Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад п. Кедровый»

660910, Красноярский край, пгт. Кедровый, ул. Багирова,14 тел:(8-39133) 28-395,

e-mail: sadkedr@gmail.com

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |

ГОДОВОЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД П. КЕДРОВЫЙ»

п. Кедровый-2019

РАЗДЕЛ 1.

ВВЕДЕНИЕ

**Информационная справка об учреждении**

Наименование учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Кедровый»

Адрес: 660910, Красноярский край, пгт. Кедровый, ул. Багирова, 14, телефон: 8-39133-28395.

Режим: 12 часов (с 07.30 до19.30)

Количество возрастных групп - 12, из них:

первая младшая (от 2 до 3 лет) - 2 группы

вторая младшая (от 3 до 4 лет) - 2 группы

средняя (от 4 до 5 лет) - 3 группы

старшая (от 5 до 6 лет) - 2 группа

подготовительная к школе (от 6 до 7 лет) - 3 группы

Списочный состав контингента на 01.09.2019 года в МКДОУ составляет 317 детей.

Руководитель МКДОУ – заведующая НБ Дубинчук

МКДОУ Детский сад п. Кедровый размещён в одном здании, построенном в 1993 г. по типовому проекту.

В детском саду имеется музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, экологическая комната, комната «Русская изба»

**Нормативное обеспечение образовательной деятельности МКДОУ**

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенция о правах ребенка ООН;
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ от 27.10.11г. №2562);
* Приказ Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
* Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 № 03 - 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 20 июля 2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования».
* СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 29.05.2013 г.
* Устав МКДОУ

**Программы, реализуемые в ДОУ**

**Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова**

Данная программа основана на группах следующих принципов:

**Общепедагогические принципы,** обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДОУ:

* «принцип *культуросообразности:* построение или корректировка универсального эстетического содержания ***программы с учетом региональных культурных традиций***;
* принцип *сезонности:* построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
* принцип *систематичности и последовательности:* постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
* принцип *цикличности:* построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;
* принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
* принцип *развивающего характера* художественного образования;
* принцип *природосообразности:* постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
* принцип *интереса:* построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

**Специфические принципы,** обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

* принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
* принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
* принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
* принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
* принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);
* принцип *обогащения*  сенсорно-чувственного опыта;
* принцип *организации* тематического *пространства* (информационного поля) – основы для развития образных представлений;
* принцип *взаимосвязи* обобщённых *представлений* и обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
* принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;

3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру являет собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, посильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

**Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду»**

**Т.С. Комарова**

Художественно-эстетическое воспитание реализуется в процессе ознакомления с природой. Разными видами искусства и художественно-творческой деятельности.

Оно направлено на развитие эстетического восприятия, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры.

Реализация эстетического воспитания и художественного образования в разных возрастных группах предусматривает:

- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.);

- формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;

- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;

- развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности;

- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;

- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах предметы и явления действительности, решение творческих задач:

- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Парциальная программа «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»**

**Г.С. Швайко**

Авторская методика, основанная на использовании игровых методов и приемов. Формирует у детей изобразительные умения и навыки. Развивает их творческие способности.

Занятия структурированы по циклам. Каждый цикл является одновременно законченным, целостным и вместе с тем связанным с предшествующими и последующими циклами. Завершенность состоит в том, что динамика занятий идет от прямого обучения детей к выбору ими для изображения тех или иных вариантов, предлагаемых педагогом, к внесению ребенком дополнений, обогащающих содержание рисунка, лепки, аппликации, и, наконец, к работе творческого характера. А связь между циклами занятий позволяет чем дальше, тем реже прибегать к прямому обучению детей, т.к. в последующих циклах ранее усвоенный материал повторяется в той или иной форме: в способах изображения, в передаче строения предметов, во включении их в новый сюжет, в других по содержанию композициях, но выполненных так же, как и в предшествующем цикле. В каждом цикле изобразительных занятий предусмотрена совместная деятельность детей, что положительно сказывается на развитии общения, т.к. возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения хорошего результата.

**Парциальная программа «Физкультурные занятия в детском саду»**

**Л.И. Пензулаева**

Физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и др.

Физическое воспитание представлено единой системой воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе.

Программа включает обучение основным видам движений, комплексы ОРУ с различными предметами и подвижные игры. Все физкультурные занятия проводятся в игровой и занимательной форме. В конце каждого месяца изложен материал на повторение и закрепление пройденного, который может по усмотрению педагога меняться или дополняться.

**Парциальная программа "Ладушки" под редакцией**

**И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой**

Программа «Ладушки» подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел. Данная Программа дает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

**Задачи Программы:**

* подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
* заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
* -приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
* подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
* развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
* познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

***Методические принципы:***

* Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено, имеет возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
* Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач:

а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;

в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).

* Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.
* Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
* Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Педагог всегда встречает детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно.
* Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

**Парциальная программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова**

**Цель программы:** воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним.

Программа направлена на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологически грамотного и безопасного поведения ребенка.

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О.Л. Князевой**

**Цель программы:**

* научить ребенка правильно себя вести в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами;
* животными и ядовитыми растениями;
* способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой**

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

**Программа «Я, ты, мы» под редакцией О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной**

Направлена на социально-эмоциональное развитие ребенка. Предусматривает гибкую систему педагогического руководства, личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с детьми, активное участие в образовательном процессе родителей.

В программу включены следующие разделы:

* **Уверенность в себе –** предполагает развитие у ребенка осознания своих характерных особенностей и предпочтений, уникальности и неповторимости своих возможностей. Задача педагога на этом этапе – помочь ребенку поверить в свои собственные силы, поддержать его, использовать в целях достижения успеха различные жизненные и игровые ситуации.
* **Чувства, желания, взгляды –** призван научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других детей.
* **Социальные навыки –** предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими детьми. Это формирование коммуникативных навыков поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

**Парциальная программа «Развития речи детей» О. С. Ушакова**

Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Программа включает три основных направления:

* освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики;
* освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);
* развитие способностей к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми.

Исходя из общих целей, программа способствует решению целого комплекса задач нравственного воспитания ребенка. Ознакомление с рекомендованными произведениями художественной литературы, пересказ, составление коллективных рассказов воспитывают уважительное отношение к взрослым и сверстникам, умение договариваться между собой, уступать товарищу, не перебивая выслушать его и др.

**«Программа математического развития детей дошкольного возраста»**

**Л.Г. Петерсон**

Особенность Программы – в более глубоком изучении предметов и явлений окружающего мира: она готовит детей к восприятию и элементарному пониманию диалектического единства мира в его количественных и качественных взаимосвязях.

**Задачи программы:**

* целенаправленное формирование интересов и мотивации учения;
* развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
* развитие вариативного мышления, творческих способностей, инициативы, фантазии;
* развитие речи, умение аргументировать свои высказывания;
* формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
* формировать потребности и способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.

**Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева**

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. В программу  включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрываются условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
* знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

​ Программа «Юный эколог» вместе с обеспечением — программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном.

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

**Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»**

**Куцакова Л.В.**

Основная цель – развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить с различными приемами моделирования всех видов конструирования и художественного труда в детском саду.

Рассчитана на детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных детей.

Подбор материала отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, стоящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих развивать у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности.

Большое внимание уделяется творческому характеру совместной деятельности педагога с детьми.

**Педагогический состав МКДОУ**

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | ФИО | должность | Образование | Стаж в занимаемой должности | категория |
| 1 | Мороз  Лидия Михайловна | воспитатель | СС | 41 год | - |
| 2 | Вагнер  Марина Анатольевна | воспитатель | СС | 33 года | 1КК |
| 3 | Лукина  Ольга Леонидовна | воспитатель | СС | 25 лет | 1КК |
| 4 | Мирошникова  Анна Михайловна | воспитатель | СС | 3 года | - |
| 5 | Сучкова  Антонина Владимировна | воспитатель | СС | 25 лет | 1КК |
| 6 | Карагулян  Ляна Царуковна | воспитатель | СС | 6 лет | СЗД |
| 7 | Метель  Фаина Августиновна | воспитатель | СС | 36 лет | СЗД |
| 8 | Лукьянова  Альфия Усмановна | воспитатель | СС | 2 года | - |
| 9 | Грибанова  Мария Николаевна | воспитатель | В | 11 лет | - |
| 10 | Щербакова  Мария Борисовна | воспитатель | СС | 34 года | - |
| 11 | Гауэрт  Ирина Владимировна | воспитатель | СС | 2 года | - |
| 12 | Заикина  Светлана Александровна | воспитатель | СС | 7 лет | - |
| 13 | Кострыкина  Анастасия Юрьевна | воспитатель | СС | 6 лет | СЗД |
| 14 | Бессонова  Анастасия Анатольевна | воспитатель | СС | 7 лет | СЗД |
| 15 | Кизик  Евгения Юрьевна | воспитатель | СС | 9 лет | СЗД |
| 16 | Смирнова  Ирина Владимировна | воспитатель | СС | 29 лет | 1КК |
| 17 | Менщикова  Марина Александровна | воспитатель | СС | 30 лет | ВКК |
| 18 | Антонова  Мария Васильевна | воспитатель | СС | 27 лет | СЗД |
| 19 | Бурчикова  Наталья Георгиевна | воспитатель | СС | 27 лет | 1КК |
| 20 | Еланцева  Татьяна Владимировна | воспитатель | В | 31 год | 1КК |
| 21 | Юковицкая  Валентина Васильевна | воспитатель | СС | 37 лет | ВКК |
| 22 | Налимова  Оксана Айяровна | воспитатель | СС | 4 года | - |
| 23 | Найденова  Елена Анатольевна | воспитатель | СС | 30 лет | 1КК |
| 24 | Ильяшевич  Ирина Васильевна | воспитатель | СС | 3 года | - |
| 25 | Бычкова  Евгения Владимировна | музыкальный руководитель | В | 4 года | 1КК |
| 26 | Хасамудинова  Альбина Геннадьевна | инструктор по ФК | СС | 5 лет | СЗД |
| 27 | Мочалова  Ольга Валентиновна | учитель-логопед | В | 11 лет | 1КК |

**Аттестация и работа в межаттестационный период**.

Основными задачами по организации аттестации в 2018 - 2019 учебном году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. Стимулирование профессионального роста;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. Повышение квалификационного уровня педагогических работников учреждения.

В 2019-2020 учебном году планируют пройти испытания на:

- соответствие занимаемой должности – 5 педагогов (Налимова О.А, Грибанова М.Н, Заикина С.А, Щербакова М.Б, Лукьянова А.У).

- первую квалификационную категорию - 6 педагогов (Юковицкая В.В, Лукина О.Л, Сучкова А.В, Еланцева Т.В, Антонова М.В, Мочалова О.В).

В межаттестационный период педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, самообразования по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия.

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | ФИО | Должность | Тема |
| 1 | Мороз Лидия Михайловна | воспитатель | 2017, ИПК РО КК, «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Развивающая ППР среда)», 72 ч. |
| 2 | Вагнер Марина Анатольевна | воспитатель | 2017. ИПК РО КК, «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Изобразительная деятельность)», 72 ч. |
| 3 | Лукина Ольга Леонидовна | воспитатель | 2018, ИПК РО КК, «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Развивающая ППР среда)», 72 ч., справка |
| 4 | Мирошникова Анна Михайловна | воспитатель | 2018, КПК №2, «дошкольное образование», воспитатель детей дошкольного возраста |
| 5 | Сучкова Антонина Владимировна | воспитатель | 2017, ИПК РО КК, «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Планирование образовательной деятельности)», 72 ч. |
| 6 | Карагулян Ляна Царуковна | воспитатель | 2015, ИПК РО КК, «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Планирование образовательной деятельности)», 72 ч. |
| 7 | Метель Фаина Августиновна | воспитатель | 2016, ИПК РО КК, «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО  (Оптимизация форм взаимодействия с семьей)», 72 ч. |
| 8 | Лукьянова Альфия Усмановна | воспитатель | 2017, КПК №2, профессиональная переподготовка, «Воспитатель детей дошкольного возраста», 1008 ч. |
| 9 | Грибанова Мария Николаевна | воспитатель | 2017, ИПК РО КК, 2018, ИПК РО КК, «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Развивающая ППР среда)», 72 ч. |
| 10 | Щербакова Мария Борисовна | воспитатель | - |
| 11 | Гауэрт Ирина Владимировна | воспитатель | 2018, дистанционно, ООО «Высшая школа делового администрирования». г. Екатеринбург, «Применение ИКТ в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», 72 ч. |
| 12 | Заикина Светлана Александровна | воспитатель | 2016, ИПК РО КК, «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО ( Изобразительная деятельность)». 72 ч. |
| 13 | Кострыкина Анастасия Юрьевна | воспитатель | 2018, ИПК РО КК, «Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. |
| 14 | Бессонова Анастасия Анатольевна | воспитатель | 2018, ИПК РО КК, «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Изобразительная деятельность)», 72 ч. |
| 15 | Кизик Евгения Юрьевна | воспитатель | 2016, ИПК РО КК, «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Игра как форма жизнедеятельности»), 72 ч. |
| 16 | Смирнова Ирина Владимировна | воспитатель | 2019, ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. |
| 17 | Менщикова Марина Александровна | воспитатель | 2018, ИПК РО КК, «Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.  2019, дистанционно. ООО «Столичный учебный центр, г. Москва, «Дошкольное образование: личностное развитие в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. |
| 18 | Антонова Мария Васильевна | воспитатель | 2017, ИПК РО КК, «Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. |
| 19 | Бурчикова Наталья Георгиевна | воспитатель | 2015, ИПК РО КК, 2018, ИПК РО КК, «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Развивающая ППР среда)», 72 ч. |
| 20 | Еланцева Татьяна Владимировна | воспитатель | 2016, ИПК РО КК, 2018, ИПК РО КК, «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Развивающая ППР среда)», 72 ч. |
| 21 | Юковицкая Валентина Васильевна | воспитатель | 2017, ИПК РО КК, «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», 72 ч. |
| 22 | Налимова Оксана Айяровна | воспитатель | студент КПК №2 |
| 23 | Найденова Елена Анатольевна | воспитатель | 2019, Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», г. Липецк, «Использование современных технологий проектной деятельности в процессе ознакомления детей с природой с учетом требований ФГОС ДО», 72 ч. |
| 24 | Ильяшевич Ирина Васильевна | воспитатель | студентка КГПУ им. В.П. Астафьева |
| 25 | Бычкова Евгения Владимировна | муз.рук-ль | 2018, дистанционно, отделение доп.образования ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград, «Моделирование образовательной среды в деятельности муз.рук-ля в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч. |
| 26 | Хасамудинова Альбина Геннадьевна | инструктор по ФК | 2016, ИПК РО КК, «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО», 72 ч. |
| 27 | Мочалова Ольга Валентиновна | учитель-логопед | 2014. КГПУ им. В.П. Астафьева, «специфика логопедической работы с безречевыми детьми», 12 ч.  2014, КГПУ им. В.П. Астафьева, «Психологическое консультирование», 12 ч. |

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. В конце учебного года предоставляли отчетность в разнообразных формах: открытые занятия, собеседование, составление перспективных планов и отчетов, самоанализ, публикации в педагогических сборниках и журналах различных уровней, презентации опыта работы на методических мероприятиях в МКДОУ.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

* Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
* Систематическая методическая работа различной направленности и форм;
* Обучение на курсах повышения квалификации;
* Стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Одним их фактором, препятствующих стабильной работе кадров, является дополнительная нагрузка на педагогов в период нетрудоспособности коллег.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МКДОУ педагогам созданы условия для творческой работы и саморазвития, коллектив отличает высокая работоспособность, качество исполнение своих обязанностей.

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы, разрабатывать собственные рабочие программы, авторские программы, технологии и методики.

**РАЗДЕЛ 2.**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МКДОУ  
Анализ работы МКДОУ за 2018-2019 учебный год**

**Обеспечение качества образования**

**Реализация задач годового плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Успешно выполненные задачи годового плана** | **Нереализованные задачи** | **Причины не выполнения** |
| 1. Продолжать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников. 2. Совершенствовать систему работы детского сада по нравственно - патриотическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО. 3. Продолжать работу по взаимодействию детского сада и семьи с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства через совместное творчество в разнообразных видах деятельности. | Продолжать работу по взаимодействию детского сада и семьи с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства через совместное творчество в разнообразных видах деятельности. | Данная задача не реализовывалась в полном объеме из-за недостаточной мотивации для участия родителей в разнообразных видах деятельности. |

Методическое сопровождение в условиях реализации ФГОС ДО

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел плана сопровождения** | **Проведенные мероприятия** |
| Нормативно-правовое  обеспечение сопровождения  реализации ФГОС ДО | - Повышение профессиональной компетенции педагогов МКДОУ.  - Корректировка ООП, Программы Развития и других локальных актов МКДОУ.  - Корректировка документации педагогов  - Обеспечение педагогической поддержки семей воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья на мероприятиях различных форм. |
| Организационное  обеспечение сопровождения  реализации ФГОС ДО | - Пополнение базы методических инновационных разработок в МКДОУ.  - Корректировка разделов ООП с учётом базовой оснащенности РППС. |
| Кадровое и методическое  обеспечение сопровождения  реализации ФГОС ДО | - План повышения квалификации педагогических их работников выполнен на 80%  - Система внутрисадового обучения педагогических кадров: семинары-тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы.  - Самообразование, образование педагогических кадров в межкурсовой период.  - Знакомство с передовым педагогическим опытом лучших педагогов России.  - Корректировка годового плана по вопросам оказания методической помощи педагогам, в том числе индивидуальной.  - Пополнение базы методических инновационных разработок в ДОУ по реализации ФГОС ДО. |
| Методическое обеспечение  реализации ФГОС ДО | - Материалы для корректировки ООП, годового плана МКДОУ.  - Программно-методический комплекс в соответствии с ООП.  - Методические рекомендации по вопросам реализации требований ФГОС ДО.  - Изучение передового педагогического опыта лучших учреждений и педагогов России. |
| Информационное  обеспечение реализации  ФГОС ДО | - Распространение передового педагогического опыта лучших, педагогов:  А) в печатных сборниках и журналах разного уровня  Б) в сети Интернет  - Информированность участников образовательных отношений о реализации ФГОС ДО на сайте МКДОУ |

В своей работе в 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив работал по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом целей и задач, определенных Уставом МКДОУ.

**Анализ педагогической деятельности коллектива МКДОУ**

**Выступления и публикации педагогических работников МКДОУ**

Педагоги МКДОУ активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства, делятся удачным опытом и наработками, публикуясь в педагогических сообществах в сети Интернет.

Широко используют площадки Инфоурок, Дошколенок, Педкопилка, Доутесса и др.

Все педагоги и специалисты к подготовке открытых мероприятий отнеслись добросовестно и показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства. В ДОУ в течение года прошли смотры и выставки в соответствии с годовым планом.

См. Портфолио каждого педагога.

В течение всего учебного года проводилось изучение работы каждого педагога. В результате проведения диагностики и анкетирования педагогов появляется обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива.

Развитию творческой активности в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры, мастер-классы и др.

На педагогических планерках постоянно поднимаются вопросы планирования образовательного процесса, анализа программно - методического обеспечения, условий, системы мониторинга развития детей; разработки мониторинга качества освоения программы; ведения документации (календарное, комплексно - тематическое, взаимодействие с семьями).

На протяжении учебного года за педагогической деятельностью коллектива осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующей, зам. зав. по ВМР. Зам. зав. по ВМР собирала и анализировала разнообразную информацию в соответствии с поставленными задачами годового плана.

Методическая работа в МКДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Так, 95% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия; 90% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности; 70% педагогов активно занимаются проектной деятельностью; 70% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

Из всего изложенного выше можно сделать вывод:

1. В МКДОУ созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, для оздоровительной и образовательной работы с детьми, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2018-2019 учебном году реализованы, план образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
4. Методическая работа в ДОУ осуществляется на среднем уровне.

**Мониторинг**

Анализ качества воспитания и образования детей ДОУ за 2017-2018 учебный год.

В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом ДОУ воспитателями и специалистами (музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) проведен промежуточный и итоговый мониторинг уровня развития воспитанников по образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, далее педагогическая диагностика уровня развития детей по образовательным областям.

Даты проведения мониторинга: сентябрь 2018 г., май 2019 г.

* С 2 до 3 лет (2 группы)
* С 3 до 4 лет ( 3 группы)
* С 4 до 5 лет (2 группы)
* С 5 до 6 лет (2 группы)
* С 4 до 6 лет (1 группа)
* С 6 до 7 лет (2 группы)

**Цель:** Изучение результатов детского развития воспитанников МКДОУ Детский сад п. Кедровый. Мониторинг проводился педагогами в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности.

Методы:

* наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
* беседа;
* анализ продуктов детской деятельности;
* предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познание»);
* тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
* диагностические игровые ситуации;
* проблемные диагностические ситуации;
* анкетирование, опрос родителей.

**Результаты уровня развития детей МКДОУ Детский сад п. Кедровый за 2018- 2019 уч. год**

На основании годового плана МКДОУ воспитателями и специалистами образовательного учреждения проведёна диагностика промежуточных результатов уровня развития воспитанников по образовательным областям за 2018 - 2019 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социально­-  коммуникативное | | познавательное | | речевое | | художественно-эстетическое | | Средний показатель | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 мл. №10 (2-3 г.)  Щербакова МБ-Грибанова МН | 2,3 | 3,3 | 2,3 | 3,7 | 2 | 2,57 | 1,6 | 2,7 | 2 | 3 |
| 1 мл. №12 (2-3 г.)  Заикина СА-Гауэрт ИВ | 1,3 | 2,6 | 1,44 | 2,43 | 1 | 2 | 1,1 | 1,9 | 1,2 | 2,2 |
| 2 мл. №8 (3-4 г.)  Кострыкина АЮ-Бессонова АА | 3,3 | 4,1 | 3,2 | 3,7 | 3 | 4 | 2,8 | 3,1 | 3,1 | 3,7 |
| 2 мл. №1 (3-4 г.)  Мороз ЛМ-Вагнер МА | 2,5 | 2,7 | 2,6 | 2,9 | 2,7 | 2,8 | 2,2 | 2,5 | 2,5 | 2,7 |
| 2 мл. №11 (3-4 г.)  Лукина ОЛ-Мирошникова АМ | 2,4 | 3,1 | 2,9 | 3,6 | 2,8 | 3,5 | 2,5 | 3,4 | 2,65 | 3,22 |
| ср. №3 (4-5 л.)  Менщикова МА-Антонова МВ | 2,1 | 3,1 | 3 | 3,3 | 2,5 | 2,7 | 2,1 | 2,7 | 1,9 | 3 |
| ср. №6 (4-5 л.)  Бурчикова НГ-Еланцева ТВ | 1,9 | 2 | 2 | 2,1 | 1,8 | 1,9 | 1,8 | 1,9 | 1,9 | 2 |
| ст. №4 (5-6 л.)  Метель ФА-Лукьянова АУ | 2,1 | 3,1 | 1,7 | 2,0 | 1,8 | 2,3 | 2 | 2,7 | 1,9 | 2,5 |
| ст. №7 (5-6 л.)  Сучкова АВ-Карагулян ЛЦ | 2,8 | 3,5 | 2,4 | 3,0 | 2,4 | 3,1 | 2,2 | 3,1 | 2,45 | 2,95 |
| разновозрастная №9 (5-6 л.)  Смирнова ИВ-Кизик ЕЮ | 2,3 | 2,7 | 2,1 | 2,8 | 2 | 2,8 | 2 | 2,8 | 2,1 | 2,77 |
| разновозрастная №9 (6-7 л.)  Смирнова ИВ-Кизик ЕЮ | 2,5 | 3 | 2,7 | 3,2 | 2,5 | 2,8 | 2,2 | 2,8 | 2,5 | 2,95 |
| итого по МКДОУ | 2,3 | 3 | 2,39 | 2,97 | 2,22 | 2,77 | 2 | 2,69 | 2,22 | 2,85 |

Итоги диагностики уровня развития детей за второе полугодие показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям осваивается, но имеют место низкие результаты. Всего в учреждении - 317 воспитанников. Охват составляет – 98 % .

Результаты уровня развития детей по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 2 до 2,97 высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

**Результаты итоговой педагогической диагностики уровня развития детей  
за 2018 - 2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социально­-  коммуникативное | | познавательное | | речевое | | художественно-эстетическое | | Средний показатель | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| подг. №2 | 20%в  **68%с**  12%н | 40%в  **60%с**  - | 24%в  **68%с**  8%н | **52%в**  48%с  - | 36%в  **52%с**  12%н | **60%**в  32%с  8%н | 24%в  **68%с**  8%н | 44%в  **48%с**  8%н | 26%в  **64%с**  10%н | **49%в**  47%с  4%н |
| подг. №5 | **3,1с** | **3,9в** | **2,7с** | **4в** | **2н** | **3,4с** | **2,6с** | **3,5с** | **2,6** | **3,7** |
| итого | **с** | **в** | **с** | **в** | **с** | **в** | **с** | **с** | с | в |

н, с, в - уровни

**Итого по подготовительным к школе группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  (%) | **Подг. гр.**  **№2** | Подг. гр.  №5 | Всего по МКДОУ |
| Высокий | 48 | 60 | 54 |
| Средний | 48 | 36 | 42 |
| Низкий | 4 | 4 | 4 |

**Развитие детей по ОО «Физическое развитие»**

**на конец 2018 - 2019 уч. года**

Уровень развития физических качеств детей 3-7 лет представлен по каждой возрастной группе.

2-я младшая группа (3-4 г.) №1 (Мороз ЛМ-Вагнер МА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни диагностики | | Физическое развитие |
| Входная диагностика (начало года / 01.09-15.09 2018) | Оптимальный уровень | 0 |
| Высокий уровень | 0 |
| Средний уровень | 9 |
| Низкий уровень | 12 |
| Всего | 21 |
| Итого, % качества | 0% |
| Итоговая диагностика (конец года /15.05-31.05.19) | Оптимальный уровень | 3 |
| Высокий уровень | 15 |
| Средний уровень | 2 |
| Низкий уровень | 1 |
| Всего | 21 |
| Итого, % качества | 85,71% |

2-я младшая группа (3-4 г.) №8 (Кострыкина АЮ-Бессонова АА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни диагностики | | Физическое развитие |
| Входная диагностика (начало года / 01.09-15.09 2018) | Оптимальный уровень | 0 |
| Высокий уровень | 0 |
| Средний уровень | 11 |
| Низкий уровень | 9 |
| Всего | 20 |
| Итого, % качества | 0% |
| Итоговая диагностика (конец года /15.05-31.05.19) | Оптимальный уровень | 2 |
| Высокий уровень | 12 |
| Средний уровень | 5 |
| Низкий уровень | 1 |
| Всего | 20 |
| Итого, % качества | 70% |

2-я младшая группа (3-4 г.) №11(Лукина ОЛ-Мирошникова АМ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни диагностики | | Физическое развитие |
| Входная диагностика (начало года / 01.09-15.09 2018) | Оптимальный уровень | 0 |
| Высокий уровень | 0 |
| Средний уровень | 12 |
| Низкий уровень | 14 |
| Всего | 26 |
| Итого, % качества | 0% |
| Итоговая диагностика (конец года/15.05-31.05.19) | Оптимальный уровень | 4 |
| Высокий уровень | 17 |
| Средний уровень | 5 |
| Низкий уровень | 0 |
| Всего | 26 |
| Итого, % качества | 80,77% |

Средняя группа (4-5 л.) №3 (Антонова МВ-Менщикова МА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни диагностики | | Физическое развитие |
| Входная диагностика (начало года / 01.09-15.09 2018) | Оптимальный уровень | 2 |
| Высокий уровень | 17 |
| Средний уровень | 1 |
| Низкий уровень | 8 |
| Всего | 28 |
| Итого, % качества | 67,86% |
| Итоговая диагностика (конец года/15.05-31.05.19) | Оптимальный уровень | 11 |
| Высокий уровень | 13 |
| Средний уровень | 1 |
| Низкий уровень | 3 |
| Всего | 28 |
| Итого, % качества | 85,71% |

Средняя группа (4-5 л.) №6 (Бурчикова НГ- Еланцева ТВ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни диагностики | | Физическое развитие |
| Входная диагностика (начало года / 01.09-15.09 2018) | Оптимальный уровень | 1 |
| Высокий уровень | 11 |
| Средний уровень | 5 |
| Низкий уровень | 8 |
| Всего | 25 |
| Итого, % качества | 48% |
| Итоговая диагностика (конец года /15.05-31.05.19) | Оптимальный уровень | 9 |
| Высокий уровень | 12 |
| Средний уровень | 1 |
| Низкий уровень | 3 |
| Всего | 25 |
| Итого, % качества | 84% |

Старшая группа (5-6 л.) №4 (Метель ФА-Лукьянова АУ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни диагностики | | Физическое развитие |
| Входная диагностика (начало года / 01.09-15.09 2018) | Оптимальный уровень | 1 |
| Высокий уровень | 9 |
| Средний уровень | 7 |
| Низкий уровень | 11 |
| Всего | 28 |
| Итого, % качества | 35,71% |
| Итоговая диагностика (конец года /15.05-31.05.19) | Оптимальный уровень | 3 |
| Высокий уровень | 13 |
| Средний уровень | 7 |
| Низкий уровень | 5 |
| Всего | 28 |
| Итого, % качества | 57,14% |

Старшая группа (5-6 л.) №7 (Сучкова АВ-Карагулян ЛЦ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни диагностики | | Физическое развитие |
| Входная диагностика (начало года / 01.09-15.09 2018) | Оптимальный уровень | 1 |
| Высокий уровень | 12 |
| Средний уровень | 8 |
| Низкий уровень | 4 |
| Всего | 25 |
| Итого, % качества | 52% |
| Итоговая диагностика (конец года /15.05-31.05.19) | Оптимальный уровень | 2 |
| Высокий уровень | 16 |
| Средний уровень | 5 |
| Низкий уровень | 2 |
| Всего | 25 |
| Итого, % качества | 72% |

Разновозрастная группа (4-6 л.) №9 (Смирнова ИВ-Кизик ЕЮ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни диагностики | | Физическое развитие |
| Входная диагностика (начало года / 01.09-15.09 2018) | Оптимальный уровень | 3 |
| Высокий уровень | 9 |
| Средний уровень | 3 |
| Низкий уровень | 12 |
| Всего | 27 |
| Итого, % качества | 44,44% |
| Итоговая диагностика (конец года /15.05-31.05.19) | Оптимальный уровень | 0 |
| Высокий уровень | 9 |
| Средний уровень | 8 |
| Низкий уровень | 10 |
| Всего | 27 |
| Итого, % качества | 33,33% |

Подготовительная группа (6-7 л.) №5 (Юковицкая ВВ-Налимова ОА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни диагностики | | Физическое развитие |
| Входная диагностика (начало года / 01.09-15.09 2018) | Оптимальный уровень | 1 |
| Высокий уровень | 9 |
| Средний уровень | 6 |
| Низкий уровень | 12 |
| Всего | 28 |
| Итого, % качества | 35,71% |
| Итоговая диагностика (конец года/15.05-31.05.19) | Оптимальный уровень | 3 |
| Высокий уровень | 11 |
| Средний уровень | 8 |
| Низкий уровень | 6 |
| Всего | 28 |
| Итого, % качества | 50% |

Подготовительная группа (6-7 л.) №2 (Найденова ЕА-Ильяшевич ИВ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни диагностики | | Физическое развитие |
| Входная диагностика (начало года / 01.09-15.09 2018) | Оптимальный уровень | 1 |
| Высокий уровень | 16 |
| Средний уровень | 6 |
| Низкий уровень | 4 |
| Всего | 27 |
| Итого, % качества | 62,96% |
| Итоговая диагностика (конец года /15.05-31.05.19) | Оптимальный уровень | 3 |
| Высокий уровень | 15 |
| Средний уровень | 5 |
| Низкий уровень | 4 |
| Всего | 27 |
| Итого, % качества | 66,67% |

Во всех группах необходимо продолжать работу по закреплению у детей навыков опрятности и соблюдения личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Инструктору по физической культуре проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкие показатели. Воспитателям выполнять рекомендации инструктора по физической культуре, активизировать работу по направлению «Физическое развитие» на прогулках.

В МКДОУ проводятся разнообразные формы занятий по физической культуре, спортивные вечера, досуги, спортивные праздники, физкультурные занятия на свежем воздухе.

Используется система закаливания, оздоровительных процедур (самомассаж, гимнастика для глаз, артикуляционная и дыхательная гимнастики, водные и воздушные процедуры).

Условиями положительных результатов являются:

* Использование воспитателями, инструктором по физическому воспитанию здоровьесберегающих технологий.
* Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
* Создание доброжелательной эмоционально комфортной атмосферы в группах.
* Учет интересов детей и их индивидуального развития.
* Использование педагогами современных педагогических технологий.
* Использование педагогами в работе с детьми индивидуальных образовательных и оздоровительных маршрутов.

**Развитие музыкальных способностей**

Диагностика развития музыкальных способностей представлена в тех возрастных группах, где имеется музыкальный работник.

Уровень развития музыкальных способностей представлен в шести группах, где работала муз.рук-ль Бычкова ЕВ по компонентам ОО «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Музыка»

2 младшая группа (3-4 г.) №1 (Мороз ЛМ-Вагнер МА)

**1. Музыкальное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 4 |
| Средний уровень | 9 | 17 |
| Низкий уровень | 16 | 4 |
| Всего | **25** | **25** |
| Итого, % качества | **36%** | **84%** |

**1.1) Эмоциональная отзывчивость на музыку (Восприятие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 3 |
| Средний уровень | 11 | 18 |
| Низкий уровень | 14 | 4 |
| Всего | **25** | **25** |
| Итого, % качества | **44%** | **84%** |

**1.2) Сенсорные музыкальные способности (Пение, Музыка и движение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 4 |
| Средний уровень | 6 | 13 |
| Низкий уровень | 19 | 8 |
| Всего | **25** | **25** |
| Итого, % качества | **24%** | **68%** |

**1.3) Общие интеллектуальные музыкальные способности (Элементарное музицирование, Музыкальное творчество)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 6 |
| Средний уровень | 19 | 16 |
| Низкий уровень | 6 | 3 |
| Всего | **25** | **25** |
| Итого, % качества | **76%** | **88%** |

Подготовительная к школе группа (6-7 л.) №2 (Найденова ЕА-Ильяшевич ИВ)

**1. Музыкальное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 3 | 3 |
| Средний уровень | 13 | 21 |
| Низкий уровень | 14 | 6 |
| Всего | **30** | **30** |
| Итого, % качества | **53,33%** | **80%** |

**1.1) Эмоциональная отзывчивость на музыку (Восприятие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 7 | 4 |
| Средний уровень | 13 | 18 |
| Низкий уровень | 10 | 8 |
| Всего | **30** | **30** |
| Итого, % качества | **66,67%** | **73,33%** |

**1.2) Сенсорные музыкальные способности (Пение, Музыка и движение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 3 | 7 |
| Средний уровень | 13 | 18 |
| Низкий уровень | 14 | 5 |
| Всего | **30** | **30** |
| Итого, % качества | **53,33%** | **83,33%** |

**1.3) Общие интеллектуальные способности (Элементарное музицирование, Музыкальное творчество)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 2 | 4 |
| Средний уровень | 14 | 20 |
| Низкий уровень | 14 | 6 |
| Всего | **30** | **30** |
| Итого, % качества | **53,33%** | **80%** |

Средняя группа (4-5 л.) №3 (Менщикова МА-Антонова МВ)

**1. Музыкальное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 7 |
| Средний уровень | 0 | 11 |
| Низкий уровень | 29 | 11 |
| Всего | **29** | **29** |
| Итого, % качества | **0%** | **62,07%** |

**1.1) Эмоциональная отзывчивость на музыку (Восприятие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 8 |
| Средний уровень | 0 | 9 |
| Низкий уровень | 29 | 12 |
| Всего | **29** | **29** |
| Итого, % качества | **0%** | **58,62%** |

**1.2) Сенсорные музыкальные способности (Пение, Музыка и движение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 12 |
| Средний уровень | 0 | 10 |
| Низкий уровень | 29 | 7 |
| Всего | **29** | **29** |
| Итого, % качества | **0%** | **75,86%** |

**1.3) Общие интеллектуальные музыкальные способности (Элементарное музицирование, Музыкальное творчество)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 2 |
| Средний уровень | 0 | 21 |
| Низкий уровень | 29 | 6 |
| Всего | **29** | **29** |
| Итого, % качества | **0%** | **79,31%** |

Старшая группа (5-6 л.) №4 (Метель ФА-Лукьянова АУ)

**1. Музыкальное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 2 |
| Средний уровень | 12 | 22 |
| Низкий уровень | 16 | 5 |
| Всего | **28** | **29** |
| Итого, % качества | **42,86%** | **82,76%** |

**1.1) Эмоциональная отзывчивость на музыку (Восприятие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 1 | 2 |
| Средний уровень | 12 | 19 |
| Низкий уровень | 16 | 8 |
| Всего | **29** | **29** |
| Итого, % качества | **44,83%** | **72,41%** |

**1.2) Сенсорные музыкальные способности (Пение, Музыка и движение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 2 |
| Средний уровень | 10 | 20 |
| Низкий уровень | 19 | 7 |
| Всего | **29** | **29** |
| Итого, % качества | **34,48%** | **75,86%** |

**1.3) Общие интеллектуальные музыкальные способности (Элементарное музицирование, Музыкальное творчество)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 1 | 2 |
| Средний уровень | 11 | 24 |
| Низкий уровень | 17 | 3 |
| Всего | **29** | **29** |
| Итого, % качества | **41,38%** | **89,66%** |

Старшая группа (5-6 л.) №7 (Сучкова АВ-Карагулян ЛЦ)

**1. Музыкальное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 4 |
| Средний уровень | 18 | 22 |
| Низкий уровень | 10 | 1 |
| Всего | **28** | **27** |
| Итого, % качества | **64,29%** | **96,3%** |

**1.1) Эмоциональная отзывчивость на музыку (Восприятие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 1 | 8 |
| Средний уровень | 19 | 17 |
| Низкий уровень | 8 | 3 |
| Всего | **28** | **28** |
| Итого, % качества | **71,43%** | **89,29%** |

**1.2) Сенсорные музыкальные способности (Пение, Музыка и движение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 8 |
| Средний уровень | 17 | 18 |
| Низкий уровень | 11 | 2 |
| Всего | **28** | **28** |
| Итого, % качества | **60,71%** | **92,86%** |

**1.3) Общие интеллектуальные музыкальные способности (Элементарное музицирование, Музыкальное творчество)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 4 |
| Средний уровень | 16 | 24 |
| Низкий уровень | 12 | 0 |
| Всего | **28** | **28** |
| Итого, % качества | **57,14%** | **100%** |

Подготовительная к школе группа (6-7 л.) №9 (Смирнова ИВ-Кизик ЕЮ)

**1. Музыкальное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 1 |
| Средний уровень | 5 | 6 |
| Низкий уровень | 9 | 7 |
| Всего | **14** | **14** |
| Итого, % качества | **35,71%** | **50%** |

**1.1) Эмоциональная отзывчивость на музыку (Восприятие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 1 |
| Средний уровень | 6 | 6 |
| Низкий уровень | 8 | 7 |
| Всего | **14** | **14** |
| Итого, % качества | **42,86%** | **50%** |

**1.2) Сенсорные музыкальные способности (Пение, Музыка и движение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 1 |
| Средний уровень | 5 | 6 |
| Низкий уровень | 9 | 7 |
| Всего | **14** | **14** |
| Итого, % качества | **35,71%** | **50%** |

**1.3) Общие интеллектуальные способности (Элементарное музицирование, Музыкальное творчество)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 0 |
| Средний уровень | 4 | 6 |
| Низкий уровень | 10 | 8 |
| Всего | **14** | **14** |
| Итого, % качества | **28,57%** | **42,86%** |

Старшая группа (5-6 л.) №9 (Смирнова ИВ-Кизик ЕЮ)

**1. Музыкальное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 1 |
| Средний уровень | 6 | 8 |
| Низкий уровень | 9 | 6 |
| Всего | **15** | **15** |
| Итого, % качества | **40%** | **60%** |

**1.1) Эмоциональная отзывчивость на музыку (Восприятие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 2 |
| Средний уровень | 6 | 7 |
| Низкий уровень | 9 | 6 |
| Всего | **15** | **15** |
| Итого, % качества | **40%** | **60%** |

**1.2) Сенсорные музыкальные способности (Пение, Музыка и движение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 1 |
| Средний уровень | 6 | 8 |
| Низкий уровень | 9 | 6 |
| Всего | **15** | **15** |
| Итого, % качества | **40%** | **60%** |

**1.3) Общие интеллектуальные музыкальные способности (Элементарное музицирование, Музыкальное творчество)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Входная диагностика (15.09.18 г.) | Итоговая диагностика (15.05.19 г.) |
| Высокий уровень | 0 | 0 |
| Средний уровень | 6 | 11 |
| Низкий уровень | 9 | 4 |
| Всего | **15** | **15** |
| Итого, % качества | **40%** | **73,33%** |

**Готовность к школьному обучению.**

Комплексная диагностика готовности к школьному обучению не была проведена из-за отсутствия педагога-психолога.

**Работа с родителями (законными представителями)**

В 2018-2019 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья».

При этом решались следующие задачи:

* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)
* изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МКДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и др.)

По-прежнему активно используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение к участию в жизни группы и детского сада, праздники, тематические выставки рисунков, помощь в благоустройстве территории и др.).

Привлекались родители к совместной досуговой деятельности, организовывались праздники «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «День Победы», «Масленица» и др.

И, хотя, активность родителей (законных представителей) повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка. Причины неудач в работе с родителями (законными представителями) такие:

* Не всегда высокая посещаемость родителями (законными представителями) мероприятий на базе МКДОУ.
* Отсутствие ответственности некоторых родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.
* Дефицит времени у родителей (законных представителей).
* Переоценка значения МКДОУ при решении семейных проблем.
* Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядного информирования с помощью групповых и общесадовских стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток и др. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МКДОУ, имеются подборки методических рекомендаций.

В течение года специалистами и администрацией МКДОУ проводились индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по интересующим вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Таким образом, можно выделить положительные стороны в работе с родителями (законными представителями):

* Активизация педагогов в работе с семьями воспитанников.
* Участие родителей (законных представителей) в жизни МКДОУ.
* Проведение совместных досуговых мероприятий совместно с родителями.
* Организация выставок совместного творчества.

**Работа с социумом**

МКДОУ продолжает сотрудничать с учреждениями п. Кедровый по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста и межведомственного взаимодействия с:

- ДК п. Кедровый

- МБОУ СШ №71 п. Кедровый

- ДМШ

- ПЧ-111

- КпДНиЗП п. КедровыйС каждым учреждением составляется перспективный план работы с проведением мероприятий для детей не реже 1 раза в квартал с охватом детей в возрасте от 3 до 7 лет.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми**

**Анализ проводимой коррекционной работы учителя-логопеда за 2018-2019 уч.год**

В 2019 – 2020 учебном году на логопедическом пункте МКДОУ Д/с п. Кедровый проводились занятия с 26 детьми из старших и подготовительных к школе групп.

Помимо основного состава, 26 выпускников из подготовительных к школе групп получали логопедическую помощь в консультативной форме.

**Количество детей, посещающих логопункт, по возрастным группам:**

Подготовительная к школе №2 (Найдёнова Е.А. – Ильяшевич И.В.) – 10 детей.

(Из них 1 ребёнок с ОВЗ)

Подготовительная к школе №5 (Юковицкая В.В. – Налимова О.А.) – 8 детей.

(Из них 2 ребёнка с ОВЗ)

Разновозрастная №9 (Смирнова И.В. – Кизик Е.Ю.) – 4 ребёнка.

(Из них 1 ребёнок с ОВЗ)

Старшая №4 (Метель Ф.А. – Лукьянова А.У.) – 1 ребёнок (ОВЗ).

Старшая №7 (Сучкова А.В. – Карагулян Л.Ц) – 1 ребёнок.

Средняя №3 (Менщикова М.А. – Антовова М.А.) – 1 ребёнок (ОВЗ).

Средняя №6 (Бурчикова Н.Г. – Еланцева Т.В.) – 1 ребёнок (ОВЗ).

**Состав речевых нарушений по возрастным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Логопедическое**  **заключение**  **Группа** | **ОНР** | **СНР** | **ФФНР** | **Итого** |
| Подготовительная к школе №2  Найдёнова Е.А. – Ильяшевич И.В. | 3 |  | 7 | **10** |
| Подготовительная к школе №5  Юковицкая В.В. – Налимова О.А. | 2 |  | 6 | **8** |
| Разновозрастная №9  Смирнова И.В. – Кизик Е.Ю. |  | 1 | 3 | **4** |
| Старшая №4  Метель Ф.А. – Лукьянова А.У. | 1 |  |  | **1** |
| Старшая №7  Сучкова А.В. – Карагулян Л.Ц | 1 |  |  | **1** |
| Средняя №3  Менщикова М.А. – Антовова М.А. | 1 |  |  | **1** |
| Средняя №6  Бурчикова Н.Г. – Еланцева Т.В. | 1 |  |  | **1** |
| **Итого** | **9** | **1** | **16** | **26** |

С детьми старших и средних групп проводилось по два занятия в неделю.

С каждым ребёнком подготовительных к школе групп еженедельно проводилось по 3 занятия (2 индивидуальных или микрогрупповых и одно подгрупповое). На индивидуальных и микрогрупповых занятиях корректировались звукопроизношение, фонематическое восприятие, речевое дыхание, темп речи и громкость голоса. На подгрупповых ⎯ поставленные звуки закреплялись в свободной речи, обогащался словарный запас, развивался грамматический строй речи.

В течение учебного года мною размещена **стендовая информация** для родителей детского сада.

- «Мелкая моторика и речь дошкольника» - декабрь 2018

- «Рекомендации учителя-логопеда по обучению детей грамоте» - апрель 2019

По запросу воспитателей принимала участие в групповых родительских собраниях.

По запросам педагогов МКДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников, не охваченных логопедической помощью, проводились индивидуальные логопедические консультации. При необходимости выдавались задания для самостоятельной работы дома.

Со всеми родителями (законными представителями) воспитанников, занимающихся с учителем-логопедом, проводились индивидуальные консультации. На них обсуждались текущее состояние речи ребёнка, прогноз логопедической помощи. С родителями (законными представителями) оговаривалась важность контроля над речью ребёнка в домашних условиях, подробно разбиралось проведение артикуляционной гимнастики и выполнение домашних заданий для скорейшей нормализации речевого развития ребёнка.

По состоянию на май месяц 2019 года было проведено 64 индивидуальной консультации с родителями (законными представителями).

В 2018-2019 учебном году учитель-логопед активно проводила работу в форме консультативной помощи. Эта работа проводилась с детьми подготовительных к школе групп с ФНР. Они посещали занятия при отсутствии детей из основного состава логопункта. Основной упор в данном случае делался на коррекцию звукопроизношения и на работу родителей с ребёнком дома.

Систематическую консультативную помощь получали 26 будущих первоклассников. Эффективность коррекционной работы составила **81%.**

В 2018-2019 учебном году учитель-логопед углублёно работала по теме «Формирование у детей с тяжёлыми нарушениями речи фонематического восприятия через использование дидактических игр». Для этого пополнила среду в кабинете дидактическими играми, активно вводит игровые упражнения в структуру занятий.

Актуальность выбранной темы

Количество дошкольников с нарушениями речи на протяжении многих лет остаётся стабильно высоким. Без развитого фонематического восприятия ребёнку сложнее даётся распознавание текстов на слух, что препятствует развитию связной речи и слуховой памяти. Медленнее копится словарный запас, ведь ребёнку сложно распознать нюансы звучания нового для него слова. Возникают трудности в общении. И, наконец, как последствия недостаточности фонематического восприятия могут возникнуть нарушения чтения и письма, создающие трудности в обучении ребёнка, снижающие качество восприятия материала, успеваемость, и, как следствие, мотивацию ребёнка к школьному обучению. Задача дошкольного периода состоит не только в том, чтобы минимизировать имеющиеся у ребёнка сложности, но и, по возможности, предотвратить появление трудностей в школьном обучении в дальнейшем.

**Цель:** Исправление нарушений речи у воспитанников МКДОУ, профилактика возникновения школьной дисграфии.

**Формы работы:**  Индивидуальные и подгрупповые занятия.

**Применяемые материалы:**

* Настольно-печатные игры;
* Презентации, направленные на развитие фонематического слуха;
* Подручные материалы;
* Шумовые тренажёры.

Комплекс упражнений составлен с учётом программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Картотека дидактических игр была пополнена следующими материалами:

* «Найди место звука в слове»,
* «Говорящий карандашик»,
* «Звуковые улитки»,
* «Логопедическое лото»,
* «Найди ударный слог»,
* «Загадочные картинки».

В 2018-19 учебном году имеющийся комплекс игр и упражнений был пополнен новыми настольно-печатными играми. Для воспитанников подготовительных к школе групп было введено проговаривание (отстукивание, отхлопывание, оттопывание) слоговых цепочек различной сложности как обязательная часть занятия, чаще всего совмещаемая с артикуляционной гимнастикой, реже с физминуткой.

Для старшей группы сделан акцент на упражнениях, направленных на развитие восприятия неречевых и речевых звуков, тренировку слухового внимания и памяти, различение тембра и силы голоса, развитие способности различать слова, близкие по звуковому составу, развитие скорости реакции детей на обращенную к ним речь, работа по различению гласных звуков.

Задачи работы с детьми подготовительной к школе группы усложняются. Они включают в себя формирование у детей навыков элементарного звукового анализа, обучение определению количества слогов в слове, развитие навыка верно характеризовать звуки родного языка, тренировку восприятия отдельных фонем. В подготовительной группе ведётся работа по различению согласных фонем.

**Первый год**

**(возраст от 5 до 6 лет)**

**I этап**

**(сентябрь – октябрь)**

**Задачи:**

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
2. Закрепление понятий «громко – тихо», «далеко – близко». Тренировка умения определять направление звука.

**Игры:**

«Найди игрушку».

«Где звенит колокольчик?»

«Угадай предмет».

«Ветер и птицы»

«Угадай, что делать»

**II этап**

**(ноябрь – декабрь)**

**Задачи:**

1. Обучение дошкольников различению высоты, силы и тембра голоса, ориентируясь на одни и те же звуки, звукосочетания и слова.
2. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.

**Игры:**

«Угадай, чей голосок».

«Ау!»

«Котёнок»

«Отгадай, кто рычит»

Игры с неречевыми звуками

(Музыканты, Колокольчики, Дождик).

**III этап**

**(январь – март)**

**Задачи:**

1. Развитие у детей способности различать слова, близкие по звуковому составу, переходя от простых слов к сложным.

2. Развитие у детей слухового внимания.

**Игры:**

«Найди ошибку»

«Светофор»

«Подбери картинки»

**IV этап**

**(апрель – май)**

**Задачи:**

1. Обучение детей различению слогов на слух.
2. Развитие скорости реакции детей на обращенную к ним речь.
3. Работа с гласными звуками.

**Игры:**

«Что лишнее?»

«Голосистые звуки»

**Второй год**

**(возраст от 6 до 7 лет)**

**V этап**

**(сентябрь - ноябрь)**

**Задачи:**

1. Учить детей верно характеризовать звуки родного языка;

2. Развивать восприятие отдельных фонем.

3. Ознакомление с фонемами М, МЬ, Н, НЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, К, КЬ, Ф, ФЬ, В, ВЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ и их дифференциация.

**Игры:**

Педагог раздает детям картинки с изображением поезда, девочки, птички и объясняет: «Поезд гудит: у-у-у-у; девочка плачет: а-а-а-а; птичка поет: и-и-и-и». Далее он произносит каждый звук длительно (а-а-а-а, у-у-у-у, и-и-и-и), а дети поднимают соответствующие картинки. Вариант игры:

* Педагог произносит звуки кратко и быстро;
* В ряд гласных включают другие звуки, на которые дети не должны реагировать.

2. Аналогичным образом проводится игра по дифференциации согласных звуков («Ёжик пыхтит: ф-ф-ф, каша варится: п-п-п»).

**VI этап**

**(декабрь – май)**

**Задачи:**

1. Формирование у детей навыков элементарного звукового анализа.
2. Обучение детей определению количества слогов в слове, и отхлопыванию двух и трех сложных слов.
3. Ознакомление с фонемами С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, РЬ, Л, ЛЬ и их дифференциация.

**Игры:**

«Телеграф»

«Слова — перевёртыши»

«Два домика»

«Рыбка» («Змейка», «Червячок»)

«Почини слова»

**Вывод:** игры на развитие фонематического восприятия помогают сделать логопедическое занятие более насыщенным, разнообразным и интересным для детей. Они способствуют развитию анализаторов ребёнка и всестороннему развитию детской речи. Свою деятельность по теме самообразования в 2018-2019 учебном году считаю удовлетворительной.

В период учебного года были проведены два логопедических обследования детей подготовительных к школе групп и воспитанников с ОВЗ. В сентябре целью обследования было выявление нарушений речи у воспитанников и формирование состава логопункта. Целью итогового обследования было выявление динамики речевого развития воспитанников МКДОУ, посещавших логопедические занятия.

**По результатам итогового обследования д**инамика улучшения развития речи воспитанников, посещающих логопедический пункт МКДОУ выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество**  **детей** | **Средний процент прироста** |
| Подготовительная к школе №2 (6-7 л.)  Найдёнова Е.А. – Ильяшевич И.В. | 10 | 82% |
| Подготовительная к школе №5 (6-7 л.)  Юковицкая В.В. – Налимова О.А. | 8 | 89% |
| Разновозрастная №9 (4-6 л.)  Смирнова И.В. – Кизик Е.Ю. | 4 | 78% |
| Старшая №4 (5-6 л.)  Метель Ф.А. – Лукьянова А.У. | 1 | 64% |
| Старшая №7 (5-6 л.)  Сучкова А.В. – Карагулян Л.Ц | 1 | 38% |
| Средняя №3 (4-5 л.)  Менщикова М.А. – Антонова М.А. | 1 | 60% |
| Средняя №6 (4-5 л.)  Бурчикова Н.Г. – Еланцева Т.В. | 1 | 61% |

В среднем по логопункту процент эффективности логопедической помощи составил **80 %**.

Также проанализирована **посещаемость** воспитанниками МКДОУ логопедических занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Средняя**  **посещаемость** |
| Подготовительная к школе (6-7 л.) №2  Найдёнова Е.А. – Ильяшевич И.В. | 67% |
| Подготовительная к школе (6-7 л.) №5  Юковицкая В.В. – Налимова О.А. | 59% |
| Разновозрастная (4-6 л.) №9  Смирнова И.В. – Кизик Е.Ю. | 66% |
| Старшая (5-6 л.) №4  Метель Ф.А. – Лукьянова А.У. | 33% |
| Старшая (5-6 л.) №7  Сучкова А.В. – Карагулян Л.Ц | 88% |
| Средняя (4-5 л.) №3  Менщикова М.А. – Антонова М.А. | 34% |
| Средняя (4-5 л.) №6  Бурчикова Н.Г. – Еланцева Т.В. | 68% |

Средняя посещаемость по логопункту составила **64%.**

Таким образом, остаётся актуальной работа с воспитанниками с ФНР в формате регулярной консультативной помощи, поскольку посещаемость основного состава позволяет уделять время детям с ФНР.

По итогам 2018 – 2019 учебного года работу логопункта МКДОУ Детский сад п. Кедровый можно признать удовлетворительной.

**Статистический отчёт о количестве детей, посещающих логопедический пункт**

**МКДОУ Детский сад п. Кедровый, и о результатах коррекционной работы за 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нарушения  речи    Све-  дения  о движе-  нии детей | ОНР | СНР | ФФНР | Итого: |
| Принято на логопункт | 9 | 1 | 16 | 26 |
| Выпущено с речевой нормой |  |  | 2 | 2 |
| Оставлено для контроля в августе |  |  | 4 | 4 |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы | 5 |  |  | 5 |
| Выведено в школу с улучшением речи | 4 | 1 | 10 | 15 |

**Стиль взаимодействия сотрудников МКДОУ с детьми**

В МКДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера

- педагоги взаимодействуют с детьми в ласковой, дружелюбной манере, не унижая личного достоинства детей;

- реализуют в общении позицию равноправного партнёрства, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка, поддерживая его чувство собственного достоинства.

Позитивные образцы общения сотрудников между собой и с детьми усваиваются в детском сообществе и реализуются в доброжелательном отношении детей друг к другу и к взрослым.

Сотрудники ДОУ используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности.

С помощью позитивных оценок поддерживают любознательность, активность, положительные самоощущения, стремление ребёнка к самореализации в разных видах непосредственно образовательной деятельности.

**Административно-хозяйственная деятельность за 2018-2019 уч.год**

В 2018-2019 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально­- технической базы детского сада.

Результаты готовности МКДОУ к учебному году и к осенне-зимнему сезону положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

В МКДОУ создана комфортная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание предметно - развивающей среды определено ООП, современными требованиями к ее построению:

* выполняются санитарно - гигиенические нормы;
* продумано разумное расположение центров активности, их значимость для всестороннего развития детей;
* учитываются все образовательные области развития ребенка;
* игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту;

Выполнены работы:

* 1. В течение года заключались договора с организациями.
  2. Озеленены территория МКДОУ, прогулочные участки.
  3. Произведен косметический ремонт во всех группах.

Таким образом, произведен достаточный объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы:

* Стремление коллектива к обновлению предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой программы.
* Активное включение родителей (законных представителей) в создание предметно-развивающего пространства.

Факторы, препятствующие эффективному управлению:

* Значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов;
* Отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования.

Вывод: управление ДОУ осуществляется на оптимальном уровне.

**Выводы о работе педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год**

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО МКДОУ Детский сад п. Кедровый, годового плана работы на учебный год выполнен.
2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении профессии с учетом требований ФГОС ДО.
3. Поддерживается, обновляется необходимая документация по методической и коррекционной работе.
4. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий.

На основании педагогического мониторинга деятельности учреждения с учетом достигнутых результатов за 2018-2019 учебный год определены перспективные направления и актуальные вопросы работы ДОУ на следующий учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Охрана здоровья и физическое развитие** | Проектирование индивидуального маршрута оздоровления |
| **Психологическое**  **сопровождение** | Совершенствование индивидуального психологического сопровождения детей.  Совершенствование индивидуально - личностного стиля взаимодействия с детьми. |
| **Развитие игровой деятельности** | Совершенствование работы по развитию всех видов игр дошкольников в условиях обогащения предметно-игровой среды. |
| **Развитие музыкальных способностей** | Использование здоровьесберегающих технологий (элементы психогимнастики, логоритмика). |
| **Речевое развитие** | Создание условий для развития индивидуальных творческих способностей к речевой деятельности дошкольников. |
| **Развитие**  **изобразительной**  **деятельности** | Использование педагогами приемов, способствующих повышению психо-эмоционального состояния детей при восприятии и изображении художественных образов.  Обучение детей разнообразным нетрадиционным техникам изобразительной деятельности. |
| **Познавательное**  **развитие** | Продолжать совершенствовать работу по развитию системы детского экспериментирования во всех группах детского сада.  Оптимизировать условия способствующие развитию познавательной - исследовательской активности, интересов, интеллектуальных способностей детей.  Способствовать развитию элементарных математических представлений за счет использования дидактических игр. |
| **Диагностическая**  **работа** | Совершенствование системы диагностики уровня усвоения ООП и развития детей.  Анализ системы работы по подготовке детей к обучению в школе. |
| **Методическое обеспечение образовательного процесса в МКДОУ** | Использование инновационных форм работы с кадрами по освоению технологий личностно - ориентированного развития дошкольников. |

На основании выше изложенного, определяется цель и задачи работы ДОУ на 2019-2020 учебный год

**РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Обеспечение качества образования**

Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. Определить степень уровня развития ребенка по ОО основной образовательной Программы МКДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **содержание работы** | **Ответственный** | **Срок** |
| **1** | Проведение медико - психолого­педагогических совещаний (ПМПк) | зам.зав. по ВМР | не реже 1 раза в квартал |
| **2** | Консультации для педагогов, родителей воспитанников по интересующим их вопросам | узкие специалисты | в течение учебного года |
| **3** | Проведение совещания педагогических работников «Анализ мониторинга за 2019-2020 учебный год».  Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием. | педагог-психолог | май |

* + 1. Адаптации детей к условиям ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **содержание работы** | **Ответственный** | **Срок** |
| **1** | Первичная диагностика | педагог-психолог, воспитатели | сентябрь |
| **2** | Профилактическая и коррекционно­развивающая работа | педагог-психолог | в течение учебного года |
| **3** | Контрольная диагностика | педагог-психолог, воспитатели | в течение учебного года |
| **4** | Консультации для родителей по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ | педагог-психолог, воспитатели 1 младших групп | в адаптационный период |

* + 1. Оценка готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **содержание работы** | **Ответственный** | **Срок** |
| **1.** | Проведение психолого-педагогической диагностики развития детей. | педагог-психолог, воспитатели | сентябрь-октябрь |
| **2.** | Консультации для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе. | педагог-психолог, воспитатели подг. гр. | в течение учебного года |
| **3.** | Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по подготовке воспитанников к обучению в школе. | педагог-психолог, воспитатели подг.гр. | в течение учебного года |

* + 1. Инновационная деятельность МКДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | содержание | ответственные | сроки |
| 1. | Моделирование: |  |  |
| 2. | Распространение инновационного опыта работы:  - «ТРИЗ в работе с дошкольниками» | Мирошникова АМ |  |
| 3. | Внедрение:  - передового опыта актуального для ДОУ;  - инновационных технологий: оздоровительных; коррекционных; развивающих | педагоги | в течение года |
| 4. | Разработка программ и технологий:  - АОП для детей с ОВЗ по результатам ПМПК | воспитатели групп с детьми с ОВЗ | в течение года |

Информатизация образовательной деятельности МКДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | содержание | ответственные | сроки |
| 1. | Работа с сайтом учреждения, систематическое обновление информации. | зам.зав. по ВМР | постоянно |
| 2. | Использование информационных средств в воспитательно-образовательной деятельности при проведении консультаций, семинаров, круглых столов и др. | зам.зав. по ВМР,  педагоги | постоянно |
| 3. | Пополнение единого информационного пространства для проведения учебно-воспитательной работы в ДОУ. | педагоги | постоянно |
| 4. | Оформление годовой электронной подписки на комплект «Образцовый детский сад» МЦФЭР | зам. зав. по ВМР | июль |

Реализация дополнительных услуг системы дошкольного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | содержание | ответственные | сроки |
| 1. | Организация бесплатных дополнительных образовательных услуг МКДОУ:  - логопункт (учитель-логопед Мочалова ОВ);  - спортивная секция «Школа мяча» (инструктор по ФК Хасамудинова АГ);  - театральный кружок «Маленькие артисты» (муз.рук-ль Бычкова ЕВ). | зам. зав. по ВМР | сентябрь |

**Осуществление организационно-правовых мер по развитию воспитания и** образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | содержание | ответственные | сроки |
| 1. | Систематическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников МКДОУ о мероприятиях в сфере воспитания и дополнительного образования | заведующая  зам.зав. по ВМР | постоянно |
| 2. | Проведение консультаций, бесед, оформление стендов по противодействию употреблению наркотиков, профилактике зависимого поведения | заведующая  зам. зав. по ВМР  зам. зав. по АХЧ | в рамках межведомственных акций |
| 3. | Проведение бесед, игр, упражнений, тренингов с воспитанниками МКДОУ в целях противодействия употреблению запрещенных веществ, профилактике зависимого поведения.  Организация тематических занятий. | зам.зав. по ВМР  педагоги | постоянно в рамках межведомственных акций |

**Формирование гражданственности и патриотизма, реализация модели**

гражданско-правового воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | содержание | ответственные | сроки |
| 1. | Организация тематических занятий: «День знаний», «День матери», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы» и др. | педагоги | по календарю |
| 2. | Оформление выставок творческих работ детей по темам | воспитатели групп | постоянно |
| 3. | Организация выставок детского и детско­родительского творчества в рамках реализации регионального компонента | воспитатели групп | в соответствии с перспективными планами |
| 4. | Организация концертов для ветеранов, выставки детских рисунков в День защитников Отечества, День Победы | зам. зав. по ВМР муз.рук-ль  воспитатели | февраль, май |

Система организации работы с семьями воспитанников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | форма работы | тема | **оформление**  **доп.материалов** | ответственный |
| Сентябрь | Общее родительское собрание (по возрастам) | Направления работы ДОУ:  - Оздоровительная работа  - Психологическая работа  - Методическое обеспечение  педагогического процесса  - Профилактика безопасности дорожного движения | Протокол собрания, консультацион­ный материал. | заведующая зам. зав. по ВМР  воспитатели |
| Групповые  родительские  собрания | Особенности работы групп для данного возраста детей. | Выставки детских работ, анкеты для родителей. Консультационный материал | воспитатели |
| Консультация | * «Какие заболевания чаще встречаются у дошкольников»   (ср. - подг. группы)   * Профилактика простудных и инфекционных заболеваний (2 мл. гр.)   -«Закаливание» | Консультационный материал | м/с, воспитатели групп  инструктор по ФК |
| Октябрь | Консультации | * «Магические «можно» и «нельзя»   (1 мл. гр.)   * Развитие мышления ребенка 3 - 4 лет (2 мл. гр.) * «И у детей бывают нервы на пределе» (ср. гр.)   - Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности (ст. гр.)  - «Парная гимнастика - упражнения от Пилюлькина» | Консультационный материал | Педагог-  психолог,  воспитатели  инструктор по ФК |
| Ноябрь | Консультация | * «Детей учит то, что их окружает» (1 мл. гр.) * Воспитываем словом (2 мл. гр.) * Вредные привычки. (ср. гр. | Консультационный материал | педагог-психолог, воспитатели |
| Декабрь | Лекторий для родителей | «Формирование культуры приема пищи» (1 мл. гр.) | Консультационный материал | воспитатели |
| Консультация | * Игры с детьми в домашних условиях (ср. – подг. гр.) | Консультационный материал | воспитатели |
| Январь | Родительское собрание | в соответствии с планами возрастных групп | Протокол собрания. | воспитатели |
| Консультации | * Как накормить упрямого малыша   (2 мл. гр.)   * «Я – Почемучка. А ты – Почемучка?»   (ср. гр.)  Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками (мл.- подг. гр.)  - «Плоскостопие» | Консультационный материал | воспитатели  инструктор по ФК |
| Февраль | Консультация | «Дисциплина» | Консультационный материал | Воспитатели всех возр. групп |
| Март | Физкультурный досуг с родителями | «В здоровом теле - здоровый дух» (все группы)  - «Комплексы упражнений, формирующих правильную осанку» |  | инструктор по ФК  инструктор по ФК |
| Апрель | Семинар | «Психологическая готовность к школе».  «Сколько можно играть». | Консультационный материал | педагог-психолог |
| Май | Общее родительское  собрание  (по возрастам) | Итоги работы за год | Протокол  общего  родительского  собрания. | заведующая |
| Групповые  родительские  собрания | «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы» | Протокол собрания, выставки детских работ. Консультацион­ный материал. Презентации. | воспитатели |
| В течение  учебного  года | Совместные с  родителями  праздники | «Осенины»  «Новогодний серпантин»  «Рождественская сказка»  «Пришла коляда - отворяй ворота» |  | муз.рук-ль, воспитатели |

* 1. Создание условий для формирования здорового образа жизни у детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | содержание | ответственные | сроки |
| 1. | Подготовка МКДОУ к новому 2019-2020 учебному году | заведующая | август |
| 2. | Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ | зам. зав. по ВМР | август |
| 3. | Организация профилактических занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | зам.зав. по ВМР | в течение года |
| 4. | Организация медицинских профилактических осмотров детей | Заведующая  м\с | февраль-апрель |
| 5. | Проведение эколого-валеологических занятий во всех возрастных группах | воспитатели | в течение года |
| 6. | Организация выставки детских творческих работ по темам ПДД, ПБ и ЗОЖ. | воспитатели групп старшего возраста | октябрь, июнь |
| 7. | Приведение в соответствие с санитарными нормами оборудования в помещениях МКДОУ | заведующая зам.зав. по АХЧ | постоянно |
| 8. | Организация рационального питания детей, соблюдение норм и режима питания | заведующая  м\с | постоянно |

* 1. Сохранение и развитие кадрового потенциала МКДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | содержание | ответственные | сроки |
| 1. | Подготовка к аттестации педагогов | зам.зав. по ВМР | весь период аттестации |
| 2. | Курсы повышения квалификации  - на базе ИПК РО КК  - дистанционно | зам.зав. по ВМР | в соответствии с планом-графиком ПК |
| 3. | **Консультации:**  - «Грамматически правильная речь воспитателя» тр. 158 (1)  - «Игры и упражнения на асфальте»  - «Антистрессовая гимнастика для детей дошкольного возраста» | зам.зав. по ВМР  инструктор по ФК | октябрь  апрель  ноябрь |
| 4. | **Рекомендации:**  - «Проведение занятий по развитию речи» стр.151 (1) | зам.зав. по ВМР | сентябрь |
| 5. | Педагогические советы:  Установочный педсовет №1   1. Основные направления работы МКДОУ в 2019-­2020 учебном году. 2. Знакомство и принятие годового плана работы (с приложениями).   Педсовет №2 «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»  Повестка:  - разминка  - экспресс-опрос  - анализ планирование ВОР по РР  - анализ ППР среды по РР  - кроссворд  - аукцион дид. игрушек по РР  - обмен опытом (нетрадиционные формы работы по РР)  - мозговой штурм  Педсовет №3 **«Роль детской книги в речевом развитии детей»:**  **Подготовка:**  **-** тематическая проверка «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»  - анкетирование родителей (законных представителей) «Воспитание у ребенка интереса и любви к книге»  - посещение НОД в подг.гр. №4 «Где живут сказки?»  - домашнее задание педагогам:  А) проанализировать раздел «Художественная литература»  Б) подобрать высказывания великих людей о роли книги в развитии и воспитании человека  - Сообщение на тему «Как организовать книжный уголок в группе»  -Сообщение на тему «Как рассказывать детям биографию автора»  - Сообщение на тему «Как научить ребенка читать стихотворение с выражением»  Педсовет №4  Подведение итогов работы ДОУ за год 2019 - 2020 учебный год. | заведующий, зам.зав. по ВМР  Метель ФА  Еланцева ТВ  Менщикова МА  Лукина ОЛ | сентябрь  декабрь  март  май |
| 6. | Семинар-практикум «Отцы и дети. Особенности взаимодействия» | педагог-психолог | ноябрь |
| 7. | Медико-психолого-педагогические консилиумы (для всех групп)  Цель: составление и коррекция индивидуального маршрута дошкольников  1. Организация работы МППк. Результаты диагностики детей на начало года».  Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка.  2. Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми  Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.  3. Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми  Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.  4. Итоги работы за год  Цель: планирование коррекционно-развивающей помощи детям на летний период и следующий уч.год | зам.зав. по ВМР |  |
| 8. | Другие формы:  - Анализ результатов диагностики готовности детей к школьному обучению  - Индивидуальные консультации:  -По актуальным проблемам развития,  оздоровления, коррекции развития детей.  -По вопросам психологического сопровождения детей. | узкие специалисты | в течение года |
| 9. | - Открытые занятия аттестующихся педагогов | аттестующие педагоги | в аттестационный период |
| 10. | Рабочие совещания:  - Анализ заболеваемости  - Анализ посещаемости  - Обсуждение результатов текущего контроля  - Обсуждение результатов работы ДОУ другими организациями  - Подготовка к праздникам  - Ознакомление с нормативными документами | заведующий, зам. зав. по ВМР,  зам.зав. по АХЧ | постоянно |

* 1. Контроль за образовательно-оздоровительной работой

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | Тема | **Объект**  **контроля** | **Ответственный исполнитель** | Срок |
| Фронтальный контроль | Организация  педагогического  процесса | Подготовительные к школе группы | зам.зав. по ВМР | Февраль |
| Тематическая проверка | 1. «Речевое развитие детей» стр.148 (1) 2. «Ознакомление дошкольников с художественной литературой» | все группы |  | ноябрь  февраль |
| Смотры | Смотр готовности групп к новому учебному году.  Смотр оформления групп к Новому году. | все группы |  | сентябрь  декабрь |
| Оперативный контроль | - охрана жизни и здоровья детей;  - организация питания (сервировка, КГН);  - формирование навыков самообслуживания;  - адаптация детей;  - режим дня;  - режим  двигательной  активности;  - работа с родителями (законными представителями);  - подготовка к открытым мероприятиям;  -планирование ВОР;  - диагностика развития детей;  -выполнение сан-эпид. Режима. | все группы |  | постоянно |
| Оперативный контроль | Организация работы по безопасности дорожного движения в группах |  |  |  |
| Организация работы по ОО «Познавательное развитие» |  |  |  |
| Организация работы по ОО «Речевое развитие» |  |  |  |
| Организация работы по ОО «Художественно­-эстетическое развитие» |  |  |  |
| Организация работы по ОО «Социально­коммуникативное развитие» |  |  |  |
| Организация работы педагога-психолога |  |  |  |
| Организация работы учителя-логопеда |  |  |  |
| Организация ООД по физическому воспитанию |  |  |  |
| Организация ООД по музыке |  |  |  |
| Собеседования | - подготовка к аттестации;  - по темам педсоветов;  - подготовка открытых мероприятий. |  |  |  |
| Педагогический мониторинг | - диагностика уровня развития детей;  - адаптационный период;  - уровень  профессиональной деятельности педагогов;  - отчёты по теме самообразования. |  |  |  |

Аналитическая деятельность МКДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | содержание | ответственные | сроки |
| 1. | Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми | зам.зав. по ВМР | в течение года |
| 2. | Подготовка к открытым мероприятиям | зам.зав. по ВМР | в периоды аттестации, итоговой НОД |
| 3. | Подготовка к педагогическим советам | зам.зав. по ВМР | раз в квартал |
| 4. | Подготовка к мероприятиям с участием родителей (законных представителей) | зам.зав. по ВМР | в течение года |
| 5. | Организация игровой деятельности в разных возрастных группах. | зам.зав. по ВМР | постоянно |
| 6. | Педагогическая деятельность по освоению детьми образовательных областей | зам.зав. по ВМР | в течение года |
| 7. | Организация предметно-пространственной развивающей среды | зам.зав. по ВМР | постоянно |
| 8. | Выполнение мероприятий годового плана | зам.зав. по ВМР | раз в квартал |
| 9. | Организация оздоровительной работы на группах | зам.зав. по ВМР | постоянно |
| 10. | Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима | зам.зав. по ВМР | постоянно |

Приложение 1

к годовому плану МКДОУ Детский сад п. Кедровый

на 2019-2020 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | |

**Модель организации образовательного процесса**

**МКДОУ Детский сад п. Кедровый**

**Младший и средний дошкольный возраст (2-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития ребёнка (ОО)** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| Социально­-  коммуникативное  развитие | - утренний прием детей и оценка эмоционального состояния  - индивидуальная работа  - формирование навыков культуры еды  - формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности  - формирование навыков культуры общения и поведения  - образные игры-имитации, хороводные игры  - чтение стихов, потешек, сказок на тему доброты  - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). | - индивидуальная работа  - эстетика труда, трудовые поручения  - тематические досуги в игровой форме;  - игры с ряженьем  - режиссёрские игры  - работа в книжном уголке  - общение младших и старших детей (совместные спектакли)  - сюжетно-ролевые игры  - рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях)  - коллективные обсуждения из жизни детей |
| Познавательное  развитие | - образовательная ситуация познавательного цикла  - дидактические игры  - наблюдения в природе  - беседы  - целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада  - чтение детской природоведческой литературы  - индивидуальная работа  - познавательно­исследовательская деятельность  - проектная деятельность | - индивидуальная работа  - игры-занятия  - досуги  - дидактические игры экологического содержания  - дидактические игры на раз- витие сенсорных эталонов  - экспериментирование с водой и песком  - чтение природоведческой литературы  - развивающие игры математического содержания |
| Речевое развитие | - образовательная ситуация  - беседы  - рассматривание иллюстраций, картин, картинок  - экскурсии и целевые прогулки  - разучивание песенок, потешек, стихов  - совместное речетворчество  - игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха  - дидактические игры на развитие словаря и грамматического строя речи  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика | - игровая ситуация  - индивидуальная работа  - комментирование собственных игровых действий с предметами  - игры на речевое взаимодействие  - творческие игры  - чтение художественной литературы  - совместное речетворчество  - свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы)  - показ разных видов театра  - игры-имитации, двигательные импровизации по ходу литературного текста |
| Художественно - эстетическое развитие | - образовательные ситуации художественно-эстетического цикла  - чтение, беседа  - рассматривание иллюстраций  - упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов  - приёмы сотворчества  - наблюдения и экскурсии в природу (на участок)  - целевые прогулки  - рассматривание репродукций, картин, знакомство с разными, видами искусства  - конструирование (из готовых геометрических форм, из тематических конструкторов из бумаги, природного и бросового материала)  - строительные игры  -образные игры-имитации  - режиссёрские игры  - праздники  - игры-имитации, двигательные импровизации по ходу литературного текста  - индивидуальная работа  - проектная деятельность | - дидактические игры художественно-эстетической направленности  - индивидуальная работа  - музыкальные досуги  - музыкальное творчество  - индивидуальная работа  - применение нетрадиционных техник рисования и материалов  - элементы театрализованной деятельности  - драматизация знакомых сказок  - совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)  - строительные игры  - рассказывание народных сказок  - чтение произведений отечественных и зарубежных авторов  - пальчиковый театр  - настольный театр  - развлечения  - досуги  - инструментальная деятельность  - танцевальные движения под музыку  - прослушивание аудиозаписей |
| Физическое  развитие | - прием детей на воздухе в теплое время года  - индивидуальная работа  - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)  - физкультминутки, физкультурные занятия  - интенсивная прогулка  - прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность)  - игровые ситуации валеологического содержания  - чтение потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях, и правильном поведении в случае их возникновения | - дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия  - гимнастика после сна  - закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна)  - индивидуальная работа  - физкультурные досуги  - игры и развлечения  - самостоятельная двигательная деятельность  - пальчиковая гимнастика  - совместные игры педагога с детьми  - подвижные игры  - хороводные игры |

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития ребёнка (ОО)** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| Социально­  коммуникативное  развитие | - утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы  - индивидуальная работа  - сюжетно-ролевые игры  - организация сезонного труда  - рассматривание сюжетных картинок  - чтение художественной литературы  - беседы  - обсуждение  - образовательные ситуации  - экскурсии  - рассматривание картинок и иллюстраций  - проблемно-игровые и практические ситуации  - КВН  - викторины  - просмотр презентаций  - проектная деятельность | - индивидуальная работа  - эстетика труда, трудовые поручения  - тематические досуги в игровой форме  - игры с ряженьем  - режиссёрские игры  - работа в книжном уголке  общение младших и старших детей (совместные спектакли)  - сюжетно-ролевые игры  - рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях)  - коллективные обсуждения из жизни детей  - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  - чтение художественной литературы с последующим обсуждением |
| Познавательное развитие | - индивидуальная работа  - образовательная ситуация познавательного цикла  - дидактические игры  - наблюдения в природе  - беседы  - целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада  - чтение детской природоведческой литературы  - оформление разнообразных календарей (природы, погоды)  - просмотр презентаций  - познавательно - исследовательская деятельность  - проектная деятельность | - индивидуальная работа  - игры-занятия  - досуги  - дидактические игры экологического содержания  - дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение предметов, описание предметов);  - экспериментирование с водой песком, бумагой и др. материалами  - чтение природоведческой литературы  - развивающие игры математического содержания  - коллекционирование  - просмотр видеофильмов о природе  - оформление дневников наблюдений за ростом растений |
| Речевое развитие | - индивидуальная работа  - образовательная ситуация  - игровая ситуация  - беседы  - рассматривание иллюстраций, картин, картинок  - экскурсии и целевые прогулки  - разучивание потешек, пословиц, скороговорок, стихов  - игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха  - речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика  - пересказывание с опорой на наглядность  - знакомство с книжной культурой, детской литературой  - проектная деятельность | - индивидуальная работа  - игры на речевое взаимодействие  - чтение художественной литературы  - совместное речетворчество  - свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы)  - показ разных видов театра  - коллективное сочинительство  - словесные игры  - игры-драматизации  - игры-фантазирования  - речевые упражнения  - мини-конкурсы на лучшего рассказчика  - сочинительство сказок и историй  - организация тематических выставок |
| Художественно - эстетическое развитие | - НОД художественно- - эстетического цикла  - индивидуальная работа  чтение, беседа  - рассматривание иллюстраций  - упражнения и игры, способствующие усвоению изобразительных материалов и правил использования инструментов  - сотворчество  - экскурсии в природу (на участок);  - целевые прогулки  - рассматривание репродукций, знакомство с разными видами искусства;  - ознакомление с художниками иллюстраторами детских книг, с известными художниками, скульпторами, архитекторами декоративно-прикладного  искусства  - просмотр презентаций  - рассматривание предметов  - праздники  - режиссёрские игры  - образные игры-имитации  - строительные игры  - конструирование (из тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала). | - дидактические игры художественно-эстетической направленности  - музыкальные досуги  - индивидуальная работа  - драматизация знакомых сказок  - совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)  - строительные игры  - рассказывание народных сказок  - чтение произведений отечественных и зарубежных авторов  - пальчиковый театр  - настольный театр  - развлечения  - досуги  - инструментальная деятельность  - танцевальные движения под музыку  - театрализованные представления  - беседа после чтения  - образно-игровые этюды  - организация тематических выставок |
| Физическое развитие | - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - использование рецептов здоровья в режиме дня  - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)  - физкультминутки  - физкультурные занятия  - интенсивная прогулка  - прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность)  - игровые ситуации валеологического содержания,  - чтение литературных произведений  - валеологические КВН  - просмотр презентаций | - дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия  - гимнастика после сна;  - закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна)  - физкультурные досуги  - самостоятельная двигательная деятельность;  - пальчиковая гимнастика;  - совместные игры педагога с детьми  - подвижные игры  - хороводные игры  - праздники «Здоровья»  - игровые проблемные и поисковые ситуации  - проектная деятельность  - сюжетно-ролевые игры  - индивидуальная работа  - двигательное экспериментирование  - творческая двигательная деятельность  - настольно печатные игры  - рецепты здоровья |

Приложение 2

к годовому плану МКДОУ Детский сад п. Кедровый

на 2019-2020 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | |

**План работы по физическому воспитанию  
на 2019 - 2020 учебный год**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание физических упражнений** | **месяцы** | | | | | | | | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **Построение:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В круг |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |
| Парами |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| В колону друг за другом |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |
| **Ходьба и равновесие:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ходьба «стайкой» | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| Ходьба между предметами |  |  | **Х** |  | **Х** |  |  |  |  |
| По дорожке | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| По извилистой дорожке |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| По шнуру |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** |
| Перешагивание ч/з препятствия (15 см) |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |
| Из обруча в обруч |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |
| Подъём на возвышение и спуск с него (25 см) |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** |
| **Бег:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| За воспитателем | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| В разных направлениях |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |
| Между линиями |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |
| В медленном темпе |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |
| На скорость (до 10 м) |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| Со старта из разных и.п. |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |
| На скорость 15-20 м |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |
| **Прыжки:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подскоки на месте | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| С доставанием предмета |  |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |
| Слегка продвигаясь |  |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |  |  |
| Перепрыгивание ч/р линии |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |
| Ч/з две линии (до 30 см) |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |
| Прыжки на 2-х ногах |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |
| Спрыгивание с предмета |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| **Бросание, ловля, катание:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прокатывание мяча | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| одной и двумя руками |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| под дугу |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |
| друг другу |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |  |
| Бросание мяча вперёд из- за головы, снизу, от груди |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |
| Ловля мяча, брошенного воспитателем (50-100 см) |  |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |
| Перебрасывание через верёвку (1-1,5м) |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |
| Бросание предметов в цель (1м) |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |
| Вдаль правой и левой рукой |  |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |
| **Ползание и лазание:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подтягивание на скамейке, лёжа на животе |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |  |
| Ползание на четвереньках (3-4м) | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| Ползание под препятствием |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |
| Лазание по лесенке-стремянке |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |
| Через бревно |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |

**Задачи:**

1. Приучать детей реагировать на сигналы (зрительные, слуховые).

2. Учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем.

3. Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях.

**Подвижные игры и игровые приемы:**

1. «К куклам в гости»

2. «Ножки по дорожке»

3. «Воздушный шар»

4. «Не наступи»

5. «Солнышко и дождик»

6. «Воробышки»

7. «Автомобиль»

8. «Достань флажок»

9. «Обезьянки»

10. «Где звенит»

11. «Заинька»

12.«Птички летают»

13.«Брось и догони»

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание физических упражнений** | **месяцы** | | | | | | | | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **Построение:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | повторение пройденного материала |
| Свободное | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В колонну по одному |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** |
| По два (парами) |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |
| В круг |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |
| **Ходьба и упражнения в равновесии:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разнообразная по залу | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| По кругу |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |
| «Змейкой» |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |  |
| М/у линиями | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| По доске |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |
| С перешагиванием |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |
| По наклонной доске |  |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |
| **Бег:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Стайкой» | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Врассыпную |  | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| В колонне по одному |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** |
| Парами |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |
| «Змейкой» |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |
| М/у предметами |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |
| На скорость |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| **Прыжки:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На месте | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| С продвижением |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |
| Из обруча в обруч |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |  |
| Вокруг предмета |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |
| В глубину |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |
| В длину с места |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |
| Вверх с места h – 20 см |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| **Работа с мячом:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Катание мяча друг другу | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| Под дуги |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |
| Между предметами |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| Ловля мяча, брошенного взрослым |  | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |  |  |
| Бросание вверх |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |
| Отбивание от пола |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |
| Метание на дальность |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |
| Метание в горизонтальную цель |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| Метание в вертикальную цель |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| **Ползание и лазание:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На четвереньках | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| «Змейкой» |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| По наклонной доске |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |
| Подлезание под препятствие |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |
| Под «кузнечика» |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| Перелезание через препятствие |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |
| По лесенке-стремянке |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| По гимнастической стенке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Катание на санках |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |  |
| Катание на 3-х колёсном велосипеде |  |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |
| Задания с модулями |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |  |
| Задания на «горке» |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |
| «Перекати поле» |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| ОРУ и дыхательные упражнения | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| Подвижные игры | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |

**Задачи:**

1. Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.

2. Учить согласовывать свои действия с движениями других детей: начинать движения с другими; начинать и заканчивать упражнения одновременно.

3. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения.

4. Ознакомить с разнообразными видами ходьбы и бега.

5. Упражнять в выполнении знакомых основных движений.

6. Закреплять на занятиях познавательные и двигательные умения;

7. Активно включать в игры, выполнять основные правила игры.

**Подвижные игры:**

1. «Бегите ко мне»

2. «Принеси предмет»

3. «Прокати мяч»

4. «Мой весёлый звонкий мяч»

5. «Наседка и цыплята»

6. «Мышки в кладовой»

7. «Воробышки и кот»

8. «Самолётик-самолёт»

9. «Белочка»

10. «Мартышки и кокосовые орехи»

11. «Пчёлка»

12. «Пёрышки»

13. «Король ветров»

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание физических упражнений** | **месяцы** | | | | | | | | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **Построение:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | повторение пройденного материала |
| В колонну по одному, по росту | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| **Перестроение:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Из колонны по одному в движении по двое |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |  |
| Со сменой ведущего |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |
| В звеньях по ходу |  | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| Повороты на месте |  |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |
| **Ходьба и равновесие:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разнообразная по залу | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| Ходьба через предметы (h 20 см) | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По наклонной доске (h 30см) |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| По гимнастической скамье |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| Ходьба спиной вперёд 2­3 м |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| «Змейкой» |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |
| Со сменой темпа |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| По шнуру |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |
| С мешком на голове |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |
| **Бег:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В колонне по одному | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Парами |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| «Змейкой» между предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Со сменой темпа |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |
| Между линиями (30-90 см) |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |
| Со старта из разных и.п. |  |  | **Х** |  |  |  | **Х** |  |  |
| На скорость 15-20 м |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |
| В медленном темпе до 2 мин. |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| Со средней скоростью 40­-60 м |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |
| Челночный бег 5х3=15м |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| **Прыжки:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С поворотами кругом |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| Разнообразные на месте | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| С продвижением вперёд (3-4 м) |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| Боком (вправо, влево) |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |
| В глубину (h 25cм) |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| Через предметы 2-3, h 10см |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| В длину с места (50-70 см) |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |
| Вверх с места h - 20см |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |
| **Бросание, ловля, метание:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Катание мяча, обруча между предметами (40­-50 см) |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| Прокатывание мяча из разных и.п. одной и двумя руками | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бросание вверх и ловля |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| Отбивание одной и двумя руками | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бросание друг другу с 2 м | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На дальность 5-6,5 м | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В горизонтальную цель 2 м |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| В вертикальную цель 1,5­2 м | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ловля мяча с 1,5 м |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| Бросание набитого мяча (0,5 кг) 1.3 м |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ползание и лазание:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На четвереньках 10 м |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| Прокатывая мяч с поворотами кругом |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| По гимнастической скамейке на животе |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |
| Подлезание под препятствие |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |
| Пролезание между рейками лестницы |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| По наклонной лестнице |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  | повторение пройденного материала |
| По гимнастической лестнице |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |
| По лесенке-стремянке |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |
| Катание на санках, лыжах |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |  |
| Катание на велосипеде |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| Задания на горке |  |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |
| Fitt bail |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| «Перекати поле» |  |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |
| Танцевальные позиции |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| Задания с модулями |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |
| Батут |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |
| ОРУ: и.п. одновременные и поочерёдные движения рук и ног, махи и т.п. различный темп | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, бросанием ловлей, на ориентирование в пространстве, на внимание. | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| Дыхательные упражнения | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |

**Задачи:**

1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; самостоятельно выполнять перестроения с опорой на ориентиры.

2. Выполнять ОРУ в заданном темпе.

3. Выполнять упражнения с напряжением.

4. Сохранять правильную осанку.

5. Учить сохранять устойчивое положение.

6. Развивать ловкость при работе с мячом.

7. Закреплять умение ползать разными способами.

8. Развивать точность при напряжении движений.

9. Закреплять умение ползать разными способами.

10. Развивать точность при направлении движений.

11. Формировать умение группироваться при ползании.

12. Принимать активное участие в подвижных играх.

**Подвижные игры:**

1.«Змейка»

2.«Кто быстрее добежит»

3.«Листопад»

4.«Перелёт птиц»

5.«Цветные автомобили»

6.«Найди свой цвет»

7.«Догони пару»

8.«Самолёты»

9.«Мы весёлые ребята»

10.«Обезьянки»

11.«Солнце и дождик»

12.«Чьё звено быстрее»

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание физических упражнений** | **месяцы** | | | | | | | | | | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | | **II** | **III** | | **IV** | **V** | **VI** |
| **Перестроение:** |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | повторение пройденного материала |
| Из шеренги в колонну | **Х** |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| В две колонны |  | **Х** | **Х** |  |  | |  |  | |  |  |
| В два круга |  |  |  | **Х** | **Х** | |  |  | |  |  |
| По диагонали |  |  |  |  |  | | **Х** |  | |  |  |
| «Змейкой» |  |  |  |  |  | |  | **Х** | |  |  |
| Повороты на месте и в движении |  |  |  |  |  | |  |  | | **Х** | **Х** |
| **Ходьба и упражнения в равновесии:** |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Разнообразная по залу | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | | **Х** | **Х** | | **Х** | **Х** |
| С закрытыми глазами |  |  |  |  |  | |  | **Х** | |  |  |
| Через предметы (h до 25 cм) | **Х** |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| По наклонной доске |  |  | **Х** |  |  | |  |  | |  |  |
| По гимнастической скамейке |  |  |  | **Х** | **Х** | | **Х** |  | |  |  |
| По шнуру |  | **Х** |  |  |  | |  |  | |  |  |
| С мешочком на голове |  |  |  |  |  | |  | **Х** | | **Х** |  |
| Спиной вперёд |  |  |  |  |  | |  |  | |  | **Х** |
| **Бег:** |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Разнообразный по залу | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |  | |  |  | |  |  |
| В медленном темпе (350 м) |  |  |  |  | **Х** | |  |  | |  |  |
| В быстром темпе (10-30 м) |  |  |  |  |  | | **Х** | **Х** | |  |  |
| Челночный бег 3х10м |  |  |  |  |  | |  |  | | **Х** | **Х** |
| **Прыжки:** |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| На месте | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | | **Х** | **Х** | | **Х** | **Х** |
| Попеременно на правой и левой ноге 4-5 м |  |  |  |  | **Х** | |  |  | |  |  |
| Через 5-6 предметов (h 15-20 см) |  |  |  | **Х** |  | |  |  | |  |  |
| На предметы (h 20см) |  |  |  | **Х** |  | |  |  | |  |  |
| Подпрыгивание до предмета |  |  |  | **Х** |  | |  |  | |  |  |
| В длину с места |  |  |  |  | **Х** | |  |  | |  |  |
| В высоту с разбега |  |  |  |  | **Х** | |  |  | |  |  |
| В длину с разбега |  |  |  |  | **Х** | |  |  | |  |  |
| В глубину |  |  |  | **Х** |  | |  |  | |  |  |
| Через длинную скакалку |  |  |  | **Х** | **Х** | |  |  | |  |  |
| Через короткую скакалку |  |  |  | **Х** | **Х** | |  |  | |  |  |
| секция «Школа мяча» | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | | **Х** | **Х** | | **Х** |  |
| Катание мяча одной и двумя руками. Вверх о землю и ловля. | **Х** | **Х** |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Отбивание на месте и в движении | **Х** | **Х** |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Перебрасывание друг другу | **Х** | **Х** |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Метание в  горизонтальную цель | **Х** | **Х** |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| Метание в вертикальную цель | **Х** |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Метание на дальность | **Х** |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **Ползание и лазание:** |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| На четвереньках толкая головой мяч по скамейке |  |  |  |  | **Х** | | **Х** |  | |  |  |
| Подтягивание на скамейке |  |  |  |  | **Х** | |  |  | |  |  |
| Передвижение вперёд, сидя на скамейке |  |  |  |  |  | | **Х** |  | |  |  |
| Перелезание через предметы |  |  |  |  | **Х** | |  |  | |  |  |
| Подлезание под предметы |  |  |  |  | **Х** | |  |  | |  |  |
| По гимнастической стенке |  |  |  |  |  | | **Х** |  | |  |  |
| По верёвочной лестнице |  |  |  |  |  | | **Х** |  | |  |  |
| По канату |  |  |  |  |  | | **Х** |  | |  |  |
| По лесенке-стремянке |  |  |  |  |  | | **Х** |  | |  |  |
| Задания на «горке» |  |  |  |  |  | |  | **Х** | | **Х** |  |
| Задания с модулями |  |  |  |  |  | |  | **Х** | | **Х** |  |
| Катание на санках |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** | |  |  | |  | повторение пройденного материала |
| Катание на лыжах |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** | |  |  | |  |
| Скольжение по ледяной дорожке |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** | |  |  | |  |
| «Перекати поле» |  |  |  |  |  |  | | **Х** | **Х** | |  |
| Fitt bail |  |  |  |  |  |  | |  | **Х** | | **Х** |
| Самокат |  |  |  |  |  |  | | **Х** |  | |  |
| Элементы баскетбола |  |  |  |  |  |  | |  | **Х** | | **Х** |
| Элементы бадминтона |  |  |  |  |  |  | |  |  | | **Х** |
| Элементы футбола |  |  |  |  |  |  | |  |  | | **Х** |
| ОРУ и дыхательные упражнения | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | | **Х** | **Х** | | **Х** |
| Подвижные игры | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | | **Х** | **Х** | | **Х** |

**Задачи:**

1. Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений.

2. Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения.

5. Побуждать к проявлению творчества в двигательной активности.

6. Целенаправленно развивать быстроту и выносливость.

**Подвижные игры**

**Игры с бегом:**

1. «Быстро возьми, быстро положи»

2. «Ловишки - бери ленту»

3. «Совушка»

4. «Чьё звено скорее соберётся»

5. «Жмурки»

6. «Два Мороза»

7. «Догони свою пару»

8. «Горелки»

**Игры с прыжками:**

1. «Лягушки и цапля»

2. «Волк во рву»

3. «Не намочи ноги»

**Игры с метанием и ловлей:**

1. «Кого назвали, тот ловит мяч»

2. «Стоп»

3. «Охотники и звери»

4. «Ловушки с мячом»

**Игры с лазанием:**

1. «Перелёт птиц»

2. «Ловля обезьян»

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание физических упражнений** | **месяцы** | | | | | | | | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **Построение,**  **перестроение:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | повторение пройденного материала |
| Парами | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В круг |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| В несколько звеньев |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| В шеренгу | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Из одной колонны в несколько |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| Делать повороты |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |
| Рассчитаться на первый, второй |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |
| Размыкаться и смыкаться |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| Из круга в несколько |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |
| Повороты на углах |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |
| Из шеренги в две |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |
| **Основные движения ходьба:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В разных построениях | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| С разнообразным движением рук |  |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |
| С разнообразным движением ног | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |
| Спиной вперёд |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |
| С закрытыми глазами |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| **Бег:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Останавливаться  одновременно |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| Сгибая ноги в коленях | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спиной вперёд |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |
| Через препятствие (h 15 cм) |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| Со скакалкой, с мячом |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| Из разных стартовых положений |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |
| 10 м с наименьшим числом шагов |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| Спокойным темпом до 3 мин |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| Челночный бег 5х10м |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| На скорость | **Х** |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| **Упражнения в равновесии:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разнообразные движения по гимнастической скамейке |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |
| С закрытыми глазами |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |
| Стоя на носках на предмете |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |
| По рейке гимнастической скамейки |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| **Прыжки:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На месте | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| Выпрыгивать вверх из приседа |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| Продвигаться вперёд 5-6 м |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| На предметы впрыгивать с 3 шагов |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| Подпрыгивание до предмета |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |
| В длину с места |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |
| В высоту с разбега |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |
| В длину с разбега |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |
| Перепрыгивать через линию |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| Через длинную скакалку |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |
| Через короткую скакалку |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |
| Секция «Школа мяча» | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| Перебрасывание из одной руки в другую. Вверх о землю и ловля |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| Перебрасывание через сетку |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| Перебрасывание друг другу | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метание в  горизонтальную цель |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| Метание в вертикальную цель | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метание на дальность | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метание в движущуюся цель | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метание в цель из разных исходных положений |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ползание и лазание:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По гимнастической скамейке |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |
| Подлезание под пособиями |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| Перелезание через препятствие |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |
| Перелезание с пролёта на пролёт гимнастической стенки |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| Лазание по  гимнастической стенке |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |
| Лазание по канату |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |
| По верёвочной лестнице |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |
| Задания на «горке» |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| Задания с модулями |  |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |
| Катание на санках |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |  |
| Катание на лыжах |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |
| Скольжение по ледяной дорожке |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |
| «Перекати поле» |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |
| Fitt bail |  | **Х** |  |  |  |  | **Х** |  |  |
| Хоккей |  |  |  | **Х** |  | **Х** | **Х** |  |  |
| Элементы баскетбола |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** |
| Элементы бадминтона |  |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |
| Элементы футбола |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| Катание на велосипеде | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| «Кузнечик» |  |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |
| «Большая мишень» | **Х** |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |
| ОРУ и дыхательные упражнения | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| Подвижные игры | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| Самостоятельная деятельность детей |  |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |

**Задачи:**

1. Воспитывать привычку сохранять правильную осанку.

2. Закреплять умения соблюдать в ходьбе и беге заданный темп, умение и навыки в спортивных играх и упражнениях, совершенствовать технику их выполнения.

3. Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений.

4. Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

5. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

6. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения.

7. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.

8. Целенаправленно развивать быстроту и выносливость.

9.Учить детей сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину и высоту с разбега.

10. Развивать у детей глазомер, используя разные виды метания, катания.

11. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения равняться в колонне, шеренге, выполнять упражнения ритмично в указанном темпе.

12. Закреплять умения самостоятельно организовывать игры и упражнения.

13. Приучать самостоятельно использовать все виды спортивных упражнений.

**Подвижные игры**

**Игры с бегом:**

1. «Самолёты»

2. «Не оставайся на полу»

3. «Быстро возьми, быстро положи»

4. «Ловишки - бери ленту»

5. «Совушки»

6.«Чьё звено скорее соберётся»

7. «Жмурки»

8. «Два Мороза»

9. «Догони свою пару»

10. «Горелки»

**Игры с прыжками:**

1. «Обезьяны и охотники»

2. «Лягушки и цапля»

3. «Перепрыгни - не задень»

4. «Волк во рву»

5. «Не намочи ноги»

**Игры с метанием и ловлей:**

1. «Сторож и охотник»

2. «Кого назвали, тот ловит мяч»

3. «Стоп»

4. «Охотники и звери»

5. «Ловушки с мячом»

**Игры с лазанием:**

1. «Пожарники»

2. «Перелёт птиц»

3. «Ловля обезьян»

**Эстафеты:**

1. «Посадка овощей»

2. «Собери нужный цвет»

3. «Сложи цифровой ряд»

4. «Хоккеисты»

5. «Бег со скакалкой»

Приложение 3

к годовому плану МКДОУ Детский сад п. Кедровый

на 2019-2020 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | |

**Система оздоровительной работы в МКДОУ Детский сад п. Кедровый  
на 2019 - 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Разделы и направление работы** | **Формы работы** |
| 1 | Использование вариативных режимов дня и пребывание ребенка в ДОУ | - Режим дня по возрастным группам  - Скорректированный режим дня пребывания ребенка в ДОУ  - Индивидуальный режим дня пребывания ребенка в ДОУ |
| 2 | Разнообразие форм организации режима двигательной активности ребенка | - Утренняя гимнастика  - Физкультминутки, физкультпаузы  - Бодрящая, корригирующая гимнастика после сна  - Подвижные игры на воздухе и в помещении  - Самостоятельная двигательная деятельность в режиме дня  - Спортивные игры  - Праздники, дни здоровья  - Физкультурные занятия  - Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможности ребенка |
| 3 | Система работы с детьми по формированию основ  валеологических знаний и здорового образа жизни | - Развитие представлений и формирование навыков здорового образа жизни, поддержания здоровья  - Приобщение к двигательной и гигиенической культуре  - Формирование основ безопасной жизнедеятельности |
| 4 | Оздоровительное и лечебно-  профилактическое  сопровождение | - Закаливание естественными физическими факторами: режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок: режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна; местные и общие воздушные ванны; световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон  - Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа  - Диспансеризация: профилактические осмотры детей |
| 5 | Организация питания | - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами  - Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией |
| 6 | Подготовка кадров к работе по системе оздоровительных мероприятий | - Курсы усовершенствования  - Консультации  - Семинары  - Семинары-практикумы |
| 7 | Работа с родителями (законными представителями) | - Общие родительские собрания.  - Круглый стол по вопросам оздоровления.  - Информация по вопросам оздоровления детей в ДОУ  - Общие консультации специалистов  - Индивидуальные консультации специалистов |
| 8 | Психологическое сопровождение | **Психолого-профилактическая работа:**  - Работа по успешной адаптации детей в ДОУ  - Создание условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе  - Психологизация педагогического процесса  - Предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка  - Подготовка совместно с педагогом программы индивидуальной работы с ребенком  - Создание благоприятного психологического климата в ДОУ  - Профессионально - ориентированный отбор педагогов при приеме на работу  **Психолого - диагностическая работа:**  - Психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства.  - Обследование детей при переходе из группы в группу  - Изучение психологических особенностей детей. их интересов и способностей  - Выявление причин отклонений в обучении и развитии ребенка  - Определение психологической готовности к обучению в школе  **Развивающая и коррекционная работа:**  - Развитие личности и индивидуальности ребенка посредством игровых занятий и общения с психологом  - Коррекция страхов, излишней нервности и повышения уверенности и социального статуса с помощью прорисовывания и проигрывания тягостных переживаний  - Участие родителей и педагогов в психо - коррекционной работе с подгруппой детей  - Индивидуальная работа с ребенком над решением его личностных проблем  **Консультативная работа:**  - Консультации для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей  - Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов учреждения  -Участие в семинарах, педсоветах, родительских собраниях |

Приложение 4

к годовому плану МКДОУ Детский сад п. Кедровый

на 2019-2020 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | |

**План работы Совета родителей ДОУ  
на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **содержание работы** | **ответственный**  **исполнитель** | **срок** |
| 1. | Оказание помощи в проведении субботников по уборке и благоустройству территории детского сада. | Члены  родительского комитета всех групп | Сентябрь-  октябрь,  Апрель-май |
| 2. | Оказание помощи в проведении календарных праздников, вечеров досуга, спортивных праздников. | Члены  родительского комитета | Согласно годового плана |
| 3. | Оказание помощи в оснащении педагогического процесса и поддержание материальной базы учреждения | Члены  родительского  комитета | постоянно |
| 4. | Участие в проведении родительских собраний | Председатель род. комитета | Октябрь  май |

Приложение 5

к годовому плану МКДОУ Детский сад п. Кедровый

на 2019-2020 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | |

**График аттестации педагогических работников  
на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | ФИО педагога | должность | дата присвоения кв.кат. | срок прохождения аттестации на кв.кат. в соответствии с поданным заявлением | | дата ознакомления с графиком аттестации |
| дата подачи заявления | дата окончания аттестации |
| 1. | Налимова Оксана Айяровна | воспитатель | - | 21.03.2019  СЗД | Октябрь 2019 | 07.03.2019 |
| 2. | Юковицкая Валентина Васильевна | воспитатель | Март, 15 | 21.03.2019  1кк | Март 2020 | 01.03.2019 |
| 3. | Лукина Ольга Леонидовна | воспитатель | Ноябрь, 14 | 19.04.2019  1кк | Ноябрь 2019 | 01.03.2019 |
| 4. | Сучкова Антонина Владимировна | воспитатель | Март,15 | 08.05.2019  1кк | Март 2020 | 01.03.2019 |
| 5. | Еланцева Татьяна Владимировна | воспитатель | Март, 14 | 22.04.2019  1кк | Март 2020 | 01.03.2019 |
| 6. | Грибанова Мария Николаевна | воспитатель | - | 14.05.2019  СЗД | Апрель  2020 | 01.03.2019 |
| 7. | Заикина Светлана Александровна | воспитатель | - | 14.05.2019  СЗД | Февраль 2020 | 01.03.2019 |
| 8. | Щербакова Мария Борисовна | воспитатель | - | 14.05.2019  СЗД | Апрель  2020 | 01.03.2019 |
| 9. | Лукьянова Альфия Усмановна | воспитатель | - | 08.05.2019  СЗД | Декабрь 2019 | 01.03.2019 |
| 10. | Антонова Мария Васильевна | воспитатель | Декабрь,17 | 22.03.2019  1кк | Декабрь 2019 | 01.03.2019 |
| 11. | Мочалова Ольга Валентиновна | учитель-логопед | Ноябрь, 14 | 08.05.2019  1кк | Декабрь 2019 | 01.03.2019 |

Приложение 6

к годовому плану МКДОУ Детский сад п. Кедровый

на 2019-2020 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |

**График прохождения курсов повышения квалификации  
педагогических работников  
на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | ФИО педагога | должность | кв.кат. | дата предыдущих КПК | дата предстоящих КПК | тема |
| 1 | Еланцева ТВ | воспитатель | 1кк | 2016 | 4 квартал 2019 года на базе ИПК РО КК | Взаимодействие семьи и ДОО-  02.12.-11.12.2019 |
| 2 | Заикина СА | воспитатель | - | 2016 | Предметная среда в группах раннего возраста-  09.12-18.12.2019 |
| 3 | Юковицкая ВВ | воспитатель | Вкк | 2017 | Проектная деятельность-  09.10-18.10.2019 |
| 4 | Карагулян ЛЦ | воспитатель | СЗД | 2015 | Проектная деятельность-  08.10-18.10.2019 |
| 5 | Бурчикова НГ | воспитатель | 1кк | 2015 | Инклюзивное образование-  отклонили |
| 6 | Сучкова АВ | воспитатель | 1кк | 2017 | Инклюзивное образование-  02.09-11.09.2019 |

Приложение 7

к годовому плану МКДОУ Детский сад п. Кедровый

на 2019-2020 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ БЫЧКОВОЙ ЕВ.  
НА 2019 - 2020 УЧ. ГОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СРОКИ** | | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ, МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **1. Годовые задачи:** | | |
| в течение учебного года | 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. 10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой (музыкальной школой). 11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. | |
| **2. Формы и методы работы музыкального руководителя:** | | |
| в течение года  согласно сетке НОД | | 1. Создание благоприятной среды для самостоятельной музыкальной деятельности. 2. Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Музыка» во всех возрастных группах. 3. Проведение праздников, досугов и развлечений. 4. Провести мониторинг с целью выявления музыкально-одаренных детей (кружковая работа). 5. Проводить кружковую работу с одаренными детьми согласно плану и сетке занятий. 6. Индивидуальное воспитание и развитие. 7. Эстетическое воспитание и развитие. 8. Работа с воспитателями и специалистами: (консультации, медико-педагогические совещания, индивидуальная и практическая работы, семинары и т.д.) 9. Работа с родителями: (консультации, родительские собрания, совместное проведение праздников и досугов, беседы, лекции и т. д.) |
| **3. Взаимодействие с другими педагогами:** | | |
| в течение года | | 1. Привлечение сотрудников МКДОУ для участия в праздниках, досугах. 2. Совместный проект с учителем-логопедом «Музей нетрадиционных инструментов» (май) 3. Использование рекомендаций учителя-логопеда и педагога-психолога в индивидуальном подходе к детям. |
| **4. Организационно-методическая работа:** | | |
| В течение года  Август  Сентябрь-май  В течение года | | 1. Оформление и ведение документации (август-сентябрь 2019 - май 2020 гг):  • Рабочая образовательная программа  • Годовой план  • Календарные планы  • Перспективные планы  • Самообразование  • Аналитический отчет  • Конспекты занятий  • Разработка сценариев   * Циклограмма рабочего времени * Первичное и итоговое обследование музыкального развития детей всех возрастных групп на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника в условиях музыкальной деятельности * Обработка и анализ результатов обследования * Познакомить воспитателей с результатами мониторинга детей, выработать рекомендации по индивидуальной работе на учебный год   2. Оформление музыкального зала в соответствии с тематикой запланированных занятий.  3. Оформление картотеки музыкально-дидактических игр, пособий.  4. Пополнение наглядно- иллюстративной, дидактической базы музыкального зала.  5. Привлечение воспитателей к участию в музыкальных праздниках, развлечениях, в театральных постановках для детей.  6. Разработка рекомендаций по оформлению музыкальных уголков в группах в соответствии с возрастными особенностями детей:  • Помощь воспитателям  • Контроль за исполнением |
| **5. Работа с воспитателями и специалистами:** | | |
| в течение года  сентябрь  ноябрь  февраль  апрель | | 1. Ознакомление воспитателей с программой и выработка рекомендаций по музыкальному воспитанию в группах. 2. Проведение комплексных и интегрированных занятий. 3. Помощь и участие в праздниках и досугах. 4. Практическая и индивидуальная работа. 5. Обсуждение сценариев календарных праздников. Подбор стихов, инсценировок. Разучивание праздничного репертуара. 6. Помощь в оформлении музыкальных уголков в соответствии с возрастными особенностями детей и ФГОС (внести новые атрибуты, дидактические игры, разъяснить их предназначение). 7. Пополнение групповых аудиотек танцевальной музыкой, музыкой для слушания, колыбельными, пальчиковыми играми по программе «Ладушки». Новыми музыкальными сказками. 8. Изготовление дидактических игр, пополнение музыкальных уголков. 9. Обсуждение осенних сценариев, подбор материала и подготовка к осеннему утреннику. 10. Обсудить проведение новогодних утренников, выбрать действующих лиц, ведущих, назначить репетиции. 11. Совместное изготовление и разработка костюмов, атрибутов, декораций к новогодним праздникам. 12. Обсуждение, подготовка и проведение утренников, посвященных 8 марта. Изготовление декораций и атрибутов. 13. Обсуждение сценария и подготовка к выпускному празднику. |
| Первое полугодие  Второе полугодие  В течение года | | Консультации для воспитателей***:***   * Консультация «Элементарное музицирование по системе К.Орфа» * Мастер-класс: «Сюжетно-образные игры»       **Индивидуальные консультации по проблемным моментам организации работы по музыкальному воспитанию детей.** |
| **6. Работа с родителями:** | | |
| В течение года  Сентябрь  Май  1 квартал  2 квартал  3 квартал  1 квартал  2 квартал  3 квартал  Первое полугодие  Второе полугодие | | 1. Вовлечение родителей в образовательный процесс:  * Творческие мастерские * Творческие гостиные  1. Педагогическая поддержка. 2. Педагогический мониторинг.   Анкетирование на тему «Ваш ребенок на празднике» (предложения, пожелания, отзывы).  4. Изготовление папок-передвижек для родителей на темы:  • «Музыка в жизни ребенка»   * «Семья и музыка» * «Советы музыкального руководителя»   5. Оформление стенда возле музыкального зала (с отражением сезонности и календарных дат)   * 01.09 – Всероссийский праздник «День знаний» * 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников в России * 01.10 – Международный день музыки * 25.11 – День матери * 04.12 – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу * с 25.12 – Новогодние утренники * 07.01 – Рождество Христово * 11.01 – Всемирный день «спасибо» * 23.02 – День защитника Отечества * 08.03 – Международный женский день * 27.03 – Международный день театра * 01.04 – День смеха * 01.05 – Праздник Весны и Труда * 09.05 – День Победы * 01.06 – Международный день защиты детей   6. Информационный стенд для родителей:  • «Музицирование - это возможно»   * «Как музыка в будущем поможет ребенку»   7. Индивидуальные беседы и консультации (по запросу)  8. Практическая работа: совместное изготовление костюмов, атрибутов, оформления к праздникам зала и т.д.  9. Привлечение родителей для участия в праздниках, спектаклях, досугах. |
| **7. Повышение профессионального уровня:** | | |
| В течение года | | 1. Изучение методической литературы: Работы Каплуновой, Новоскольцевой. «Танцевальная ритмика» Суворовой, «Логопедические распевки» Л.Гавришева, Н. Нищева и др., А.И.Буренина «Коммуникативные игры и танцы для детей», «Элементарное музицирование» Т.Э. Тютюнникова. 2. Изучение периодических изданий журналов «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», "Музыкальный оливье". 3. Пополнение методического материала для проведения игровых занятий. 4. Изучение опыта работы других музыкальных руководителей на сайтах интернета: журнал «Педагогический мир», Социальная сеть работников образования - "Наша сеть" 5. Представление своего опыта на сайтах дошкольного образования и сайтах музыкальных руководителей. |
| **8. Оснащение музыкального зала** | | |
| В течение года | | 1. Создание предметно-развивающей среды по музыкальному развитию детей дошкольного возраста в кабинете и группах. 2. Пополнение аудиотеки танцевальной музыкой, музыкой для слушания, колыбельными, пальчиковыми играми по программе «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, по методике Железновых новыми музыкальными сказками. 3. Пополнение учебно-методического комплекса:  * новинки методической литературы; * пополнение имеющихся и создание новых музыкально-дидактических игр; * шумовых и музыкальных инструментов; * пополнение консультаций для педагогов и родителей;  1. Пополнение учебно-дидактического комплекса:  * новые игрушки для работы с детьми; * пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми (портреты композиторов, музыкальные инструменты, картины времен года, и др.); * новые атрибуты для танцевального творчества и игр детей; * пошив костюмов. |

**Подготовка и проведение тематических и календарных праздников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **срок** | **название** | **ответственный** |
| сентябрь | День Знаний | муз. рук. Е.В. Бычкова, инструктор по ФК А.Г. Хасамудинова |
| октябрь | День музыки  Праздник Осени | муз. рук. Е.В. Бычкова |
| ноябрь | День матери | муз. рук. Е.В. Бычкова |
| декабрь | Зимушка-зима | муз. рук. Е.В. Бычкова  воспитатели групп |
| январь | Праздник русского валенка (колядки)  «Прощание с елочкой» | муз. рук. Е.В. Бычкова |
| февраль | 23 февраля  Масленица | муз. рук. Е.В. Бычкова  инструктор по ФК А.Г. Хасамудинова |
| март | 8 марта | муз. рук. Е.В. Бычкова |
| апрель | Праздник весны | муз. рук. Е.В. Бычкова |
| май | 9 мая  Выпускной | муз. рук. Е.В. Бычкова  инструктор по ФК А.Г. Хасамудинова  муз. рук. Е.В. Бычкова |

**Перспективный план проведения развлечений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **название** | **вид развлечения, группы** | **ответственный** |
| Сентябрь | «День знаний» | Развлечение - все группы | муз. рук. Е.В. Бычкова,  А.Г.Хасамудинова |
| Октябрь | «Здравствуй, осень!» | Развлечение - мл. гр.  Тематическое развлечение - ср. гр.  Праздник – ст. и подг. гр. | муз. рук. Е.В. Бычкова |
| Ноябрь | «День мамы милой и любимой» | Праздник - мл. гр. | муз. рук. Е.В. Бычкова |
| Декабрь | Новогодняя елка | Праздник - все группы | муз. рук. Е.В. Бычкова |
| Январь | Неделя зимних каникул | | |
| Праздник русского валенка (колядки)  «Прощание с елочкой» | Игровое развлечение - ст. и подг. гр.  Игровое развлечение – мл. и ср. гр. | муз. рук. Е.В. Бычкова |
| Февраль | 23 февраля «Защитники Отечества»  Масленица | Спортивно-музыкальное развлечение «Папа самый лучший» - подг. гр.  Праздник – мл., ср., ст. гр.  Фольклорный праздник - все группы | муз. рук. Е.В. Бычкова, инструктор по ФК А.Г. Хасамудинова |
| Март | 8 марта «Все цветы для мамочки» | Праздничный концерт – ср., ст., подг. гр  Музыкально-литературное развлечение «Концерт для кукол» - мл. гр. | муз. рук. Е.В. Бычкова |
| Апрель | Праздник весны | Праздник – мл., ср., ст. гр. | муз. рук. Е.В. Бычкова |
| Май | День Победы  «Праздник – со слезами на глазах»  Выпускной | «Парад-шествие» в ДОУ – ср., ст., подг. гр.  Праздничный вечер – подг. гр. | муз. рук. Е.В. Бычкова  инструктор по ФК А.Г. Хасамудинова  муз. рук. Е.В. Бычкова |

Приложение 8

к годовому плану МКДОУ Детский сад п. Кедровый

на 2019-2020 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | |

**План методической работы по реализации ФГОС ДО**

**на 2019-2020 учебный год**

**Цель**: обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

-выявить уровень ресурсной обеспеченности дошкольного образования по реализации ФГОС;

-создать нормативно - правовую и методическую базу по реализации ФГОС ДО;

-обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ДО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка;

-освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** | **ответственные** |
| Организационно-методическое сопровождение | | | |
| **1.** | Изучение педагогическим коллективом новых нормативных документов, регулирующих реализацию ФГОС ДО. | В течение года | Заведующая |
| **2.** | Участие педагогов в мероприятиях разного уровня по введению ФГОС ДО. | В течение года | зам. зав. по ВМР |
| **3.** | Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями и специалистами по вопросам реализации ФГОС ДО. | В течение года | зам. зав. по ВМР |
| **4.** | Посещение непосредственно образовательной деятельности в группах и занятий специалистов с целью оказания методической помощи по реализации задач ООП. | В течение года | зам. зав. по ВМР |
| **5.** | Утверждение рабочих программ, планов образовательной работы с учетом требований ФГОС ДО. | В течение года | зам. зав. по ВМР |
| **6.** | Проведение промежуточной и итоговой диагностик уровня развития детей на начало и конец года. | сентябрь, май | зам. зав. по ВМР |
| **7.** | Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов. | сентябрь | зам. зав. по ВМР |
| **8.** | Анализ укомплектованности методического кабинета печатными и электронными ресурсами | декабрь | зам. зав. по ВМР |
| Информационно-методическое сопровождение | | | |
| **1.** | Размещение информации на сайте ДОУ. | В течение года | зам. зав. по ВМР |
| **2.** | Создание банка методических разработок НОД. | В течение года | зам. зав. по ВМР |
| Организация работы с педагогическими кадрами | | | |
| **1.** | Оказание методической педагогам в выполнении рабочих программ, планов образовательной работы с учетом требований ФГОС | В течение года | зам. зав. по ВМР |
| **2.** | Проведение мониторинговых исследований на предмет выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО | В течение года | зам. зав. по ВМР |
| **3.** | Организация психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ДО | по плану | зам. зав. по ВМР |
| **4.** | Обеспечение непрерывного профессионально­-личностного развития педагогических работников | в течение года | зам. зав. по ВМР |
| **5.** | Изучение мнения педагогических работников о ходе реализации ФГОС ДО | в течение года | зам. зав. по ВМР |
| Организация работы с родителями воспитанников на период введения ФГОС ООО | | | |
| **1.** | Реализация системы электронного информирования родителей (законных представителей) о реализации ФГОС через сайт ДОУ | в течение года | зам.зав. по ВМР |
| **2.** | Участие в работе Совета ДОУ и родительского комитета ДОУ при решении вопросов реализации ФГОС ДО | в течение года | заведующая |
| **3.** | Анкетирование родителей воспитанников по вопросу удовлетворенности организацией образовательного процесса в школе | март | педагог-психолог |
| Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО | | | |
| **1.** | Анализ материально-технического обеспечения ДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО | ноябрь - декабрь | заведующая, зам. зав. по ВМР |
| **2.** | Анализ учебно - методического обеспечения МКДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО. | ноябрь - декабрь | заведующая, зам. зав. по ВМР |
| **3.** | Анализ предметно-развивающей среды ДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО | ноябрь - декабрь | заведующая, зам. зав. по ВМР |
| **4.** | Создание материально-технического и образовательного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО | Сентябрь - декабрь | заведующая, зам. зав. по ВМР |

Приложение 9

к годовому плану МКДОУ Детский сад п. Кедровый

на 2019-2020 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | |

**План работы методического кабинета**

**на 2019-2020 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **содержание** | **сроки** | **ответственные** |
| 1. | Оформление и обновление наглядных материалов а стендах | 1 раз в месяц | зам. зав. по ВМР, узкие специалисты. м/с |
| 2. | Подготовка диагностических карт для мониторинга уровня развития детей | август | зам. зав. по ВМР,  педагоги |
| 3. | Обработка результатов диагностики | сентябрь, май |  |
| 4. | Анализ адаптации вновь прибывших детей к условиями ДОО | ноябрь | педагог-психолог |
| 5. | Выставка новинок методической литературы | постоянно | зам. зав. по ВМР |
| 6. | Оформление выставки литературы «Готовимся к пед. совету» | раз в квартал | зам. зав. по ВМР |
| 7. | Организация работы творческих групп | в течение года | зам. зав. по ВМР |
| 8. | Организация работы МС и АК | в течение года | зам. зав. по ВМР |
| 9. | Составление графика КПК на 1 полугодие 2019 года | ноябрь | зам. зав. по ВМР |
| 10. | Составление графика аттестации на след. уч. год | апрель | зам. зав. по ВМР |
| 11. | Создание банка данных по контрольно-аналитической деятельности | постоянно | зам. зав. по ВМР |
| 12. | Оснащение методического кабинета пособиями по ОО. | постоянно | зам. зав. по ВМР |
| 13. | Оснащение методического кабинета методической литературой по ОО | раз в год | зам. зав. по ВМР |
| 14. | Корректировка и пополнение портфолио педагогов | постоянно | зам. зав. по ВМР |
| 15. | Пополнение папки «Единое информационное пространство» | постоянно | педагоги |

Приложение 10

к годовому плану МКДОУ Детский сад п. Кедровый

на 2019-2020 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | |

**Взаимодействие с учреждениями социально - педагогической среды**

**План работы со школой на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1.** | Составление и утверждение совместного плана работы на учебный год | сентябрь | зам. зав. по ВМР, завуч начальной школы |
| **2.** | Собрание с родителями будущих первоклассников | сентябрь | зам. зав. по ВМР, завуч начальной школы |
| **3.** | Совместные педсоветы по проблемам подготовки и обучения детей к школе | в течение года | зам. зав. по ВМР, завуч начальной школы |
| **4.** | Анализ адаптации первоклассников | ноябрь | педагоги-пихологи |
| **5.** | Взаимопосещения занятий и уроков воспитателями и учителями | в течение года | зам. зав. по ВМР, завуч начальной школы |
| **6.** | Совместные родительские собрания в старших дошкольных группах дошкольного учреждения | март | зам. зав. по ВМР, завуч начальной школы |
| **7.** | Проведение совместных утренников, праздников | в течение года | учителя, воспитатели, муз.рук-ль |
| **8.** | Организация экскурсий в школу с целью ознакомления со школьной жизнью | апрель | зам.зав. по ВМР |

Приложение 11

к годовому плану МКДОУ Детский сад п. Кедровый

на 2019-2020 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | |

**План мероприятий**

**по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Мероприятия | Срок  исполнения | Ответственный |
| **1.** | Утверждение плана мероприятий по предупреждения детского ДТТ на новый учебный год | Сентябрь | заведующая |
| **2.** | Месячник безопасности | Сентябрь | зам.зав. по ВМР |
| **3.** | Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и по ПДДТТ | Октябрь | зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| **4.** | Информация для родителей о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время | Ноябрь | зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| **5.** | Вечер детского творчества «Мы знаем правила дорожного движения» | Март | воспитатели |
| **6.** | Ведение накопительной папки «Рекомендации и памятки» по профилактике ДДТТ | В течение года | зам.зав. по ВМР |
| **7.** | Изготовление пособий по изучению правил дорожного движения | В течение года | воспитатели |
| **8.** | Приобретение методической литературы по ПДД | В течение года | по мере возможности |
| **9.** | Обновление уголков безопасности дорожного движения в группах детского сада | В течение года | по мере необходимости |

Приложение 12

к годовому плану МКДОУ Детский сад п. Кедровый

на 2019-2020 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | |

**План мероприятий по пожарной безопасности на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Мероприятия | Срок  исполнения | Ответственный |
| **1.** | Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми | В течение года | Воспитатели |
| **2.** | Выставка детских рисунков «Спичка — не игрушка» | Ноябрь | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **3.** | Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома во время новогодних праздников | Декабрь | Воспитатели |
| **4.** | Приобретение дидактических пособий, игр, методической детской литературы по пожарной безопасности | В течение года | зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| **5.** | Открытый просмотр непосредственной образовательной деятельности по ОБЖ. | март | Смирнова ИВ |
| **6.** | Организация и проведение игр для детей старшего возраста по теме «Если возник пожар» | Апрель | воспитатели |
| **7.** | Анализ работы проведенной с детьми и родителями по пожарной безопасности | Май | зам.зав. по ВМР |

Приложение 13

к годовому плану МКДОУ Детский сад п. Кедровый

на 2019-2020 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Муниципального казенного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Кедровый»  Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующая МКДОУ  Детский сад п. Кедровый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НБ Дубинчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | |

**План работы с неблагополучными семьями**

**и проведения профилактических мероприятий  
по предупреждению нарушения прав детей в семье на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **мероприятие** | **срок** | **ответственные** |
| 1. | Выявление неблагополучных семей | В течение года | Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, педагог-психолог |
| 2. | Изучение причин неблагополучия семьи | По мере выявления | Воспитатели, педагог-психолог, органы опеки и попечительства |
| 3. | Ведение банка данных неблагополучных семей | В течение года | зам. зав. по ВМР, воспитатели, педагог-психолог |
| 4. | Консультации для родителей (законных представителей) | по плану межведомственного взаимодействия | педагог-психолог |
| 5. | Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей» | в течение года | педагог-психолог |
| 6. | Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей | сентябрь | зам. зав. по ВМР, педагог-психолог |
| 7. | Заседание с приглашением родителей из неблагополучных семей | по мере необходимости | зам. зав. по ВМР, педагог-психолог |
| 8. | Посещение неблагополучных семей | по мере необходимости | воспитатели |
| 9. | Сотрудничество с органами опеки и попечительства п. Кедровый, дежурной частью п. Емельяново | в течение года | зам. зав. по ВМР, воспитатели |
| 10. | Наблюдения и беседы с детьми из неблагополучных семей | ежедневно | воспитатели |
| 11. | Совместная деятельность с администрацией МБОУ СОШ №71 по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников МКДОУ в целях непрерывного социально-педагогического сопровождения | Апрель-май | Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог |
| 12. | Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, игровые тренинги, встречи за круглым столом) | В течение года | сотрудники МКДОУ |
| 13. | Анализ работы с неблагополучными семьями | май | педагог-психолог |