**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД П. КЕДРОВЫЙ»**

Принято Утверждаю:

На заседании педагогического совета Заведующая МКДОУ:

Протокол №1 Детский сад п. Кедровый

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дубинчук Н.Б.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**ДЛЯ РЕБЁНКА С ОВЗ (ТНР, НОДА)**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №4**

**НА 2019 – 2020 УЧ. ГОД**

**Составитель:**

Мочалова О.В.

2019г.

п. Кедровый

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации АОП 3

б) принципы и подходы к формированию АОП 4

в) Характеристика особенностей речевого развития детей 5-7 лет с ОНР 6

1.2 Планируемые результаты освоения АОП 7

**II. Содержательный раздел**

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях 12

2.2. Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений

а) Подготовительный этап логопедической работы………… .13

б) Основной этап логопедической работы……………… ……15

2.2 Взаимодействие специалистов ДОУ в работе по созданию специальных образовательных условий для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья 18

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребёнка с ОВЗ 19

**III. Организационный раздел**

3.1. Описание материально-технического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания 20

3.2 Особенности организации логопедической работы в условиях ДОУ общеразвивающего вида …..22

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 22

**Приложение 1.** Комплексно-тематическое планирование НОД в МКДОУ «Д/с п. Кедровый» 24

**Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**а) Цели и задачи реализации АОП.**

Данная адаптированная образовательная программа обеспечивает образовательную деятельность **ребёнка, имеющего особенности в психическом и физическом развитии. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендована адаптивная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата)**.. Находящейся в группе общеразвивающей направленности, с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития.

АОП содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ «Д/с п. Кедровый», в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Положение о дошкольном логопедическом пункте.

Цель программы - проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

* определение особенностей организации образовательного процесса для ребёнка с ОНР в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению ребёнком с отклонениями в речевом развитии, с низким уровнем познавательного развития основной общеобразовательной программы ДОУ;
* разработка и реализация коррекционно-развивающей работы, организация индивидуальных и подгрупповых занятий, индивидуализация педагогического процесса.

Данная программа отражает современное понимание вопроса нарушения речевого развития у детей старшего дошкольного возраста. Система логопедического воздействия, используемая в рамках данной программы, опирается на закономерности и поступательный характер усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой функции.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике.

Программой предусматривается разностороннее развитие ребёнка, коррекция недостатков в его речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и его способностей в различных видах деятельности.

Адаптированная образовательная программа охватывает все образовательные области.

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**б) Принципы и подходы к формированию АОП:**

Данная программа отражает современное понимание вопроса нарушения речевого развития у детей старшего дошкольного возраста. Система логопедического воздействия, используемая в рамках данной программы, опирается на закономерности и поступательный характер усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой функции. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике.

Теоретической основой АОП стали:

* концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
* учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
* концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
* концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

Принципы построения АОП:

* принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей воспитанника;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности воспитанника и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип комплексного подхода, использования в полном объёме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей воспитанника;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования детей с ТНР.

Принципы дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в АОП учитываются:

1. индивидуальные потребности ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребёнком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития.

в) Характеристика особенностей развития ребёнка с ОНР, значимые для разработки и реализации Программы.

Решением ПМПК у Шекина Романа установлен статус ребёнка с ОВЗ.

На момент логопедического обследования в ДОУ в сентябре 2018 года у Романа выявлены следующие сложности в развитии речи:

* Потребность в речевом общении снижена.
* Речевой контакт со взрослым носит неустойчивый характер и не всегда продуктивен.
* Голос тихий, маломодулированный, интонационно невыразительный.
* Слуховое внимание рассеяно.
* Трудности в принятии и удержании артикуляционных укладов.
* Недостаточно сформированное речевое дыхание.
* Нарушено произношение звуков С, З, Ц, Ч, Р, Рь, Л.
* Нуждаются в автоматизации, начиная от уровня слова звуки Сь, Й.
* Имеются трудности в воспроизведении слов со сложной слоговой структурой.
* Не сформирован фонематический слух. Особые затруднения вызывают пары свистящих и шипящих звуков, аффрикат.
* Словарный запас, грамматический строй и связная речь развиты ниже возрастной нормы.
* Пересказ текстов, составление рассказов-описаний и рассказов с использованием собственного опыта вызывают значительные затруднения.
* Ребёнок быстро истощаем и повышенно утомляем.

**в) Характеристика особенностей речевого развития детей 5-7 лет с ОНР.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определённой ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Общее недоразвитие речи III уровня. Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, по они всё-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированностъ и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально­нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Планируемые результаты освоения АОП ребёнком старшего дошкольного возраста с ОНР

Логопедическая работа

Ребёнок:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
* умеет составлять творческие рассказы;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
* владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
* владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

* проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
* использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
* переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребёнок:

* обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их речи;
* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
* самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
* воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
* моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково­символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
* владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
* определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
* использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
* владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
* создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребёнок:

* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
* грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
* владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
* использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
* объясняет значения знакомых многозначных слов;
* пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
* выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

* стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
* владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
* знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
* понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
* умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
* эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции помощью творческих рассказов;
* проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
* имеет элементарные представления о видах искусства;
* воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
* сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребёнок:

* выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
* выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
* выполняет разные виды бега;
* сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
* осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
* знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
* владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Предназначение педагогической диагностики результатов освоения АОП -

1. это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребёнком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребёнка, раздаточный материал и пр.), т.е. для чёткого понимания, какой и в чём необходим индивидуальный подход
2. оптимизация работы с группой - педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в детском саду ведется индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребёнка.

Результативность освоения детьми АОП диагностируется методиками, описанными в пособиях:

1. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В. 2014.
2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (6-7 лет) Дыбина О. В., Анфисова С. Е., Кузина А. Ю., Груздова И. В.
3. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. 2014.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, занимающихся с логопедом, заполняются речевые карты воспитанников и применяется система оценки состояния речевого развития детей.

1. Содержательный раздел
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, специфики его образовательных потребностей и интересов, в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

АОП предусматривается разностороннее развитие ребёнка, коррекция недостатков в развитии речи, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности.

АОП включает следующие образовательные области.

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание модулей образовательных областей адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОНР соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Д/с п. Кедровый.

Построение педагогического процесса при реализации АОП предполагает использование наглядно-практических и словесных методов развития речи: рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, дидактические игры, творческие задания, моделирование.

Основной формой работы в соответствии с АОП является игровая деятельность. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребёнка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на занятиях, так и в свободной деятельности.

Инновационные методы воздействия в деятельности педагога становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у ребёнка дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи ребёнка и способствуют оздоровлению всего организма.

Занятия с ребёнком проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Основной формой являются индивидуальные занятия. Основная их цель состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях ребёнок должен научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь способствуют осознанному овладению звуками речи. Это имеет громадное значение не только для подготовки к обучению грамоте, но и для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом, упражнения, имеющие в виду анализ и синтез звукового состава слова, помогают решить две задачи - нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей усвоению грамоты.

В основе АОП лежит комплексно - тематический принцип планирования. На каждую неделю отводится одна лексическая тема. На каждом занятии ведется работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематических процессов. Ребятам предлагаются также задания на развитие слухового внимания, связной речи, различные грамматические задания (Приложение №1).

* 1. Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений

а) Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы ребёнка. Обучение его выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить ребёнка обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение ребёнка пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение ребёнка восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия. Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение ребёнка умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

б) Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение ребёнка различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение ребёнка пониманию значения менее продуктивных уменьшительно­ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения суффиксов: - ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин-(«Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно­ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Совершенствование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два ,три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение ребёнка умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый— радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение ребёнка использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение ребёнка осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у ребёнка умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость; с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребёнка — ушко иголки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - *моется, одевает* — *одевается, причесывает* — *причесывается)*.

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за, у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение ребёнка правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, *-ец-).*Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных

прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-,-н-,-ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-(красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение ребёнка подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье).

Обучение ребёнка образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Совершенствование навыка употребления синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение ребёнка употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать.).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение ребёнка творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Знакомство ребёнка с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, снежинка, крыжовник); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Закрепление мягкой атаки голоса.

2.2 Взаимодействие специалистов МКДОУ в работе по созданию специальных образовательных условий для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Учитель - логопед и педагог-психолог:

1. Выявление у ребёнка индивидуальных особенностей на любом уровне развития, определение уровня готовности к школьному обучению.
2. Совместное планирование и организация коррекционной работы, направленные на полноценное психическое и личностное развитие.

Учитель - логопед, педагог-психолог и воспитатель:

1. Анализ результатов диагностического обследования в начале, середине и конце коррекционного обучения.
2. Совместное планирование индивидуальной работы с ребёнком по всем направлениям коррекционного обучения и воспитания, отслеживание динамики в развитии.
3. Закрепление полученных речевых навыков и умений во всех видах учебной и игровой деятельности.
4. Проведение специализированных комплексов развивающих игр, упражнений, дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик в соответствии с режимом группы.
5. Организация и проведение консультаций логопеда и психолога для воспитателей.
6. Совместное проведение консультаций и групповых собраний для родителей.
7. Организация предметно-развивающей среды.

Учитель - логопед, педагог-психолог и музыкальный руководитель:

1. Диагностика нарушений психомоторного развития детей:

а) двигательная сфера: статическая координация, динамическая координация, динамическая память;

б) мелкая моторика: статическая и динамическая координация;

в) оральный праксис: движения губ, языка;

г) слуховое восприятие: восприятие музыки, высоты звука, музыкальный слух;

д) ритм и темп;

е) дыхание;

ж) вокальные данные.

1. Координация работы по проведению комплексов развивающих игр, упражнений, дыхательных и голосовых упражнений.

Учитель - логопед, педагог-психолог и инструктор по физической культуре:

1. Анализ результатов диагностики двигательной сферы ребёнка.
2. Планирование индивидуальной работы с ребёнком, имеющими низкий уровень развития общей и мелкой моторики.

6. Подбор специальных коррекционных упражнений для развития высших психических функций у воспитанников с ОВЗ.

***2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребёнка с ОВЗ***

Осознанное включение родителей в совместный с педагогами коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы.

Главной задачей при взаимодействии с семьёй ребёнка с нарушением речи является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному участию в коррекционно-образовательном процессе. Необходимо помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка, вооружить определенными методами и приёмами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Взаимодействие с родителями ведётся по следующим направлениям:

Информационное просвещение:

* знакомство с результатами логопедического, психолого-педагогического обследования;
* знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
* знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение:

* привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений у ребёнка;
* обучение родителей приёмам коррекционно-развивающей работы с ребёнком дома;
* формирование у родителей представления о готовности их ребёнка к обучению в школе.

Используются различные ***формы работы***:

• Выступления на родительских собраниях.

* Индивидуальные консультации, в ходе которых родители получают возможность задать интересующие вопросы, касающиеся речевого развития их ребёнка.
* Занятия-практикумы, где родители совместно с детьми разучивают артикуляционную гимнастику, учатся автоматизировать звуки, соблюдать речевой режим и т.д.;
* Создание информационных буклетов и памяток для родителей.
* Оформление стендовой информации и папок-передвижек по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи, целью которых является привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций;

1. Организационный раздел

3.1 Описание материально- технического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В работе с детьми с ОВЗ используются специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы:

**Информационно-методическое обеспечение**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. 2009.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Для преодоления лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. 2009.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. 2009.
4. Глинка Е.А. Буду говорить, читать, писать правильно. 2004.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2008.
6. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор - составитель Чиркина Е.В. М., 2010.
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. 2004.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. 2014.
9. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). 2015.
10. Новотворцева Н.В. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду. 2012.
11. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы, под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. 2014.
12. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М., 2005.
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М., 2005.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Е.В. Воспитание и обучение детей дошкольного

возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида. М., 2003.

1. Филичева Т.Б., Чиркина Е.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. 2009.

**Материальное обеспечение**

1. Зеркало настенное, индивидуальные зеркала.
2. Столы, стульчики для занятий.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
4. Профили органов артикуляции звуков.
5. Набор карточек с артикуляционными упражнениями.
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
7. Логопедический альбом для обследования речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Предметные картинки по лексическим темам.
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
14. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
15. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
16. Тетради для автоматизации разных звуков.
17. Тематические папки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
18. Игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Схемы картинки-символы для описания по лексическим темам: «Игрушки, Овощи, Фрукты, Одежда, Посуда, Мебель, Животные, Птицы, Транспорт, Профессии и т. д.».
20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
21. Раздаточный материал и материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
22. Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
23. Дидактические игры по развитию и совершенствованию лексико­грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия.
24. Настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, мозаики, мячи-ёжики, пазлы, разрезные картинки, счётные палочки и т. д.

Магнитно-маркерные доски.

* 1. Особенности организации логопедической работы в условиях ДОУ общеразвивающего вида

На логопедический пункт зачисляются дети подготовительных и старших групп с фонетико-фонематическим недоразвитием и с фонетическим недоразвитием речи. Зачисление на логопедический пункт детей с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК в начале каждого полугодия по мере освобождения мест.

На каждого воспитанника, зачисленного на логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме. Изучаются медицинские карты детей для уточнения анамнестических данных в речевых картах.

На основании данных обследования, с учётом общего плана обучения, составляется индивидуальное планирование на каждого ребёнка, где указывается, какие именно звуки нуждаются в коррекции. Отмечается также, какие звуки ребёнок смешивает, опускает или замещает в речи. Учитываются и все другие затруднения ребёнка, касающиеся произношения многосложных слов, словаря, грамматического строя речи. Кроме того, учитывается общее развитие ребёнка, его работоспособность.

Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в середине и в конце учебного года после устранения у них нарушений в развитии речи.

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей (индивидуальное занятие - 15-20 мин., подгрупповое - 25 -30 мин.).

Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно­гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

* 1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ

Принципы построения предметного пространства логопедического кабинета (в соответствии с ФГОС ДО).

Принцип доступности: материал для игр расположен на нижних полках, материал и документация учителя-логопеда - на верхних полках и в закрытых шкафах.

Принцип системности: материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего оборудования.

Принцип здоровьесбережения: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены светлого цвета.

Принцип учёта возрастных особенностей: размеры мебели, наглядно-дидактический материал подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

Принцип вариативности: наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариативны, в зависимости от возраста детей и коррекционных задач.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны могут трансформироваться: в зависимости от воспитательно­образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, меняться, дополняться и объединяться.

При подборе составляющих речевой зоны воспитатели учитывают:

* наполняемость уголка;
* разнообразие материалов;
* доступность;
* системность;
* эстетика оформления.

Содержание определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ОВЗ. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, носит многофункциональный характер, используется в разных целях.

Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи и внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи.

**Приложение 1**

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОУ**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерное комплексно - тематическое планирование для старшего дошкольного возраста в ДОУ (5-7 лет)** | | | | |
|  | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **(события)** | **Рекомендуемое время** | **Примерное развернутое содержание работы** | **Варианты проведения итоговых мероприятий** |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1** | **Детский сад. День знаний.** | Последняя неделя августа  26.08-30.08.2019 | Напоминать имена и отчества работников детского сада (заведующий, методист, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.). Упражнять здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними, обращаться к ним на «вы». Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДО. Упражнять детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Упражнять детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, помощников воспитателей, поваров, прачки; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к работникам ДО и их труду. Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Упражнять различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада.  Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя | Сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);  Экскурсия в школу;  Участие в празднике «первого звонка в школе».  Развлечение «День Знаний» |
| **2** | **Мой поселок. Город на Енисее.** | 1 неделя  02.09-06.09.2019 | Знакомство детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); Воспитывать любовь к родному городу. Знакомство с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомство с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Рассматривание альбома «Мой поселок», «Красноярск».  Создание макетов «Мой дом, моя улица»  Беседы «Мой дом – моя страна». |
| **3** | **Осень золотая**  **Овощи. Огород. Сад. Деревья.**  **Фрукты. Грибы. Ягоды.** | 2 неделя  09.09-13.09.2019 | Расширить представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений. | Беседа «Что нам осень подарила». Выставка поделок из природного материала.  Экскурсия на огородные грядки.  Уборка урожая. |
| 4 | **Хлеб – всему голова** | 3 неделя  16.09-20.09.2019 | Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки.  Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска | Развлечение «Хлеб всему голова».  Проекты «От зернышка до каравая». |
| **5** | **День воспитателя и всех дошкольных работников** | 4 неделя  23.09-27.09.2019 | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.  Уточнять знания детей о работниках детского сада и какие у них профессии, через наблюдения за трудом работников детского сада. | Выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», педагогические ситуации; проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада;); музыкальные импровизации на темы детского сада; тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др. |
| **Октябрь** | | | | |
| 6 | **Международный день Музыки** | 1 неделя  30.09-04.10.2019 | Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству:  Знакомить детей с историями появления некоторых детских музыкальных инструментов.  Слушание музыки разных жанров и направлений; знакомить с композиторами, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами. | музыкальная викторина;  экскурсия в филармонию с родителями.  Встреча с воспитанниками музыкальной школы в рамках музыкальная гостиной. Музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; |
| 7 | **Международный день Животных.** | 2 неделя  07.10-11.10.2019 | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека:  Обогащать и расширять знания детей о домашних животных Знакомство с некоторыми особенностями их поведения. Упражнять узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширение знаний о домашних птицах. Знакомство с некоторыми особенностями их поведения. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями их поведения зимой. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Упражнять основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред). Расширять представления детей о животных. Рассказать о подготовке животных к зиме. Рассказать о том, что многие птицы улетают в теплые страны. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушки для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Упражнять наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей снегирь). Расширять представление о зимующих птицах. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. | Презентация «Домашние животные и их детеныши» проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление животных на дороге, выставка (конкурс) рисунков (фотографий);  домашних животных;  Викторина «В мире животных»;  Конструирование «Ферма», «Зоопарк». |
| 8 | **Знакомство с народной культурой и традициями** | 3 неделя  14.10-18.10.2019 | Расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства. Прививать любовь к народному творчеству. Использовать фольклор в различных видах детской деятельности. Воспитывать интерес к искусству родной страны, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Выставка детского творчества. Создание мини-музея народной игрушки. Знакомить с народными промыслами. Народные подвижные игры |
| 9 | **Поздняя осень** | 4 неделя  21.10-25.10.2019 | Обобщение знаний детей о признаках поздней осени о грибах и ягодах наших лесов, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе. | Осенины «Осень в гости к нам пришла».  Выставка детского творчества. |
| **Ноябрь** | | | | |
| 10 | **День народного единства** | 1 неделя  28.10-01.11.2019 | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей | Музыкально- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);  Выставка рисунков «Моя малая Родина», поделок (национальный костюм, природа России и др.). |
| 11 | **Профессии** | 2 неделя  05.11-08.11.2019 | Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и  развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду. | Оформление уголка «Ряженья» по разным видам профессий. Выставка детского творчества  «Кем я буду». |
| 12 | **Дорожная Азбука** | 3 неделя  11.11-15.11.2019 | Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность. | Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». Выставка макетов и рисунков.  Беседы «Правила дорожные – правила надёжные». |
| 13 | **День Матери** | 4 неделя  18.11-22.11.2019 | Формирование чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней, через чтение художественной литературы по теме праздника,  разучивание стихов по теме праздника и слушание и исполнение музыки (песен) о маме, беседы о маме. | Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…».  Выставки рисунков («Моя мама»).  Развлечение «Моя мамочка лучшая на свете». |
| 14 | **Зеленая неделя** | 5 неделя  25.11-39.11.2019 |  |  |
| **Декабрь** | | | | |
| 15 | **Зима. Природные/погодные явления. Дикие птицы. Зимующие птицы.** | 1 неделя  02.12-06.12.2019 | Расширять представления о зиме. Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Упражнять замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.). Закреплять представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Формировать эмоциональную отзывчивость. Формировать желание помогать птицам в зимний период. Знакомиться с зимними развлечениями, видами спорта. Совместная деятельность с родителями | Беседа о зимующих птицах.  Акция «Покормим птиц» Создание кормушек из бросового материала для птиц.  Развлечение «Зимующие птицы» |
| **16** | **Транспорт** | 2 неделя  09.12-13.12.2019 | Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о  видах  транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр. | Выставка детского творчества. Проект «Транспорт разных времен». |
| 17 | **Человек в окружении вещей Одежда.** **Предметы домашнего обихода. Посуда. Мебель. Бытовая техника.** | 3 неделя  16.12-20.12.2019 | Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда. Упражнять детей в умение определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (н-р: шуба – пальто - дубленка). Упражнять в понимании обобщающего слова (одежда). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, с назначением данных предметов. Упражнять детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель. Упражнять детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании. Продолжать знакомить детей с названиями предметов бытовой техникой с назначением данных предметов | Сюжетно- ролевая игра «Семья», «Ателье», «К нам гости пришли».  Развлечение «Федорино горе».  Конструирование «Мой Дом». |
| 18 | **Новый год** | 4 неделя  23.12-31.12.2019 | Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | Праздник «Новогодней елки».  Выставка детского творчества «Кружевная зима». |
| **Январь** | | | | |
| 19 | **Безопасность дома. Пожарная безопасность.** | 3 неделя  13.01-17.01.2020 | Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).  Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.  Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.  Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.  Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей  о правилах пожарной безопасности.  Воспитание них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке. | Сюжетно- ролевая игра «Семья» с педагогическими ситуациями.  Развлечение «Лучше огонь предупредить, чем его гасить» |
| 20 | **Безопасность на льду** | 4 неделя  20.01-24.01.2020 | Упражнять в правах поведения на водоемах в весеннее время. Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Совместная работа с родителями. | Экскурсия на озеро с родителями. Игра «Хоккей» на катке территории детского сада. |
| 21 | **Проказница Зима** | 5 неделя  27.01-31.01.2020 | Расширение представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность. Неделя зимних игр и забав. Зимние виды спорта. | Зимние постройки.  Презентация альбома «Наши игры и забавы зимой». |
| **Февраль** | | | | |
| 22 | **Мои права** | 1 неделя  03.02-07.02.2020 | Через игру познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка. Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи. | Выставка детских работ « Я и моя семья».  Сюжетно- ролевая игра «Семья» с педагогическими ситуациями |
| 23 | **Народная культура и традиции** | 1. неделя   10.02-14.02.2020 | Формировать знания о культуре русского народа, его традициях, творчестве. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества. | Выставка детского творчества. Создание мини-музея «Русская изба» в группе. |
| 24 | **День защитника Отечества. Родина. 23 февраля.** | 3 неделя  17.02-21.02.2020 | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. | Физкультурное развлечение, посвященное «Дню защитника Отечества». |
| 25 | **«Широкая Масленица»** | 4 неделя  25.02-28.02.2020 | Формировать первичные представления о народном празднике «Масленица». | Фольклорный праздник «Широкая масленица». |
| **Март** | | | | |
| 26 | **Мамин день** | 1 неделя  02.03-06.03.2020 | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, маме, желания помогать им, заботиться о них. | Музыкальный праздник «Праздник 8 марта».  Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами.  Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»). |
| 27 | **Весна. Погодные явления.**  **Всемирный День Земли** | 2 неделя  09.03-13.03.2020 | Расширять преставления о ранней весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять преставления о сезонных изменениях. Расширять знания детей об объектах неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок). Формировать представления о свойствах воды через экспериментальную деятельность. Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце, что оно светит во все времена года. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Упражнять отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Помогать детям замечать красоту природы весной.  Воспитание осознанного, бережного отношения к Земле и воде как источникам жизни и здоровья человека | Рассматривание сюжетных картинок «Ранняя весна». Выставка детского творчества.  Фото материалы исследователей «Наши эксперименты».  Тематический досуг «Наш дом – Земля».  Выставка плакатов на экологическую тематику. |
| 28 | **Международный день Птиц** | 3 неделя  16.03-20.03.2020 | Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека. | Создание кормушек из бросового материала для птиц, скворечников с папами. |
| 29 | **Международный день Театра** | 4 неделя  23.03-27.03.2020 | Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Совместная деятельность с родителями. | Игры-драматизации сказок.  Музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения;  Слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей;  Сюжетно-ролевая игра «Театр». |
| **Апрель** | | | | |
| 30 | **Всемирный день здоровья** | 1 неделя  30.03-03.04.2020 | Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. | Физкультурное развлечение «Со спортом я дружу».  Проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); |
| 31 | **День космонавтики** | 2 неделя  06.04-10.04.2019 | Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. | Беседы по теме праздника. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.);  Беседа о первом космонавте;  Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты.  Выставка детских работ «Покорители космоса».  Развлечение «Я здоровым расту, космонавтом быть хочу». |
| 32 | **Международный день Детской книги** | 3 неделя  13.04-17.04.2020 | Прививать любовь и бережное отношение к книге; познакомить с прошлым книги, выяснить знания детей о назначении книги.  Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Знакомить с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.), с пословицами и поговорками по теме праздника. Совместная деятельность с родителями. | Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».  Чтение и рассматривание книг для детей.  Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам.  Литературная викторина |
| 33 | **Весна – красна. Растения. Деревья**  **Насекомые** | 4 неделя  20.04-24.04.2020 | Формировать элементарные представления о весне. Расширять знания о некоторых особенностях поведения лесных зверей и птиц весной. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями. Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Развивать интерес к растительному миру. Привлекать детей к участию за ухаживание за растениями на участке. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать основы взаимодействия с природой. | Музыкальное развлечение «Встреча весны».  Выставка детского творчества. Посадка огорода, цветников с участием родителей. |
| **Май** | | | | |
| 34 | **День Победы** | 1-2 неделя  27.04-08.05.2020 | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Донести до детей значение этого праздника. Отражение впечатлений о празднике в разных видах художественной деятельности. | Проект «Земляки, прославившие наш край»  Акция «Письмо Ветерану». Праздник «День Победы».  Выставка детского творчества. Конкурс чтецов «Стихи военных лет». |
| 35 | **Международный день Семьи**  15 мая | 3 неделя  11.05-15.05.2020 | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях:  Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость». Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. | Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; выставка семейных фотографий; Фотогазета «Мы с семьей на отдыхе».  Музыкальное развлечение «День семьи».  Выставка детского творчества. |
| 36 | **Безопасность окружающего нас мира природы** | 4 неделя  18.04-22.05.2020 | Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), о ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | Просмотр презентации «Ядовитые растения».  Выставка детского творчества. Целевая прогулка «Что растет у нас на участке.  Наблюдение за насекомыми |
| 37 | **Лето** | 5 неделя  25.05-29.05.2020 | Формировать у детей обобщенные представления о лете. Расширять элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Знакомить с летними видами спорта. | Целевая прогулка по участку, на огород.  Музыкально – спортивное развлечение «Вот и лето пришло».  День защиты детей. |