Конспект занятия

в старшей группе.

Тема «Огонь –друг, огонь –враг».

Выполнила: воспитатель Найденова Е.А.



**Конспект занятия в старшей группе
«Огонь — друг, огонь — враг»**

Цели:

1. Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем.
2. Закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре.
3. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.

Методические приемы.

* игровой;
* наглядный;
* словесный (загадка, стихотворение).

Оборудование, знак опасности, символ огня, сказка «Огонь — друг, огонь — враг», картинка с изображением по­жарной команды, мяч, ленточки красного и синего цветов, предметы для пожаротушения, светофорчики (красный — зе­леный), карточка с изображением оказания первой медицин­ской помощи при ожоге, медаль «юные пожарные».

Предварительная работа, экскурсия в пожарное депо, ди­дактическая игра «Кому что нужно», чтение рассказа Л. Толс­того «Пожарные собаки».

Словарная работа: пожарные, языки пламени, задымле­ние, пена, ожог.

Ход занятия

Педагог. Я вам покажу один из знаков, а вы должны сказать, как он называется. Правильно, это знак опасности.

А сейчас давайте поиграем. Я встану вот здесь, а вы будете называть какую-нибудь опасность, с которой человек встреча­ется в жизни, и подходить ко мне по одному.

Дети по очереди перечисляют: пожар, землетрясение, авария, наводнение, потоп, ядовитые грибы, ягоды, живот­ные и т. д.

Педагог. Правильно, с этими опасностями человек мо­жет столкнуться в жизни.

А сейчас я вам загадаю загадку про одну из этих опасно­стей, а вы постарайтесь ее отгадать:

Что, дотронувшись едва,

Превращает в дым дрова?

*Верно, это — огонь (показывает символ огня).*

А сейчас я вам расскажу сказку про огонь: «Огонь — друг, огонь — враг».

Жил-был Огонь. Был он очень веселый и горячий. Гулял Огонь где хотел — по лесам, домам, деревьям. Никого Огонь не щадил на своем пути и был злейшим врагом всего живого. Как вы думаете, почему?

Дети. Он сжигал все подряд.

Педагог. И вот однажды повстречался на его пути Че­ловек и сказал: «Давай, Огонь, померяемся силой». Огонь от­вечает: «Да куда тебе, Человек, со мной силой мериться». А Человек настаивал на своем, Огонь и согласился. Вот на­чался у них бой. Человек заманил Огонь к реке и прыгнул в воду. Схватил Человек мокрой рукой языки пламени и хотел затушить. Взмолился Огонь: «Не туши меня, Человек, верой и правдой тебе служить буду». Пожалел его Человек, заставил служить себе. Вот так и начал Огонь служить Человеку и стал его другом.

Скажите, для чего человеку нужен огонь?

Дети. Для того, чтобы приготовить еду, согреться, может осветить, зажечь свечу и т.д.

Педагог. Без огня люди никогда бы не смогли ездить по земле, путешествовать по морям. В моторе автомобиля тоже работает огонь — сгорает бензин и приводит машину в движение. Полыхает огонь и на заводах в печах, он плавит металл, в других печах огонь варит стекло, из которого вы­дувают красивые стеклянные изделия. Космическая ракета взлетает ввысь, оставляет яркий хвост пламени — это сгорает ракетное топливо.

Но когда огонь попадает в руки маленьких детей, он показывает свой характер, стремится убежать от них и гу­лять по дому, по лесу, по полю. Из доброго слуги огонь может превратиться в огнедышащего дракона. Тогда может произойти беда.

Скажите, от чего может возникнуть пожар?

Дети. От спички, непотушенного окурка, невыключен- ных газовой плиты и электроприборов.

Педагог. А что может загореться дома, в лесу?

*Ответы детей.*

Педагог. Чем кроме огня еще опасен пожар?

Дети. Дымом — им можно задохнуться.

Педагог. А сейчас предлагаю поиграть. Игра называ­ется **«Не ошибись». Я** буду называть предметы, а вы, если этот предмет горит, будете поднимать руки вверх и изоб­ражать языки пламени, а если не горит — руки нужно опустить.

*Слова*: бумага, гвоздь, шторы, столовая ложка, тетрадь, одежда, стол, мебель, сухая трава, листья, бензин, краска.

Педагог. Молодцы, садитесь. А сейчас поиграем в игру **«Кросс-вопрос».** Здесь спряталась картинка, если мы ответим на все вопросы, то сможем назвать, что там изоб­ражено.

*Вопросы к детям:*

1. Как называются люди, которые тушат огонь, спасают людей, дома от пожара? *(Пожарные.)*
2. Почему работа пожарных нужна людям? (*Они тушат пожар в домах, лесах, спасают людей, их вещи, дома.)*
3. Какая у них работа? (*Трудная, но интересная, тя­желая, но нужная людям.)*
4. Какими должны быть пожарные? *(Сильными, смелыми, закаленными, ловкими, мужественными, находчивыми, реши­тельными.)*
5. Почему они должны быть сильными, смелыми? *(Они выносят людей из огня, работают в огне, дыму.)*

6.Зачем пожарные надевают противогаз? *(Чтобы можно было дышать при задымлении.)*

7. По какому номеру вызывают пожарных? *(«01».)*

8.Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (*Что случилось и точный домашний адрес: улицу, номер дома и квартиры.)*

Педагог. Молодцы, ответили на все вопросы, и у нас открылась картинка — это пожарная машина. На ней можно быстро примчаться на пожар.

Мчится огненной стрелой,

Мчится вдаль машина.

И зальет пожар любой Смелая дружина.

А теперь встаньте, мы с вами поиграем с мячом. Игра называется **«Лови — бросай, сразу отвечай».**

*-*Для чего пожарной машине нужна сирена? (*Чтобы все слы­шали и уступали дорогу.)*

*-*Почему пожарная машина красного цвета? (*Чтобы ее было заметно на дорогах: красный — цвет огня.)*

*-*Зачем машине раздвижная лестница? (*Чтобы подниматься на высокие этажи.)*

*-*Как называются длинные шланги, которыми тушат пожар? *(Рукава.)*

*-*Чем тушат бензин? *(Пеной.)*

*-*Где пожарные берут воду, если она закончилась в машине? *(В колодцах, из реки.)*

Педагог. Молодцы, а сейчас мы поиграем в подвижную игру **«Огонь** — **вода».** Дети с красной ленточкой — это огонь, с голубой — это вода. Дети с голубой ленточкой должны собрать все красные, изображающие огонь, т. е. «потушить огонь» (игра­ем 1—2 раза).

Но не только водой можно тушить огонь. Посмотрите на эти предметы (одеяло, ведро с водой, ведро с песком, спички) и подумайте, для чего они нужны? Они нужны, чтобы поту­шить огонь. Найдите один лишний предмет.

Дети. Это спички, они служат причиной пожара, а не помогают его тушить.

Педагог. И нужно обязательно знать правила, как себя вести во время пожара. Их мы закрепим в игре **«Разрешает­ся — запрещается».**

Возьмите в руки свои знаки — светофорчики и показывай­те красный кружок, если это делать нельзя, и зеленый кру­жок — если это делать можно:

в случае пожара вызвать пожарных по телефону «01»;

*^* бросать горящие спички;

*^* кричать и звать на помощь взрослых;

оставаться в помещении, где начался пожар;

*^* открывать окна и двери во время пожара;

*^* закрывать нос, рот и голову мокрым полотенцем;

*^* прятаться в угол, под шкаф, под кровать;

*^* оставлять без присмотра включенные электроприборы;

*^* двигаться ползком или пригнувшись к выходу;

*^* обливать водой стены, пол во время пожара;

*^* пользоваться лифтом;

не бояться, слушаться во всем пожарных;

*^* тушить водой горящие электроприборы; обращаться к соседям за помощью; по возможности пытаться тушить пожар;

*^* включать газ, электроприборы, свет.

Педагог. Молодцы, садитесь, все правила назвали. Огонь оставляет за собой страшный след: вместо леса, дома — пепел, зола, обгорелые головешки. А как страдает че­ловек от пожара?

Дети. Он получает ожоги, задыхается от дыма. Педагог. Очень важно оказать первую медицинскую по­мощь человеку. Посмотрите, что надо сделать, если у вас не­большой ожог *(показывает картинку).*

Педагог. Вы должны запомнить, что пожар — это не случайность, а результат неправильного поведения. Сегодня вы узнали, что огонь может быть для нас и другом, и врагом, но все-таки пользы от огня больше, чем вреда. Огонь делает нашу жизнь теплее, уютнее. Я хочу, чтобы вы были очень осторожны с огнем, внимательны, помнили об опасности, всегда соблюдали правила, и беда обойдет вас стороной.