**Содержание:**

1. Пояснительная записка

2. Психологические особенности детей с ТНР.

3. Цели, задачи, методы

4.Направления работы

5.Методы и формы работы

6. Структура занятий

7.Ожидаемые результаты

8.Познавательное развитие. Старшая группа (5-6 лет)

9.Перспективное планирование игр и упражнений по развитию психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей 5-6 лет

10.Список использованной литературы

**Пояснительная записка**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования, не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

**Психологические особенности детей с ТНР.**

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ТНР характерен:

· низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);

· памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);

· познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В содержание рабочей программы педагога-психолога входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;

- высокий уровень познавательной активности;

- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;

- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;

- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;

- низкий объем представлений об окружающем;

- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

- познавательная активность низкая;

- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;

• для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

• отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

• детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;

• наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствия для словотворчества детей.

Внимание

У детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебнойдезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира.При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела.Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) .Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки.Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около).Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Моторика

Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

• неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;

• нарушение восприятия;

• снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;

• низкий уровень развития воображения;

• отставание в развитии словесно-логического мышления;

• нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;

• эмоционально-волевая незрелость;

• низкая познавательная активность;

• недостаточная регуляция произвольной деятельности;

• трудности в общении.

Психологическое сопровождение освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания детей с ТНР, успешного их обучения и развития.

Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Рабочая программа педагога-психолога предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, коррекция недостатков в их речевом развитии.

**3.Цели, задачи, методы**

Задача педагога-психолога в МКДОУ – создание условий для охраны физического и психического здоровья детей, забота об их эмоциональном благополучии, раскрытие потенциальных возможностей и развитие способностей каждого ребёнка.

Для полноценного развития и профилактики нарушений психического развития детей дошкольного возраста в МКДОУ организовано сопровождение освоения детьми образовательных областей педагогом-психологом. В процессе индивидуального сопровождения ребёнка или сопровождения группы детей педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в образовании РФ.

В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. п. .20: «Планы и программы развивающей и психокорекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

**Деятельность психолога строится по следующим направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** |
| 1. Индивидуальная работа в процессе адаптации к ДОО.  2. Наблюдение за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата; определение статуса группы и отдельных детей.  3.Выявление индивидуальных особенностей развития ребёнка и разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребёнка.  4.Выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, эмоциональном развитии. 5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и игротренингов.  6. Осуществление мониторинга развития детей.  7. Индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе. | 1. Анализ работы воспитателей в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных  с особенностями индивидуального развития детей.  2. Разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учётом стиля работы воспитателя и индивидуальных  особенностей детей.  3. Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, познавательном, эмоциональном развитии.  4. Проведение практических семинаров, тренингов для педагогов ДОО. | 1. Консультирование родителей по вопросам адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности в ДОО.  2. Консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие, познавательные трудности в развитии.  3. Разработка рекомендаций по организации жизни ребёнка в семье.  4.Участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.  5. Проведение практических семинаров, тренингов, мастер-классов. |

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми и основывается на:

субъектном отношении педагога к ребёнку;

индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития и возможностей ребёнка;

мотивационном подходе;

доброжелательном отношении к ребёнку;

учёте игровой деятельности как основной и ведущей в дошкольном возрасте;

умении педагога организовать как совместную деятельность взрослого с детьми, так и самостоятельную деятельность воспитанника.

Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организация развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в МКДОУ осуществляется педагогом – психологом, состоящим в штате МКДОУ.

Обеспечение единства воспитательных, обучающих и коррекционно - развивающих целей и задач воспитательно – образовательного процесса в МКДОУ осуществляется при условии согласования разнообразных форм образовательной деятельности (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с семьёй) и при взаимодействии воспитателей и специалистов, работающих с детьми.

**Цель:** активизация познавательной деятельности воспитанников и коррекция нарушений в эмоционально-личностной, социальной и познавательной сферах воспитанников.

**Задачи:**

• Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания;

• Обеспечить оптимальное вхождение детей в общественную жизнь;

• Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

• Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

• Разрабатывать и реализовывать индивидуальных коррекционно- развивающие маршруты, организовывать индивидуальные и групповые занятия;

• Оказывать родителям (законным представителям) детей и педагогам консультативную помощь в вопросах воспитания, образования и развития детей;

Принципы работы:

• Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей;

• Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на протяжении всего времени пребывания в МКДОУ;

• Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми.

**4.Направления работы**

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ включает в себя взаимосвязанные направления:

• диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей снижение или нарушения в познавательной, личностной, коммуникативной сферах, проведение психодиагностического исследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в МКДОУ;

• коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь и коррекцию нарушений в психическом развитии детей в условиях МКДОУ;

• консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

• информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников со всеми участниками воспитательно - образовательного процесса: родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

**5.Методы и формы работы**

Упражнения на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Коммуникативные, дидактические и подвижные игры.

Упражнения на развитие моторики.

Релаксационные упражнения.

Игротерапия.

Психогимнастика.

Занятия проводятся индивидуально. Частота занятий - 2 раза в неделю. Продолжительность 15-20 минут, но необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ( ТНР). Программа реализуется в детском саду психологом, логопедом и воспитателем совместно

**6.Структура занятий**

1.Разминка. Здесь психолог приветствует ребенка. Рассказывает, что ему сегодня предстоит делать. Спрашивает о настроении, самочувствии.

2.Основная часть. На этом этапе используются беседы, игры и упражнения, которые обеспечивают развитие памяти, внимания, мышления, речи, эмоционально волевой сферы.

3.Заключительная часть. Психолог подводит итоги каждого занятия. Хвалит ребенка за его заслуги.

**7.Ожидаемые результаты**

Развивает зрительную и слуховую память, внимание и мышление – пространственное и логическое

Формирует первоначальные математические представления

Закрепляет основы логического мышления

Учится сравнивать, обобщать, выделять, размышлять

Развивает познавательные интересы

Проявляет индивидуализм и способности

Приобретает навыки самостоятельности и общения со сверстниками.

**8.Познавательное развитие . Старшая группа (5-6 лет)**

Сенсорное развитие

· Совершенствовать умение детей обследовать предметы разными способами.

· Развивать глазомер в упражнениях и играх.

· Учить воспринимать свойства предметов; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

· Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

· Продолжать знакомить детей с геометрическими формами и геометрическими фигурами;

· Учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

· Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

· Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

· Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов).

· Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

· Развивать воображение и формировать творческие способности.

Развитие математических представлений

· Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

· Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, отвечая на вопросы:

Сколько всего? Какой (Который) по счету?

· Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

· Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

· Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

· Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

· Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.

· Учить называть части, сравнивать целое и часть.

· Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

· Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры. Определять величину предмета на глаз, пользуясь сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

· Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

· Учить измерять объем условными мерками.

· Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

· Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике.

· Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости стола, листа.

· Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

· Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

· Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

· Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Конструктивно-модельная деятельность

· Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов).

· Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

· Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

· Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

· Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

· Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой и театрализованной деятельности

· Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом. Отражать в игре окружающую действительность.

· Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

· Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

3.Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, создания условий для полноценного развития детей с ТНР на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4.Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников Возрастно-психологическое консультирование проводятся в течение учебного года по вопросам:

· Особенности адаптационного периода у детей с ТНР.

· Результаты проведенной психологической диагностики.

· Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка с ТНР.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

· Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей с ТНР;

· Индивидуальные консультации для родителей по запросу;

· Информационные беседы;

· Игровые детско-родительские сеансы;

· Психологическую диагностику детей с ТНР;

· Родительские собрания

Педагог-психолог разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам развития ребенка с ТНР в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

Планируемые результаты освоения Программы.

В процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с ТНР.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

• ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Игры и упражнения. Старшая группа (5-6 лет).

Игры, по развитию психических функций: «Слушай, внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Игры и упражнения по развитию математических представлений: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Пой- май пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Игры и упражнения, настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путеше- ствие Колобка» и др.

**9.Перспективное планирование игр и упражнений по развитию психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Темя занятия | Кол-во часов |
| Сентябрь  1неделя  1неделя  2неделя  2неделя  3 неделя  3 неделя  4 неделя  4 неделя | Диагностика развития детей.  Диагностика развития детей.  Знакомство. Наша группа. Правила поведения на занятиях.  Что мы умеем.  Осень. Признаки осени.  Деревья осенью.  Страна «ПСИХОЛОГИЯ»  Детский сад. Игрушки. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Октябрь  1неделя  1неделя  2неделя  2неделя  3 неделя  3 неделя  4 неделя  4 неделя | Огород. Овощи.  Сад. Фрукты.  Лес. Грибы и лесные ягоды  Словарик эмоций. Удивление.  Испуг.  Радость, грусть.  Гнев.  Спокойствие. | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Ноябрь  1неделя  1неделя  2неделя  3 неделя  3неделя  4 неделя  4 неделя | Одежда.  Обувь.  Страна « Вообразилия».  Квартира. Мебель.  Бытовая техника.  Страна Эмоций.  Сказочные герои. | 1  1  2  1  1  1  1 |
| Декабрь  1неделя  1неделя  2неделя  2неделя  3 неделя  3 неделя | В гостях у сказки.  Зима. Зимующие птицы.  Словарик эмоций.  Кухня. Посуда.  Домашние животные зимой.  Комнатные растения. В гостях у сказки. | 1  1  1  1  1  1 |
| Января  1неделя  1неделя  2неделя  2неделя  3 неделя  3 неделя | Этикет. Внешний вид. Столовый этикет.  Домашние животные и их детеныши.  Этикет. Правила поведения в общественных местах  Дикие животные и их детеныши.  Грузовой и пассажирский транспорт.  Профессии. | 1  1  1  1  1  1 |
| Февраль  1неделя  1неделя  2неделя  2неделя  3 неделя  3 неделя  4 неделя  4 неделя | Подарочный этикет.  Профессии. Продавец.  Гостевой этикет  Профессии строителей. Стройка.  Волшебные средства понимания.  Домашние и дикие животные зимой.  Защитники отечества.  Времена года. | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Март  1неделя  1неделя  2неделя  2неделя  3 неделя  3 неделя  4 неделя  4 неделя | Мамины помощники.  Весна. Приметы весны.  Мамин праздник. Профессии мам.  Я и моя семья.  Комнатные растения.  Я и мои друзья.  Пресноводные и аквариумные рыбы.  Я и мое имя | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Апрель  1неделя  1неделя  2неделя  2неделя  3 неделя  3 неделя  4 неделя  4 неделя  Май  1неделя  1неделя  2неделя  2неделя  3 неделя  3 неделя  4 неделя  4 неделя | Страна «Я».  Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)  Весенние работы на селе.  Я особенный.  Космос.  Птицы прилетели.  Дикие животные весной  Домашние животные весной  Наш город.  Моя улица.  Рыбки в аквариуме.  Правила дорожного движения.  Лето. Цветы на лугу.  Насекомые.  Словарик эмоций.  Итоговая диагностика развития | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

**10. Список использованной литературы**

1. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. СПБ. РЕЧЬ,2016.

2. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПБ. РЕЧЬ,2016.

3. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПБ. РЕЧЬ,2016.

4. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.

СПБ. РЕЧЬ,2016.

5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;

6. С. Гаврилина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина.

Знакомство с окружающим миром.

7. С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь…» Программы групповой психолгогической работы с дошкольниками. –М. ГЕНЕЗИС, 2014

8. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Лабиринт души». Терапевтические сказки. М.: Академический проект,2016.

9. Развивающие настольные игры, пазлы, аналогии, лото.

«Цвет и форма» ОАО «Радуга», Забавы в картинках «Что перепутал художник», Московская мозаика «Кто чья мама?», «Где чей листочек?»

Познавательная игра-лото «Знаю все профессии», «Истории в картинках», «Детям о времени».

10. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

11. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

12. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

13. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

14. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

15. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012