Содержание:

1.Пояснительная записка

2.Характеристика детей с задержкой психического развития

3.Направления работы

4.Методы и формы работы

5.Структура занятий

6.Ожидаемые результаты

7.Тематический план занятий

8.Картотека игр и упражнений на развитие психических процессов

9.Список использованной литератуы

**Пояснительная записка**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования дети сЗПР, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и развития.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности .Данная программа разработана на основе:−Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3−Конвенциио правах ребенка ООН;−Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;−Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольные образовательные организации(Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)−Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. No 1155)−Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);Программа представляет собой модель процесса воспитания, обучения и коррекции детей, имеющих задержку психического развития, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (далее –ЗПР) и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении детей с ЗПР существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной.

**Характеристика детей с задержкой психического развития**

Исследования по проблеме воспитания детей с ЗПР проводилисьспециалистами разного профиля: психологами (З.И.Калмыкова, И.А.Коробейников, Н.А.Менчинская, Н.И.Мурачковский, Н.П.Слободняк); педагогами (Ю.К.Бабанский, Б.П.Есипов, Л.В.Занков); дефектологами и физиологами совместно с психологами и клиницистами (К.С.Лебединская, В.И.Лубовский, Н.А.Никашина, С.Г.Шевченко). Последние выявили среди неуспевающих школьников особую категорию –детей с временнойзадержкой психического развития. Они составляют большую часть контингента детей с трудностями в обучении, по сформированности ряда психических функций (недостаточности общего запаса знаний об окружающем, ограниченности представлений, необходимых для усвоения различных учебных предметов, незрелости мышления) находясь как бы на ранней возрастной ступени развития.

7Одним из ведущих признаков этого состояния является незрелость эмоционально-волевой сферы, из-за чего такие дети в шестилетнем возрасте не способны к длительным (в течение 30-35 мин.) волевым усилиям и сосредоточенности.При этом достаточная сообразительность в пределах имеющихся знаний и способность к принятию помощи свидетельствуют против олигофренической структуры дефекта.Первая клиническая классификация предложена Т.А.Власовой и М.С.Певзнер. По их мнению, при первом варианте нарушения проявляются, прежде всего, в формировании эмоционально-волевой сферы и личностивследствие психического инфантилизма, при втором варианте преимущественные нарушения познавательной деятельности, которыеявляются следствием стойких астенических и особенно цереброастенических состояний.Клиническая систематика ЗПРКлиническая систематика ЗПР построена по этиопатогенетическому принципу (автор -К.С.Лебединская):-ЗПР конституционального происхождения.-ЗПР соматического происхождения.-ЗПР психогенного происхождения.-ЗПР церебрально-органического происхождения.-ЗПР конституционального происхождения.Речь идет о так называемом гармоническом инфантилизме (неосложненном психическом и психофизическом инфантилизме), при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на ранней ступени развития, во многом напоминающая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Характерны преобладания эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Затруднения в обучении объясняются незрелостью мотивационной сферы и личности в целом, преобладанием игровых интересов. Часто инфантильный тип телосложения сочетается счертамиэмоционально-волевойнезрелости.Всеэтопозволяетпредположить преимущественно врожденно-конституциональную этиологию этого типа инфантилизма.ЗПР соматогенного происхождения.Этот типаномалии развития обусловлен длительной соматической недостаточностью различного генеза: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь, жизненно важных органов. Значительная роль в замедлении темпа психического развития этих детейпринадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический тонус.Нередко имеет место и задержка эмоционального развития –соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений –неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанными с ощущением своей неполноценности, иногда индуцированными режимом определенных ограничений и запретов, в котором находится соматически ослабленный и больной ребенок.ЗПР психогенного происхождения.Этот тип ЗПР связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Социальный генез этой аномалии не исключает ее патологического характера. Как известно, неблагоприятные средовые условия, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психического, в первую очередь, эмоциональногоразвития. В таких случаях речь идет о патологическом (аномальном) развитии личности.ЗПР психогенного происхождения следует отличать от явлений педагогической запущенности, не представляющей собой патологического явления, а заключающейся в ограниченных дефицитом знаниях и умениях вследствие недостатка интеллектуальной информации. ЗПР психогенного происхождения наблюдается, прежде всего, при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости. Чаще всего эта задержка обусловлена явлениями гипоопеки –условием безнадзорности, при которыхуребенка не воспитывается чувство долга и ответственности, формы поведения связаны с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов и установок.

8Вариант аномального развития личности по типу кумира семьи обусловлен наоборот –гиперопекой –изнеживающим воспитанием, прикотором ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности. Для этого инфантилизма, наряду с малой способностью к волевому усилию, характерны черты эгоцентризма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку.Вариант патологического развития личности по невротическому типу, чаще наблюдается у детей, в семьях которых имеют место грубость, жестокость, деспотичность, агрессия к ребенку или другим членам семьи.В такой обстановке формируется личность робкая, боязливая, эмоциональная незрелость которой проявляется в недостаточной самостоятельности, нерешительности, малой активности и инициативе.ЗПР церебрально-органического происхождения.Этот тип занимает основное место в данной полиморфной аномалии развития. Он встречается чаще, нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.Изучение анамнеза в большинстве случаев показывает наличие грубойорганической недостаточности нервной системы, чаще резидуального характера. Это патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), несовместимость крови матери и плода по резус-фактору, недоношенность, асфиксия и травмы в родах, постнатальные нейроинфекции, токсикодистрофирующие заболевания первых лет жизни; причем, 70% -падает на внутриутробную патологию, 30% -на раннюю постнатальную патологию.Характерно запаздывание начала ходьбы, речи, этапов формирования игровой деятельности.В соматическом состоянии, наряду с частыми признаками задержки физического развития (недоразвитие роста, мускулатуры, недостаточность мышечного тонуса) нередко наблюдается общая гипотрофия, что не исключает патогенетической роли нарушений вегетативной регуляции трофических и иммунологических функций; могут наблюдаться различные виды диспластичности телосложения.Достаточно часто встречаются нарушения электрической активности мозга: от 30% по Д.Г.Саттерфиль, М.Е.Даусону, до 50% -55%. Отмечается отсутствие альфа-ритма, преобладание генерализованных медленных волн тета-и дельта-диапазона. Исследование зрительных потенциалов выявляет незрелость коры головного мозга, которая наиболее выражена в ее лобных отделах, и, особенно, в ее левом полушарии. Имеются указания на несформированность, незрелость системы сенсорного анализа высших интегрированных центров, и, следовательно, незрелость мозга, в первую очередь, его корковых отделов, нередко сочетающаяся с признаками локального поражения мозговых структур.В формировании ЗПР церебрально-органического генеза значительная роль принадлежит и нарушениям познавательной деятельности, обусловленным недостаточностью памяти, внимания, инертностьюпсихических процессов, их медлительностью и пониженной переключаемостью. У детей с ЗПР церебрально-органического генеза, как правило, наблюдается ряд энцефалопатических расстройств.Церебрастенические явления,и, в первую очередь, истощаемость ЦНС. К ним относятся нарушение интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности, эмоционального расстройства с феноменом «раздражительной слабости»: ранимостью, тормозимостью, слезливостью, либо раздражительностью, возбудимостью, двигательными расстройствами, моторной расторможенностью.Неврозоподобные явления,патогенетически связанные с церебрастенической почвой: тревожность; склонность к страху, боязнь темноты; одиночества; тикозные гиперкинезы (навязчивые движения, связанные с мышечной дистонией); заикание; энурез.Синдром психомоторной возбудимости чаще наблюдается у мальчиков: аффективная и общая двигательная расторможенность, отвлекаемость, суетливость.Аффективные нарушения появляются в немотивированных колебаниях настроения церебрально-органического регистра.Психопатоподобные нарушения: сочетание двигательной расторможенности, снижения интереса к интеллектуальной деятельности с отрицательным отношением к учебе,иногда расторможенностью влечений (склонность к побегам, воровству, лживости, онанизму и т.п.).Эпилептиформные нарушения–различные виды судорожных припадков и других нервно-психических пароксизмов.Апатико-адинамические расстройства-снижение инициативы и побуждений в интеллектуальной деятельности, выраженная эмоциональная вялость и двигательная заторможенность.

9В зависимости от преобладания в клинической картине явлений либо эмоционально-волевой незрелости, либо нарушений познавательной деятельности ЗПР церебрального генеза можно условно разделить на два основных варианта:Органический инфантилизм,как правило, представляет собой более легкую форму ЗПР церебрально-органического генеза (с преобладанием энцефалопатических расстройств, дефицитностью отдельных корковых и подкорковых функций).ЗПР с преобладанием функциональных нарушений познавательной деятельности.Данный вид требует отграничений от олигофрении. Клиническая картина определяется, с одной стороны, тотальностью недоразвития всех психических функций, а с другой –иерархичностью их недостаточности в виде небольшого нарушения высших форм познавательных процессов –способностей к абстрагированию, обобщению, отвлечению, то при ЗПР наблюдается не тотальность, а парциальность, мозаичность нарушений различных компонентов познавательной деятельности. Нарушения познавательной деятельности, в основном, носят вторичный характер и наиболее часто сочетаются с психической истощаемостью. В то же время потенциальные возможности высших форм мыслительной деятельности –общение, абстрагирование у детей с ЗПР значительно выше, чем при олигофрении. Дети этой категории способны принимать и использовать предложенную помощь.Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкойпсихического развития.В психологических исследованиях по проблеме ЗПР содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности психической деятельности детей с ЗПР, охарактеризовать некоторые аспекты их развития.Ориентировочно-исследовательская деятельность, в целом, имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.Замедленный темп формирования целостного образа предметов.Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, хотя дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях.Для детей с ЗПР характерны недостаточность процесса переработки сенсорной информации и, соответственно, недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний детей об окружающем мире.Восприятие детей с ЗПР неполноценно и не поставляет достаточной информации. Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений и, поскольку каких-либо нарушений на уровне органов чувств у детей с ЗПР не обнаруживается, ощущения эти достаточно правильны. Однако восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений: формирование целостного образа предметов –результат сложного взаимодействия ощущений и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий.Существенным недостатком восприятия у детей с ЗПР является значительное замедление процесса переработки,поступающей через органычувств информации. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными». Ребенок с ЗПР воспринимает за определенное время меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник.Различия между детьми с ЗПР и их нормально развивающимися сверстниками становятся все более выраженными по мере усложнения объектов и ухудшения условий восприятия. Скорость восприятия у детей с ЗПР становится заметно ниже нормальной для данного возраста фактически при любом отклонении от оптимальных условий.Еще одной особенностью детей с ЗПР является то, что при одновременном воздействии на ребенка нескольких факторов, затрудняющих восприятие, результат оказывается значительно худшим, чем это можно было бы ожидать, исходя из независимого действия. Особенности восприятия объектов и явлений детьми с ЗПР обусловлены также и нарушением функции поиска. Если ребенку заранее неизвестно, где находится нужный предмет, ему бывает трудно его обнаружить. Это отчасти объясняется тем, что замедленность опознания не позволяет ребенку быстро обследовать непосредственно окружающее его пространство. Сказывается также отсутствие методичности поиска. Дети с ЗПР испытывают трудности при необходимости вычленить отдельные элементы из объекта, который воспринимается как единое целое.Особо следует отметить недостатки пространственного восприятия, например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении. Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ЗПР с запозданием и долгое время оказывается неполноценным.

10Память детей с ЗПР также имеет свои особенности. Продуктивность непроизвольного запоминания детей с ЗПР значительно ниже, чем у нормально развивающихся детей, что объясняется несколькими причинами. Основная из них –пониженная познавательная активность. Это отчетливопроявляется на стадии воспроизведения, когда ребенка просят припомнить тот или инойматериал, хотя задача запомнить этот материал не ставилась.Из-за неустойчивого внимания дети с ЗПР часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Сниженная целеустремленность мнемической деятельности отчетливо обнаруживается у детей с ЗПР в тех случаях, когда они должны запомнитьматериал, пользуясь специальными приемами, повышающими эффективность произвольной памяти. При этом дети с ЗПР видят цель деятельности в выполнении некоторых логических операций, которые в действительности являются лишь средством осуществления мнемической задачи. Происходит как бы соскальзывание с цели.Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведенный материал от невоспроизведенного. Дети с ЗПР лучше воспринимают материал в виде картинок, чем тот же вербальный материал. Много ошибок допускают дети при опосредованном запоминании. У детей с ЗПР без специального обучения не формируется умение самостоятельно применять приемы рационального запоминания.Детям с ЗПР также характерна недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения и неправомерная актуализация имеющихся знаний. Причиной ошибочных решений часто бывает также неправомерная актуализация родовых понятий, недостаточное владение операцией абстрагирования.Деятельность детей с ЗПР при анализе зрительно воспринимаемых объектов недостаточно целенаправленна: выделение признаков чаще всего ведется без плана. Недостаточный уровень сформированности операций обобщения у детей этой категории отчетливо проявляется при выполнении на группировку предметов по родовой принадлежности. Родовые понятия у них носят диффузный, плохо дифференцированный характер. Процесс актуализации соответствующих родовых понятий существенно зависит от объема конкретного материала, которым оперирует ребенок. Дети с ЗПР часто оказываются в состоянии воспроизвести то или иное понятие лишь после предъявления им значительного числа соответствующих предметов или их изображений.Большинство детей с ЗПР хорошо владеют элементарными формами классификации. Незначительное число допускаемых ошибок объясняется недостаточным вниманием и недостаточной организованностью в процессе работы.Большие трудности испытывают такие дети при выполнении заданий, связанных с классификацией по двум признакам. Недостаточная свобода в мыслительном оперировании зрительными образами является основной причиной трудностей, которые в этом случае испытывают дети с ЗПР. Это также связано с неумением анализировать материал, учитывать его двухэлементарную структуру и с отсутствием способности вести анализ одновременно в двух направлениях.Дети с ЗПР не умеют дифференцировать отношения тождества и сходства. Иногда они подменяют трудную задачу более легкой. Они как бы бессознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственнымнапряжением при решении интеллектуальных задач. Также у детей с ЗПР нет самостоятельных возвращений к нерешенному вопросу основного задания, когда до этого они решали вспомогательную задачу.Таким образом, по основным параметрам мыслительной деятельности дети с ЗПР отстают от своих сверстников.Исследования речи детей с ЗПР показывают, что фонетическая сторона речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произношения ряда звуков, нестойкостью употребления ряда звуков речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии –снижением тонуса артикуляционных мышц.Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР разнообразны.Словарь этих детей, особенно активный, значительно сужен, а иногда просто ошибочен.У детей этой категории нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровням и требует дифференцированного подхода при их анализе.Дефекты речи у детей с ЗПР проявляются на фоненедостаточнойсформированности познавательной деятельности и обусловлены особенностями их психофизического развития. Поэтому коррекционная работа должна определяться не только характером речевого дефекта, но и учитывать свойственные только им психологические особенности.

11У детей с ЗПР отмечается значительное своеобразие внимания. Изучение внимания детей с ЗПР имеет значение не только непосредственно для понимания особенностей их познавательных процессов, но может быть показателем умственной работоспособности. В клинических исследованиях особенностей детей с ЗПР указывается на своеобразие их внимания по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками.В качестве наиболее характерных особенностей отмечается неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация внимания. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей.Недостатки организации внимания обусловлены слабым развитием интеллектуальной активности ребенка, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности.Основные линии развития ребенка с ЗПР: совершенствование общей моторики, развитие тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, формирование систем сенсорных эталонов, опосредованного запоминания, зрительной ориентировки в пространстве, эмоционального контроля, совершенствование наглядно-образного мышления, мыслительных операций словесно-логического уровня, развитие связной речи, коммуникативной функции речи, продуктивной деятельности, норм поведения, соподчинения мотивов, воли, познавательной активности. Вышеназванные линии развития не одинаковы, как по своей природе, так и по своей роли в психическом и социальном развитии ребенка. Каждая из них включается на разных временных этапах развития ребенка и у каждой свой психологический смысл. Однако все они задают тон психофизическому, личностному и социальному развитию ребенка, поэтому при организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития, важен их учет .На основании вышеперечисленного определяются образовательные потребности детей с ЗПР. Во-первых, необходимо учитывать, что ребенок с отклонениями в развитии не может продуктивно развиваться без специально организованной постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха. Для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима. Взрослому нужно постоянно создавать психолого-педагогические условия, при которых ребенок сможет перенести усвоенные способы и навыки в новую или по-новому осмысленную ситуацию. Это замечание относится не только к предметно-практическому миру ребенка, но и к формируемым навыкам межличностного взаимодействия. Во-вторых, необходимо учитывать потребности ребенка с ЗПР в общении со сверстниками. Эти психологические потребности могут быть реализованы в условиях коллектива сверстников. Поэтому при работе с детьми данной категории индивидуальная работа должна вестись параллельно с коллективными видами деятельности.

**Цели и задачи**

Задача педагога-психолога в МКДОУ – создание условий для охраны физического и психического здоровья детей, забота об их эмоциональном благополучии, раскрытие потенциальных возможностей и развитие способностей каждого ребёнка.

Для полноценного развития и профилактики нарушений психического развития детей дошкольного возраста в МКДОУ организовано сопровождение освоения детьми образовательных областей педагогом-психологом. В процессе индивидуального сопровождения ребёнка или сопровождения группы детей педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в образовании РФ.

В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. п. .20: «Планы и программы развивающей и психокорекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

**Деятельность психолога строится по следующим направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** |
| 1. Индивидуальная работа в процессе адаптации к ДОО.  2. Наблюдение за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата; определение статуса группы и отдельных детей.  3.Выявление индивидуальных особенностей развития ребёнка и разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребёнка.  4.Выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, эмоциональном развитии. 5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и игротренингов.  6. Осуществление мониторинга развития детей.  7. Индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе. | 1. Анализ работы воспитателей в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных  с особенностями индивидуального развития детей.  2. Разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учётом стиля работы воспитателя и индивидуальных  особенностей детей.  3. Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, познавательном, эмоциональном развитии.  4. Проведение практических семинаров, тренингов для педагогов ДОО. | 1. Консультирование родителей по вопросам адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности в ДОО.  2. Консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие, познавательные трудности в развитии.  3. Разработка рекомендаций по организации жизни ребёнка в семье.  4.Участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.  5. Проведение практических семинаров, тренингов, мастер-классов. |

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми и основывается на:

* субъектном отношении педагога к ребёнку;
* индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития и возможностей ребёнка;
* мотивационном подходе;
* доброжелательном отношении к ребёнку;
* учёте игровой деятельности как основной и ведущей в дошкольном возрасте;
* умении педагога организовать как совместную деятельность взрослого с детьми, так и самостоятельную деятельность воспитанника.

Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организация развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в МКДОУ осуществляется педагогом – психологом, состоящим в штате МКДОУ.

Обеспечение единства воспитательных, обучающих и коррекционно - развивающих целей и задач воспитательно – образовательного процесса в МКДОУ осуществляется при условии согласования разнообразных форм образовательной деятельности (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с семьёй) и при взаимодействии воспитателей и специалистов, работающих с детьми.

**Цель:**Активизация познавательной деятельности воспитанников и коррекция нарушений в эмоционально-личностной, социальной и познавательной сферах воспитанников.

**Задачи:**

• Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания;

• Обеспечить оптимальное вхождение детей в общественную жизнь;

• Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

• Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

• Разрабатывать и реализовывать индивидуальныхкоррекционно-развивающие маршруты, организовывать индивидуальные и групповые занятия;

• Оказывать родителям (законным представителям) детей и педагогам консультативную помощь в вопросах воспитания, образования и развития детей;

Принципы работы:

• Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который при-зван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей;

• Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на протяжении всего времени пребывания в МКДОУ;

• Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми.

**Направления работы**

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ включает в себя взаимосвязанные направления:

• диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей снижение или нарушения в познавательной, личностной, коммуникативной сферах, проведение психодиагностического исследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в МКДОУ;

• коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь и коррекцию нарушений в психическом развитии детей в условиях МКДОУ;

• консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

• информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников со всеми участниками воспитательно - образовательного процесса: родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

**Методы и формы работы:**

Упражнения на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Коммуникативные, дидактические и подвижные игры.

Упражнения на развитие моторики.

Релаксационные упражнения.

Игротерапия.

Психогимнастика.

Занятия проводятся индивидуально с ребенком с задержкой психического развития. Частота занятий - 2 раза в неделю. Продолжительность 10 минут, но необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка с ЗПР. Программа реализуется в детском саду психологом и воспитателем совместно.

**Структура занятий**

1.Разминка. Здесь психолог приветствует ребенка. Рассказывает, что ему сегодня предстоит делать. Спрашивает о настроении, самочувствии.

2.Основная часть. На этом этапе используются беседы, игры и упражнения, которые обеспечивают развитие памяти, внимания, мышления, речи ,эмоционально волевой сферы.

3.Заключительная часть. Психолог подводит итоги каждого занятия. Хвалит ребенка за его заслуги.

**Ожидаемые результаты**

Развивает зрительную и слуховую память, внимание и мышление – пространственное и логическое

Формирует первоначальные математические представления

Закрепляет основы логического мышления

Учится сравнивать, обобщать, выделять, размышлять

Развивает познавательные интересы

Проявляет индивидуализм и способности

Приобретает навыки самостоятельности и общения со сверстниками.

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Цель** | **Кол-во часов** | **Форма работы** | **Материалы и оборудования** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| Диагностика | Собирание пирамидки. Бросание мяча в цель. Рисование линий. Ориентация в пространстве, в частях тела. | Выявить уровень развития памяти, внимания, мышление. Выявления особенностей ЭВС | 1 | индивидуальная | Карточки с заданиями |
| Развитие психических процессов | Упражнение «Найди лишний предмет»  Упражнение в песке «Ходим - ездим»  Упражнение «Раздели на группы» | Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.  Развитие памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики. | 1 | индивидуальная | Карточки с заданиями, кинет.песок |
| Развитие психических процессов | Приветствие. « Поход в лес». Ходьба по тактильной дорожке.  гимнастика «Маленькие зайки»  Пение с показом действий по тексту песни «Котенок и щенок».  Игра  « Разрезанные картинки»  Игра «Кто больше»  Песенка мышонка, «Какой чудесный день». | Развитие различных сторон психики ребёнка познавательной, эмоционально – личностной сферы.  Развитие моторики | 1 | индивидуальная | Песню «Маленькая страна».  Тактильная Дорожка. Арома лампа, масло хвои. Песня «Котенок и щенок». Картинки, грибы, листья, корзины. Песенка мышонка, «Какой чудесный день». |
| **Октябрь**  Развитие эмоционально-волевой сферы | Упражнение «Кто прячется в точках»  Упражнение «Найди пару»  Пальчиковая гимнастика «Кошки – мышки» | Создание положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.  Развитие эмоционально-волевой сферы, «языка» телодвижений, мимики, жестов.  Активизация процессов мышления, памяти, внимания, воображения. | 1 | индивидуальная | Карточки с заданими |
| Развитие восприятия, внимания | « Поход в цирк». Ходьба по дорожке.  игра: «Здравствуй клоун»  Гимнастика: «Силач», «Клоун», «Тигры»  Игра «Знакомство с  жителями цирка».  Игра «Кто больше»  Танец: Я кукарача, я кукарача, | Повышение уровня способностей детей. Развивать зрительное и тактильное восприятие, цветовосприятие; активизировать внимание. Познакомить с эмоциями грусти, радости. | 1 | индивидуальная | Тактильная Дорожка,  песня В. Шатского «Цирк»). Дорожка равновесия. Кукла клоун. Картинки. Музыку: Я кукарача, я кукарача, |
| Развитие психических процессов | « Поход в зоопарк». Ходьба по дорожке.  Гимнастика: «Попугай», «Леопард», «Лебеди», Мартышка».  Игра «Знакомство с зоопарком».  Упр.: «Разрезанные картинки», «Что лишнее»  Игра «Отпечатки наших рук», «Следы» | Развитие различных сторон психики ребёнка познавательной, эмоционально – личностной сферы.  Развитие моторики. | 1 | индивидуальная | Тактильная Дорожка, картинки,  стол с песком. |
| Развитие психических процессов | Упражнение «Четвертый лишний»  Упражнение - игра «Найди отличия» | Создание положительного эмоционального настроя, снятие эмоционального напряжения.  Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, наблюдательности, мышления. | 1 | индивидуальная | Игровые предметы, карточки с картинками |
| **Ноябрь** | | | | | |
| Развитие моторики | . Приветствие: игра с платком, «Путешествие к бабе яге»   мимическая гимнастика: «Грозилки», « Воробышек»  игра «Злая баба яга» (эмоция злости), подвижная игра ««Карабас Барабас»  хоровод под музыку польки из кинофильма «Золушка» | Развитие мелкой моторики.  Развитие воображения творческой мысли | 1 | индивидуальная | Платок, сенсорная дорожка, картинки, польки из кинофильма «Золушка» |
| Развитие психических процессов | Игра – разминка «Фрукты»  Игра «Сесть - встать» | Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса. | 1 | индивидуальная | мяч, бланк для корректурной пробы, цветные карандаши. |
| Развитие психических процессов | Игра – разминка «Фрукты»  Выложи по образцу  Пальчиковая гимнастика  Игра «Сесть - встать» | Цель: **развитие** произвольного внимания, **развитие слуховой памяти**, мелкой моторики. | 1 | индивидуальная | яч, образец узора, геометрические фигуры из бумаги. |
| Развитие психических процессов | Приветствие. «Знакомство с медвежатами Том и Тим.  Гимнастика: «Знакомство с эмоцией боли, страдания».  Игра: «Кто больше» (С.К) | Развитие воображения. Развития мелкой моторики. Снятие психоэмоционального напряжения;  Создание хорошего настроения; тренировка зрительной памяти. | 1 | индивидуальная | Зеркала в С.К., Картинки, Зеркальный шар, Мишки, Звёздное небо( Т.П.) |
| Развитие психических процессов | Игра – разминка «Овощи»  «Волшебный квадрат»  Пальчиковая гимнастика  Игра «Нос – пол - потолок» | **развитие** пространственных представлений, произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса. | 1 | индивидуальная | мяч, волшебный квадрат, бланк для **корректурной пробы**, цветные карандаши. |
| Когнитивная сфера.  Внимание | Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»). | Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологическихупражнений | 1 | индивидуальная | Не требуется |
| Развитие психических процессов | Упражнение «Найди недостающий предмет»  Пальчиковая гимнастика | **развитие слуховой памяти**, произвольного внимания, мелкой моторики. | 1 | индивидуальная | мяч, карточки, бланк для **корректурной пробы**, цветные карандаши. |
| Развитие эмоционально волевой сферы | «Знакомство с медвежатами Том и Тим.  Гимнастика: «Знакомство с эмоцией боли, страдания».  Игра: «Кто больше» (С.К)  Рел. Упр. «Полет в космос» | Развитие воображения. Развития мелкой моторики.  Снятие психоэмоционального напряжения; | 1 | индивидуальная | Зеркала в С.К., Картинки, Зеркальный шар, Мишки, Звёздное небо ( Т.П.) |
| **Декабрь** | | | | | |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | «Знакомство с медвежатами Том и Тим.  Гимнастика: «Знакомство с эмоцией боли, страдания».  Игра: «Обследование»  Рел. Упр. «Полет в космос» | Снятие психоэмоционального напряжения; Создание хорошего настроения; тренировка зрительной памяти. | 1 | индивидуальная | Зеркала в С.К., Картинки, Зеркальный шар, Мишки, Звёздное небо ( Т.П.), настенная панель «Космос». |
| Когнитивная сфера.  Память | Итоговое занятие по развитию всех видов памяти. Сочинение сказки «В стране памяти». | Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания | 1 | индивидуальная | Не требуется |
| Развитие психических процессов | Игра – разминка «Домашние животные»  Упражнение «Найди предмет по заданным признакам»  Пальчиковая гимнастика  Игра «Нос – пол - потолок» | **развитие словарного запаса**, произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, восприятие цвета и формы. | 1 | индивидуальная | мяч, карточка с геометрическими фигурами, бланк для **корректурной пробы**, цветные карандаши. |
| Развитие моторики | Приветствие. «Клубочек»  Мимическая гимнастика: «Страшила», «Дровосек», «Тотошка».  Игра знакомство  героями  «Изумрудный город» Эмоция страха, выражение смелости, «Найди и покажи»   Хоровод под песню. | Развитие мелкой моторики. Развивать у детей чувство уверенности в окружающем пространстве | 1 | индивидуальная | Клубочек, картинки героев «Изумрудный город», песни из м/ф «Путешествие в Изумрудный город». |
| Когнитивная сфера.  Мышление | Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. Психогимнастика. | Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). | 1 | индивидуальная | Конструктор, кубики |
| Развитие психических процессов | Игра – разминка «Домашние животные»  Упражнение «Геометрические фигуры»  Пальчиковая гимнастика  Игра «Слушай хлопки» | **развитие словарного запаса**, произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, восприятие цвета и формы. | 1 | индивидуальная | мяч, карточка с геометрическими фигурами, образец рисунка, геометрические фигуры из бумаги. |
| **Январь** | | | | | |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | Приветствие. «Клубочек»  Мимическая гимнастика: «Страшила», «Дровосек», «Тотошка».  Игра знакомство  героями  «Изумрудный город» Эмоция страха, выражение смелости, «Найди и покажи» | Коррекция настроения. Дать ребёнку возможность испытывать разнообразные мышечные напряжения. | 1 | индивидуальная | Клубочек, картинки героев «Изумрудный город», песни из м/ф «Путешествие в Изумрудный город». |
| Развитие  эмоционально-  волевой, личностной сферы | Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. | Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя личности. | 1 | индивидуальная |  |
| Развитие психических процессов | Упражнение «Запомни точно»  Пальчиковая гимнастика  Игра «Слушай хлопки»  Упражнение «Найди лишнее» | **развитие словарного запаса**, зрительной памяти, мелкой моторики, мышления. | 1 | индивидуальная | мяч, 6-8 игрушек небольшого размера, карточки для упражнения «Четвертый лишний» |
| Развитие воображения | «Клубочек»   гимнастика: «Мышата»   Знакомство  с эмоцией страха, радости, «Найди и покажи»  игра «Дом для мышат» (Д.Ф.) | Развивать у детей воображение | 1 | индивидуальная | «Клубочек», карточки эмоций, картинки. Д.Ф., песня « кота Леопольда». |
| **Февраль**  Когнитивная сфера.  Внимание | Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания через развитие психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»). | Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений | 1 | индивидуальная | Не трубуется |
| Развитие восприятия | «Закрой окошки»  «Почтовый ящик» | Развитие  целостности  восприятия  предмета | 1 | индивидуальная | вырезы и вкладыши |
| Развитие памяти | Игра – разминка «Дикие животные»  Упражнение «Найди такую же картинку»  Пальчиковая гимнастика  Игра «Волшебные превращения» | **развитие слуховой**, зрительной памяти, мелкой моторики, мышления. | 1 | индивидуальная | мяч, карточки для упражнения «Найди такую же картинку», карточки для упражнения «Четвертый лишний». |
| **Развитие словесно-логического мышления** | «Назови одним ловом»,  «Чего не хватает?»,  «4й лишний»,  «Что сначала, что потом?»,  «Назови части?»,  «Что это?» | Формирование умений понимать и задавать вопрос. Развитие способности обобщать. Развитие способности группировать предметы по определенным признакам. Умение устанавливать закономерности и логические связи. Развитие логических операций: анализ, синтез, обобщение | 1 | индивидуальная |  |
| **Март** | | | | | |
| **Совершенствование моторного развития и графических навыков руки.** | Упражнения для свободных движений руки. Работа с карандашом, кисточкой, с ножницами, пластилином. Работа с конструктором  -шнуровки, мозаики, обведение по контуру.  Работа по зрительно-двигательным траекториям | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки. Развитие зрительно-моторных координаций. | 1 | индивидуальная | Шнуровка, мозаика, карандаши, бумага, ножницы, пластилин. |
| **Развитие слухового внимания и памяти** | «Что звучит?»  «Угадай кто ушел?»,  «Что ты слышишь?»,  «Что изменилось?»,  «Телефон» | Развитие умения слушать, запоминать, высказываться делать выводы | 1 | индивидуальная | Не требуется |
| **Развитие зрительного восприятия и узнавания** | «Подбери предмет по цвету»,  «Подбери предмет по форме»,  «Разложи,как я скажу»,  «Что пропало?»  Аппликация | Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание хорошо знакомых предметов, изображений в непривычном ракурсе. | 1 | индивидуальная | Клей, цв.бумага, ножницы |
| **Развитие навыков самоконтроля и самооценки** | Беседы с ребенком  Чтение произведений Н. Носова, В Осеевой,Е. ПермякаЛ. Пантелеева. Л. Толстого | Развитие доверительных отношений с ребёнком, преодоление речевого негативизма. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие умений действовать по правилам, работать по инструкций. Развивать умения контролировать себя | 1 | индивидуальная | Не требуется |
| **Развитие коммуникативности** | «Сиамские близнецы»  « Комплименты»  «Менялки» | Умение строить межличностные отношения с окружающими | 1 | индивидуальная | Не требуется |
| развитие мышления | Задание «Полей цветок»  Игра «Подбери узор» | Формировать предпосылки для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению. | 1 | индивидуальная | Не требуется |
| Развитие памяти | «Запомни фигуры»  «Назови, одним словом  «Пересказ по серии  картин»  «Назови букву» | Развитие умения быстро запоминать информацию и воспроизводить ее. | 1 | индивидуальная | Набор букв, карточки с картинками |
| Когнитивная сфера.  Внимание | Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»). | Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений | 1 | индивидуальная | Не требуется |
| **апрель** | | | | | |
| Развитие психических процессов | «Что забыл  нарисовать  художник?» | Развитие зрительного  восприятия и  мышления: | 1 | индивидуальная | Карточки с заданиями |
| Развитие памяти | Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, по иск закономерностей). | Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания. | 1 | индивидуальная | Не требуется |
| Развитие мышления и внимания | Задание «Украсим комнату»  Задание «Зачеркни» | Формировать представления об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации. Развитие внимания. | 1 | индивидуальная | Карточки с заданиями |
| Развитие мышления | Задание «Зимой»  Игра «Прятки с игрушками» | Формировать понимание внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Формировать целенаправленное внимание. | 1 | индивидуальная | Набор игрушек. |
| Развитие психических процессов | Игра «Покатай игрушки на качелях»  Задание «Что на картинке?» | Учить определять причинно-следственные зависимости, развитие внимания и памяти | 1 | индивидуальная | Сюжетные картинки |
| Развитие мышления, восприятия | Игра «Найди пару»  Задание «Кто находится слева, справа» | Формировать обобщенные представления о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования. Развитие пространственной ориентировки | 1 | индивидуальная | Набор картинок |
| Развитие  эмоционально-  волевой, личностной сферы | Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. | Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя личности. | 1 | индивидуальная | Не требуется |
| Восприятие | «Выбери картинки  желтого, зеленого,  цвета. Назови, что  это? | Развитие сенсорных  процессов и  зрительного  восприятия: | 1 | индивидуальная | Разноцветные картинки |
| **май** | | | | | |
| Развитие мышления | Задание «Шкодливая кошка»  Игра «Угадай, кто за кем» | Формировать понимание явлений, связанных между собой причинно-следственными зависимостями. | 1 | индивидуальная | Игрушки домашних животных |
| Развитие внимания | Игра «Покатай матрешек»  Задание «Зачеркни» | Формировать метод проб как основной способ решения наглядно-действенных задач, развитие внимания. | 1 | индивидуальная |  |
| Развития внимания и мышления | Задание «Рыболов»  Игра «Четвертый лишний» | Формировать понимание внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. | 1 | индивидуальная |  |
| Развития внимания | Задание «Весна»  Игра «Волшебный столик» | Формировать понимание внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Формировать целенаправленное внимание. | 1 | индивидуальная |  |
| Диагностика | «Нелепица», «Найди такую же», «10 предметов», «На что похоже», «Последовательные картинки», «Рыбка» | Выявить уровень развития памяти, внимания на конец года | 1 | индивидуальная | Карточки с заданиями |

Картотека игр и упражнений на развитие психических процессов

**Развивающие игры «Запоминаем вместе»**

(картотека игр, направленных на развитие памяти у детей дошкольного возраста)

Память-это процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения прошлого опыта. Память не дана ребенку в готовом виде. Она складывается и изменяется по мере развития, под влиянием условий жизни, воспитания и обучения. В дошкольном возрасте память от непроизвольной формы переходит к произвольной, сознательно регулируемой. Ребенок принимает цель запомнить, осознает ее, начинает самостоятельно выделять. Осознание этой цели происходит в игре. Следует отметить еще одно достижение в развитии памяти дошкольников это поиск приемов, с помощью которых можно повысить эффективность запоминания. Память является условием успешного обучения, приобретения знаний и умений.

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения на развитие разных видов памяти детей дошкольного возраста:

**Игра «Рассказываем сказку».**

Цель: развитие слуховой памяти, объема запоминания.

1 вариант: дети сидят в кругу, один начинает рассказывать сказку другой продолжает. Каждый произносит 1 – 2 фразы, форсируя ход событий в сказке.

2 вариант: выбирают тему сказки. Задача не выйти за пределы темы. Придумывая сказку, дети часто кого в ней убивают, пугают, уничтожают. В этом случае в конце игры обсуждается, кому и почему хочется об этом говорить, какие ощущения при этом испытывают.

**Упражнение "Запоминаем слова"**

Цель: развитие слуховой механической памяти

Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 5 секунд 10 приведенных ниже слов. Дети должны их запомнить и все их воспроизвести.

Слова: тарелка, щетка, **автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.**

**Игра** «Запахи и звуки»

Цель: развитие обонятельной и осязательной памяти.

Представь, что идет дождь. Ты стоишь у окна и смотришь на улицу. Что ты видишь? Расскажи. Представь капли дождя, ударяющие по стеклу. Вспомни, как шумит дождь. Что такое шум дождя? Дождь закончился, мы вышли на улицу. Вспомни запах земли, травы после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы, умытой дождем?

**Игра «Вкус и запах**»

Цель: развитие обонятельной памяти.

Задание № 1: Представь лимон.

Каков он на вкус?

Вспомни, как пахнет лимон? Расскажи об этом.

Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?

Задание № 2: нарисуй лимон.

Задание № 3: представь апельсин.

Каков он на вкус?

Вспомни, как пахнет апельсин.

Какого цвета апельсин?

Представь, что ты держишь его в руке. Что ты чувствуешь?

Задание № 4: нарисуй апельсин

Задание № 5: Расскажи, чем отличается лимон и апельсин. Чем они похожи.

**Игра «Снежки »**

Цель: развитие эмоциональной памяти.

Мысленно поиграем в снежки.

Задание №1: представь снег. Вспомни, какого он цвета. Всегда ли он белый?

Вспомни, как солнышко заставляет снег искриться, с чем можно сравнить снег в ясный зимний солнечный день.

Задание №2: Вспомни, как хрустит снег под ногами. Как ты думаешь, с чем можно сравнивать хруст снега под ногами человека.

Задание №3: Представь, что ты держишь в руках пригоршни снега. Что ты делаешь шарик из снега. Что ты чувствуешь?

**Игра «Загадки»**

Цель: развитие слуховой памяти

Я загадаю тебе загадку, а отгадку прошу нарисовать.

Внимание! Что за зверь лесной

Встал, как столбик под сосной

И стоит среди травы,

Уши больше головы (заяц)

Задание №1: Какими словами можно рассказать про зайца.

Задание №2: Вспомни и повтори загадку?

**Игра «Экран».**

Цель: развитие зрительной памяти.

На полу или на столе разложены различные предметы в определенном порядке. Все дети фотографируют своим внутренним взглядом эти предметы. Фотографирование идет на счет 5. после этого все закрывают глаза и отворачиваются. Педагог делает некоторые изменения, по сигналу дети открывают глаза, тот, кто увидел изменения, поднимает руки и называет.

**Игра «Опиши предмет»**

Цель: развитие произвольной зрительной памяти.

1. дети сидят в кругу. Педагог пускает по кругу предмет. Дети внимательно его рассматривают и по сигналу передают соседу. Предмет убирается, дети его должны описать.

2. выходит ребенок, перед ним разложены 5-6 предметов. Он внимательно рассматривает их. Затем отворачивается и дает описание предметов (описание возможно по схеме: цвет, форма, материал)

**Игра «Запомни картинки»**

Цель: развитие произвольной зрительной памяти

Для этой игры надо заранее заготовить картинок. На каждой картинке должен быть изображен один предмет. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми. Играющие рассматривают картинки, убираются и все называют те картинки, которые запомнили. Можно назвать по очереди по одной картинке выигрывает тот, кто последним вспомнит картинку, еще не названную другими

**Игра, «Какой игрушки не хватает? »**

Цель: развитие зрительной памяти, объема внимания.

Поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: «какой игрушки не хватает? ». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

**Игра «Пересказ по кругу»**

Цель: развитие слухового запоминания

Ведущий читает текст, участники игры внимательно слушают. Пересказ начинают с любого из игроков, далее по часовой стрелке. Каждый говорит по одному предложению, затем все вместе слушают текст еще раз и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки

**Игра «Обезьянка»**

Цель: развитие зрительной памяти

Ведущий предлагает детям: «давайте мы с вами сегодня превратимся в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все что видят». Ведущий на глазах складывает конструкцию, предлагая запомнить и точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения.

**Игра в слова**

Цель: развитие слуховой памяти

Сейчас я назову вам несколько слов. Постарайся их запомнить. Внимание!

Сокол, сито, сосна, старик, сарай, снегурочка.

Задание 1: назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2: как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов.

Задание 3: если ты знаешь, как пишется буква «с», то напиши ее.

**Игра «Запоминаем вместе».**

Цель: развитие слуховой памяти.

Один ребенок называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-нибудь свое. Третий ребенок повторяет первые два слова и добавляет третье и т. д.

Это упражнение рекомендуется проводить неоднократно.

**Игра «Вспомни пару».**

Цель: развитие смысловой памяти

Прочитайте ребенку первый ряд слов и предложите запомнить их попарно. Затем прочитайте только первое слово каждой пары, а ребенок должен назвать второе слово пары.

1 ряд: кукла – играть, курица – яйцо, нож – резать, лошадь – сани, книга – читать, бабочка – муха, солнце – лето, щетка – зубы, мышка – норка, снег – зима, петух – кричать, корова – молоко, лампа – вечер.

2 ряд: жук – кресло, перо – вода, очки – ошибка, рыба – пожар, топор – кисель, замок – время, спички – овца, голубь – отец, лепка – трамвай, сапоги – котел, расческа – вечер, кольцо – завод, чашка – море.

**Игра «Пары картинок».**

Цель: развитие смысловой памяти

Приготовьте 7-8 картинок, связанных друг с другом по смыслу. Разложите их попарно перед ребенком. Картинка, на которой нарисовано дерево, кладется рядом с изображением леса. Предложите ребенку внимательно рассмотреть все рисунки и постараться запомнить. Через 1-2 мин уберите картинки с правого ряда. Попросите ребенка, чтобы он, глядя на оставшиеся картинки, назвал те, которые убраны.

**Варианты рассказов для запоминания.**

Цель: развитие слуховой памяти.

№ 1. Жил был мальчик. Звали его Ваня. Пошел Ваня с мамой на улицу гулять. Побежал Ваня быстро – быстро, споткнулся и упал. Ушиб Ваня ножку. И у него ножка сильно болела. Повела мама Ваню к доктору. Доктор завязал ножку, и она перестала болеть.

№ 2. Жили-были детки. Подарила им мама деревянную лошадку. Стали детки на лошадке катать кошечку и собачку. Хорошо катали. Вдруг лошадка перестала катать. Смотрят детки, а у нее ножка сломана. Позвали они дядю Ваню, и он починил лошадку.

Попросите ребенка, воспроизвести прослушанное, как можно ближе к тексту. Если ребенок не справляется, следует задать ему вопросы.

№ 3. Жила была девочка Зоя. Построила девочка из кубиков машину. Посадила в машину мишку и начала катать. «Ту - ту машина, катай моего мишку». Вдруг машина сломалась. Мишка упал и ушибся. Положила Зоя мишку в кровать и дала ему лекарство.

**Игра «Слушай и исполняй»**

Цель: развитие двигательной памяти.

Ведущий называет вслух несколько движений, не показывая их. Нужно проделать движения в той последовательности, в какой они были заданы.

**Игра «День рождение куклы».**

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти.

Взрослый сообщает, что у куклы наступил день рождения и скоро придут гости поздравить именинницу. А как зовут гостей, они узнают позже. Взрослый достает 4-5 игрушек и называет их имена. Затем все гости усаживаются за стол, и начинается чаепитие. Ребенок должен всех угощать чаем, обращаясь по имени. Игру можно изменять, приглашая к кукле разных гостей и называя их разными именами. Количеств**о гостей постепенно увеличивается.**

 Игра «Пара слов».

Цель: развитие смысловой памяти

Предложите ребенку запомнить несколько слов (начать можно с 5-6 слов). Предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Например: кошка – молоко, мальчик – машина. Попросите ребенка запомнить вторые слова. Затем называете первое слово, а ребенок должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с отдаленными связями.

**Упражнение «Осень».**

Цель: развитие смыслового запоминания

Я прочитаю тебе стихотворение. Прошу тебя нарисовать, то о чем говорится в этом стихотворении.

Миновало лето

Осень наступила,

На полях и в рощах

Пусто и уныло

Птички улетели,

Стали дни короче.

Солнышко не видно,

Темны, темны ночи.

После того, как рисунок будет закончен, стихотворение заучивается.

**Игра «Магазин»**

Цель: развитие слуховой памяти

Ведущий может послать ребенка в «магазин» и попросить его запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с одного двух предметов, увеличивая их количество до 4-5. В этой игре полезно менять роли и сами магазины могут быть разными: «булочная», «молоко», «игрушки», и др.

**Игры и упражнения на развитие внимания**

**«Запрещенные движения»**

Цель: формировать собранность внимания.

Инструкция***:*** Ребята, встаньте ровненько. Все внимание на меня. Я сейчас буду делать определенные движения руками, а вы будьте внимательны и все движения повторяйте за мною. Но не забывайте об одном правиле: нельзя опускать руки вниз. А если я опускаю вниз руки, вы должны в ответ поднять свои руки вверх. Готовы? Кто ошибется, выбывает из игры.

**«Прямой и обратный счет»**

Цель: развивать способность к распределению внимания.

Повторим обратный счет от 10 (10, 9, 8, 7, б, 5, 4, 3, 2, 1). Повтори его еще раз, но одновременно выполняй движения, какие буду делать я (простые физические упражнения, рывки руками).

**«Нарисуй»**

Цель: развивать произвольное внимание.

Инструкция: Нарисуй в один ряд десять треугольников (необходимо дать ребенку лист бумаги и цветные карандаши). Будь очень внимателен. Заштрихуй красным карандашом 3, 6 и 9 треугольники. Зеленым — 2 и 5, синим карандашом 4 и 8 и т.д

**«Наблюдательность»**

Цель: развивать активное внимание, связь внимания и зрительной памяти.

Инструкция:

Вам необходимо по памяти описать участок  детского  сада, путь из дома в детский  сад и обратно — все то, что вы видели сотни раз.

**«Сосчитай глазами»**

*Цель:*формировать активное внимание, реакцию сосредоточения.

*Инструкция:*

Посмотри внимательно на этот рисунок. Перед тобою изображены крестики и кружочки. А теперь — внимание! Одними глазами, без помощи пальчиков или карандаша, посчитай, сколько кружочков и сколько крестиков в каждой строчек. Рядом со строкой напишите ответ. Вначале — сколько кружков, затем — количество крестиков. Нужно стараться работать очень быстро.

**«Я и мои друзья»**

Играющие (их количество не ограничено) садятся или становятся круг. При слове «Я», произносимым ведущим, каждый хлопает себя по коленам, а, услышав «мои друзья», касается обеим руками плеч или калений своих соседей. Эти слова произносятся в определенном ритме с той скоростью, которая нравятся участникам.  (Например, «Я – другой – я»)

**Игра «Запрещенная цифра»**Цель: развитие внимательности, умения слушать.

Играющие становятся в круг и считают вслух, по очереди произнося числа (от 1 до 10). Перед этим выбирается одно какое – то число, которое нельзя произносить вслух, вместо него играющий хлопает  в ладоши. (Затем количество запретных чисел увеличивается)

**Запретные движения**

Цель: развитие скорости реакции и произвольного внимания.

В начале ведущий показывает какое-либо движение, которое будет являться запретным к исполнению. Далее он изображает любые действия, которые повторяются всеми участниками. В серии своих действий ведущий показывает и запретное, которое не следует повторять.

Запретных действий может быть и не одно.

**Едем на пароходе**

Цель: развитие внимания, воображения, слухоречевой памяти, навыков социальной адаптации.

Ведущий говорит: «Мы отправляемся в путешествие и собираем  багаж. Каждый имеет возможность взять по одной вещи». Участники по кругу называют желаемое. Ведущий записывает последовательно все названное. После этого продолжает рассказ: «Наш пароход поворачивает в обратную сторону, поэтому сейчас мы будем последовательно вспоминать, кто что брал, в обратном порядке». Первый участник теперь должен воспроизвести вещь, названную последним участником, второй — предпоследним и т.д.

**Игра «Не пропусти профессию»**

Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов:

ЛАМПА, ВОДИТЕЛЬ, НОЖНИЦЫ,

АРХИТЕКТОР, КАРАНДАШ,

СТРОИТЕЛЬ, ГРОЗА, ОБРУЧ,

ПОПУГАЙ, ПЕКАРЬ, ШАХТЁР,

ЛИСТОК, ЭКСКУРСОВОД,

УЧИТЕЛЬ, СЕНО, ТЕРПЕНИЕ,

ПРОДАВЕЦ, ТЕТРАДЬ, ЗАКОН,

ПАРИКМАХЕР, ФАНТАЗИЯ,

ПРЫГУН, ЧАЙНИК, ФОТОГРАФ,

БАБОЧКА, МУЗЫКАНТ, ПИРОГ,

ВОСПИТАТЕЛЬ, ШУТКА, СОЛНЦЕ,

**«Зеваки»**

Цель: Развитие произвольного внимания

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление движения, таким образом, меняется после каждого сигнала ведущего. Не выполнивший задание правильно после второй ошибки выходит из круга и внимательно наблюдает за игрой.

**«Назови соседей», вариант с числами**

Развитие внимания, памяти, скорости, мыслительных процессов

Играющие сидят в кружок. Ведущий бросает мяч ребёнку, называя числа от 0 до 30. Поймавший мяч должен назвать «соседей» данного числа, т.е. числа на 1 меньше и на 1 больше названного, или предыдущее и последующее. После этого он возвращает мяч ведущему. Если поймавший мяч ребёнок дважды ошибается в названии «соседей», он выбывает из круга и внимательно следит за игрой со стороны.

. Еще одно упражнение на тренировку распределения внимания (для детей, знающих цифры).

           На рис.3 представлена таблица с 25 клетками, на которой в случайном порядке нанесены цифры от 1 до 35, из них 10 пропущено.

Попросите ребёнка найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (если ребёнок не может записать цифры, то он просто сообщает их вам). Зафиксируйте время, которое потребовалось ребёнку для выполнения этого задания.

**«Что изменилось»**  
На стол ставятся 6-7 предметов. Ребенок рассматривает их одну-две минуты. Затем просят его отвернуться и убирают один из предметов. Когда ребенок повернется, он говорит, что изменилось. (Можно не убирать ни один предмет, а поменять 2 из них местами)

**«Горячо – холодно»**Спрячьте небольшой предмет (игрушку, конфету) в пределах комнаты. Ребенок должен отыскать спрятанный предмет, руководствуясь вашими подсказками: если он ищет в верном направлении, говорите «Горячо», если удаляется от места – «Холодно». Эти слова можно заменить хлопками, жестами и т.д. Игра развивает внимание, наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.

**«Съедобное – несъедобное»**Подберите картинки с изображением различных предметов – среди них должны быть съедобные. Объясните ребенку, что вы будете показывать картинки по очереди, а он хлопать в ладоши, если на картинке то, что можно съесть.  
Можно использовать вариант игры с мячом. Вы кидаете мяч и называете предмет. Если он съедобный, ребенок ловит мяч, если несъедобный – отбивает.  
Первый вариант развивает зрительное внимание, а второй – слуховое.

**«Цепочка слов»**Объясните ребенку заранее на конкретном примере: «Я называю слово «жук». Оно оканчивается на***к***. Ты должен назвать слово, которое будет начинаться со звука к. Например, кошка. Я назову слово на ***а*** – апельсин, ты на ***н*** и т.д.  
Таким образом, составляется цепочка слов. Слова нужно называть в быстром темпе, без пауз. Кто ошибается или не назовет слова в течении 5 секунд, тот выбывает из игры. Игра развивает слуховое внимание, быстроту реакции.

**«Угадай, из чего сделан предмет»**Цель: развивать внимание, умение быстро сосредотачиваться, закреплять названия видов материалов.  
Ход игры: детям завязываются глаза и вкладываются в руки разные предметы. Дети должны назвать предмет и определить, из чего он сделан.

**«Пропусти число»**  
Участники находятся в кругу. Условия игры: ведущий просит участников посчитать вслух, по кругу, причем число 3 или делящееся на 3 – нужно пропускать. Игрок, который называет запрещенное число, выбывает из игры. Побеждает тот, кто остается.

**«Поём вместе»**Участники сидят в кругу. Условия: ведущий предлагает спеть песню, например, «Голубой вагон» или «Улыбка». Причем, если ведущий хлопает в ладоши 1 раз, все поют – громко. Если ведущий хлопает 2 раза, все продолжают петь тихонько, про себя. Если ведущий хлопает в ладоши 1 раз, все снова продолжают петь громко.  
И так несколько раз, пока кто-нибудь не ошибается. Кто ошибается, сам становиться ведущим.

**«Построй дорожку»**

Цель: развитие устойчивости внимания.

Оборудование: таблица с различным расположением гео метрических фигур по строчкам, фишки.

Описание. Ребенку предлагают помочь герою сказки добраться до определенного места путем построения дорожки. Чтобы построить дорожку, необходимо закрывать фишками названные взрослым определенные геометрические фигуры.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту таблицу. Помоги герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту. А для этого закрой фишками слева направо:

  а) все треугольники (круги, квадраты);

**«Найди  предмет»**

Цель: развитие  саморегуляции и умение концентрировать внимание.

Оборудование: рисунки с замаскированным изображением предметов (игрушек, фруктов, посуды, овощей).

Описание. Ребенку предлагают рисунок с замаскированным изображением предметов. Необходимо увидеть и показать каждый из предметов в отдельности.

Инструкция: «Посмотри внимательно на этот необычный рисунок. На нем изображены замаскированные предметы. Необходимо увидеть и показать каждый предмет в отдельности. Приступай к выполнению задания».

Примечание. На первом этапе работы целесообразно предложить ребенку водить по контуру каждого предмета указкой. В дальнейшем, когда ребенок освоит задание с указкой, можно предложить ему следить за контуром предмета взглядом.

**« Найди тень»**

Цель:развитие концентрации внимания.

Оборудование: рисунок с изображением фигурки и отбрасываемой ею тени.

Описание.Ребенку предлагают рисунок с изображением снеговика и четырех его теней; рыцаря и трех его теней (ли сты 35—36).

Инструкция:«Посмотри на этот рисунок внимательно. На нем изображен рыцарь и его тени. Необходимо отыскать среди этих теней его настоящую».

Примечание.Правильный ответ — вторая тень у рыцаря. Задания с использованием листа 36 (фигурки белочки и дельфина) выполняются аналогично.

**« Строители»**

Цель: развитие  концентрации и распре деления внимания.

Оборудование: бланк с четырьмя рисунками, один из которых — образец, а три остальные отличаются от образца не достающими деталями; простой карандаш.

Описание. Ребенку предлагают лист с четырьмя рисунка ми, содержащими элементы башни. Первый рисунок — образец, остальные три отличны между собой и образцом. Надо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти четыре рисунка. На первом из них изображена готовая башня, а на трех остальных детали башни не дорисовали. Тебе необходимо дорисовать недостающие детали к каждой башне так, чтобы все четыре башни стали одинаковыми. Приступай к работе».

**«Быстрее нарисуй»**

Цель: развитие умения переключать внимание.

Оборудование: простой хорошо отточенный карандаш, таблица с изображением по строчкам знакомых детям предметов.

Описание.Ребенку предлагают таблицу с изображением по строчкам знакомых предметов и дают задание дорисовать определенные недостающие детали к каждому из изображенных предметов.

Инструкция:«Посмотри внимательно на эту картинку. Дорисуй у каждого яблока листик, а на  каждом домике окошко. Приступай к выполнению задания».

Примечание. Необходимо проанализировать допущенные ошибки вместе с ребенком во избежание повторения этих же ошибок в дальнейшем.

**« Найди героев передачи»**

Цель: развитие  распределения, переключения и объема внимания.

Оборудование: картинки с изображением героев детской передачи — Хрюши, Степашки, Фили, замаскированных в рисунке; простой карандаш.

Описание. Ребенку необходимо найти и обвести обратной стороной простого карандаша каждую из замаскированных в рисунке фигурок героев.

Инструкция:«Посмотри внимательно на этот рисунок. В нем замаскированы фигурки знакомых героев детской пере дачи: Хрюши, Степашки, Фили, Каркуши. Необходимо найти и обвести палочкой каждого из героев».

**«Найди отличия»**

Цель:развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Оборудование: карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

Описание.Ребенку предлагаются:

а) серия картинок в каждой картинке надо найти пять отличий;

б) карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

Инструкция:«Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».

**«Выкладывание узора из мозаики»**

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

Оборудование:мозаика, образец.

Описание: ребенку предлагают по образцу  выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

Инструкция: «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».

**«Найди двух одинаковых животных»**

Цель:развитие произвольного внимания.

Оборудование: рисунок с изображением животных (мышек, петухов, жирафов, слонов).

Описание.Ребенку предлагают отыскать на рисунке двух одинаковых животных.

Инструкция:«Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображены мышки (петухи, жирафы, слоны). Необходимо найти среди всех мышек одинаковых».

Воспроизведение геометрических фигур

**«Смешанный лес»**

Цель:развитие  распределения внимания.

Оборудование: рисунок с изображением замаскированных деревьев.

Описание.Ребенку дается рисунок  с изображением замаскированных деревьев, среди которых ему надо отыскать березу (сосну, самую маленькую елочку).

Инструкция:«Посмотри, на этой картинке изображены замаскированные деревья. Среди них нужно как можно быстро.

**«Построй дорожку»**

Цель: развитие устойчивости внимания.

Оборудование: таблица с различным расположением геометрических фигур по строчкам, фишки.

Описание. Ребенку предлагают помочь герою сказки добраться до определенного места путем построения дорожки. Чтобы построить дорожку, необходимо закрывать фишками названные взрослым определенные геометрические фигуры.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту таблицу. Помоги герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту. А для этого закрой фишками слева направо:

  а) все треугольники (круги, квадраты);

**«Найди  предмет»**

Цель: развитие  саморегуляции и умение концентрировать внимание.

Оборудование: рисунки с замаскированным изображением предметов (игрушек,фруктов, посуды, овощей).

Описание. Ребенку предлагают рисунок с замаскированным изображением предметов. Необходимо увидеть и показать каждый из предметов в отдельности.

Инструкция: «Посмотри внимательно на этот необычный рисунок. На нем изображены замаскированные предметы. Необходимо увидеть и показать каждый предмет в отдельности. Приступай к выполнению задания».

Примечание. На первом этапе работы целесообразно предложить ребенку водить по контуру каждого предмета указкой. В дальнейшем, когда ребенок освоит задание с указкой, можно предложить ему следить за контуром предмета взглядом.

**«Найди отличия»**

Цель:развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Оборудование: карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

Описание.Ребенку предлагаются:

а) серия картинок в каждой картинке надо найти пять отличий;

б) карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

Инструкция:«Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».

**«Выкладывание узора из мозаики»**

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

Оборудование:мозаика, образец.

Описание: ребенку предлагают по образцу  выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

Инструкция: «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».

**«Найди двух одинаковых животных»**

Цель:развитие произвольного внимания.

Оборудование: рисунок с изображением животных (мышек, петухов, жирафов, слонов).

Описание.Ребенку предлагают отыскать на рисунке двух одинаковых животных.

Инструкция:«Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображены мышки (петухи, жирафы, слоны). Необходимо найти среди всех мышек одинаковых».

Воспроизведение геометрических фигур

**«Смешанный лес»**

Цель:развитие  распределения внимания.

Оборудование: рисунок с изображением замаскированных деревьев.

Описание.Ребенку дается рисунок  с изображением замаскированных деревьев, среди которых ему надо отыскать березу (сосну, самую маленькую елочку).

Инструкция:«Посмотри, на этой картинке изображены замаскированные деревья. Среди них нужно как можно быстрее найти березу (сосну, самую маленькую елочку). Начинай искать».

**«Найди два одинаковых предмета»**

Цель: развитие объема внимания.

Оборудование:рисунок с изображением пяти предметов и более, из которых два предмета одинаковые; остро заточенный простой карандаш.

Описание.Ребенку предлагаются:

а) рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти и  показать и объяснить сходство предметов;

б) картинка (карточка) с изображением предметов и образца,  необходимо найти предмет подобный образцу и показать;

в) рисунок        (карточка с изображением более пяти предметов) из изображенных предметов надо образовать одинаковые пары, показать их или соединить линиями, проведенными простым карандашом, и объяснить, в чем схожесть каждой пары.

Инструкция:

а) «Посмотри внимательно на эту карточку и найди среди всех нарисованных предметов два одинаковых. Покажи эти пред меты и объясни, в чем их схожесть. Приступай к работе».

б) «Посмотри, на этом рисунке изображены предметы. Каж дому из них можно найти пару. Соедини линиями каждую полученную пару (два одинаковых предмета) и объясни, в чем их схожесть. Приступай к выполнению задания».

**Упражнение «Муха 1»**

Упражнение на развитие концентрации внимания

Для этого упражнения требуется доска с расчерченным на ней девятиклеточным игровым полем 3Х3 и небольшая присоска (или кусочек пластилина). Присоска выполняет роль "дрессированной мухи". Доска ставится вертикально и ведущий объясняет участникам, что перемещение "мухи" с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырех возможных команд ("вверх", "вниз", "вправо" и "влево") "муха" перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Исходное положение "мухи" - центральная клетка игрового поля. Команды подаются участниками по очереди. Играющие должны, неотступно следя за перемещениями "мухи" не допустить ее выхода за пределы игрового поля.

После всех этих разъяснений начинается сама игра. Она проводится на воображаемом поле, которое каждый из участников представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры, или "видит", что "муха" покинула поле, он дает команду "Стоп" и, вернув "муху" на центральную клетку начинает игру сначала."Муха" требует от играющих постоянной сосредоточенности.

**Упражнение «Летает – не летает»**

Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

**Упражнение «Ладошки»**

Упражнение на развитие устойчивости внимания.

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают из игры.

**Упражнение «Съедобное – несъедобное»**

Упражнение на развитие переключения внимания.

Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет – отбрасывает.

9.Список использованной литературы

1.БоряковаН. Ю.Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учеб.-метод. пособие. -М. : Гном-Пресс, 2000. -64 с.

2.От рождениядо школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. -304 с.

3.Подготовкак школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. -Кн. 1. -М.: Школьная пресса, 2005. —96 с.

4.НищеваН.В.Комплексна образовательная программа дошкольногообразования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общи недоразвитием речи)с3до7лет.-ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,ISBN978-5-906797-62-9оформление,2015

5.Подготовкак школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко .-Кн. 2. -М. : Школьная пресса, 2005. -112 с.

6.Проектпрограммы обучения детей 3-летнего возраста с 3ПРв диагностико-коррекционной группе / под ред. С. Г. Шевченко.

7.Филичева, Т. Б.Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей снарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Г. В. Туманова . -М. : Просвещение, 2008. -272 с.

Перечень пособий:

1.Борякова, П. Ю.Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. 1O. Борякова, Л. В. Соболева, В. В. Ткачева. -М. : Гном-Пресс, 1999. 63 с.

2. Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев |и др.|. М. : Баласс, 2003. -304 с

3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгин, Н. Б. Венгер. М. : Просвещение, 1988,-144 с.

4. Громова, О. Е.Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод, пособие О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. -М. :ТЦ Сфера, 2005. -128