**Консультация для воспитателей**

«**Использование ИКТ в экологическом воспитании дошкольников**».

**Цель**: Развитие познавательных способностей**дошкольников средствами ИКТ в экологическом воспитании.**

**Задачи:**

1. Формирование целостной системы знаний о природе;

2. Освоение трудовых навыков и умений с объектами живой и неживой природы;

3. Формирование положительного опыта общения детей с природой *(этического, эстетического, познавательного, практического, творческого)*.

 **Актуальность :**

Познание родной природы является источником первых знаний. Для того, чтобы дети правильно **воспринимали явления природы**, необходимо направлять процесс **восприятия** ими окружающего мира. **Экологическое воспитание дошкольников** влияет на всестороннее развитие личности и является основой формирования образа жизни.

В **дошкольном** возрасте важно напитать душу ребенка добротой и **воспитать такие качества**, как сочувствие, внимательность, самостоятельность, активность и доброжелательность. Приобщение ребенка к природе способствует у него **воспитанию** многих положительных качеств личности. Поэтому наряду с другими задачами программы особо выделяю у детей **экологическому воспитанию.**

Думаю если ребенку **дошкольного** возраста обеспечить систематическую, целенаправленную, методически правильно организованную деятельность с **использованием**информационно-коммуникационных технологий **экологического содержания**(равно как и любого другого, то уровень любознательности и познавательной активности детей будет достаточно высоким.

Поэтому мы решили разнообразить формы подачи материала, **используя ИКТ.**

В процессе **экологического образования дошкольников используются**разнообразные методы: практические (игры, ребусы, загадки, акции, наглядные (экскурсии, иллюстрации, плакаты и т. д., словесные *(художественное чтение, беседы)*. Известно, что **использование** в педагогической практике разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей

**Слайд 2:** ИКТ-это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета.

Средствами ИКТ в детском саду,  являются: мультимедийный проектор, **видеомагнитофон,** телевизор, магнитофон, **видеокамера,** фотоаппарат, компьютер.

**Слайд 3**: В нашей группе созданы следующие условия, имеется в наличие телевизор, музыкальный центр, ноутбук, компьютер, проектор.

**Слайд 4**: В своей работе по **экологическому воспитанию детей,** я **использую**следующие виды иллюстративно-наглядных материалов на электронных носителях:

Звуковые материалы- это аудиозаписи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра, звуки леса и т. д. на флеш-накопителях - *«Голоса и звуки диких животных России для детей»*; CD-дисках- *«У реки»*-музыка и звуки живой природы, *«Кто живет в лесу»*, *«12 месяцев»*, *«Динозавры и другие»*

 **Слайд 5: Преимущества ИКТ**

Представление информации на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес; компьютер несет в себе огромный тип информации, учитывая наглядно- образное мышление детей; происходит активизация непроизвольного внимания, возможность индивидуализации обучения; моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя **увидеть** в повседневной жизни; повышает качество знаний; продвигает ребенка в общем развитии; помогает преодолеть трудности; вносит радость в жизнь ребенка; позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития; создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания педагога и **воспитанников** и их сотрудничества в образовательном процессе. Так же надо помнить, что ИКТ- это новое мощное средство развития детей, но оно требует тщательной организации, как самих знаний, так и всего режима в соответствии с возрастом детей и требованиями САНПина.

**Слайд 6**: Мультимедийные презентации-это обучающие заставки с красивыми картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире, они сочетают в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает **восприятие информации**

В группе проводится работа по **экологическому воспитанию** средствами ИКТ по следующим направлениям- это работа с детьми, с родителями и социумом.

ИКТ **используется** при написании рабочих программ, обмене опытом и наработками с другими **воспитателями**, в индивидуальной работе с детьми, организации двигательной активности, на занятиях и в свободной деятельности.

**Слайд 7**: Медиазанятия в группе провожу **используя** ноутбук или в музыкальном зале, оборудованном проектором и экраном. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, природой, живой и не живой природой.

**Слайд 8**: **Использую** мультимедийные игры-включаю как в содержание занятия, так и в свободную деятельность. Игры -путешествия, игры - загадки, дидактические игры, викторины, пальчиковые игры. В рамках **экологического воспитания использую**интерактивные игры- *«Разгадай кроссворд и ты узнаешь, как называется эта группа животных»*, *«Зимующие птицы»*, *«Эко Ералаш»*, *«Весна пришла»*, *«Енисейский аквариум»*, *«Угадай птицу»* и т. д.

**Слайд 9**: Организация двигательной активности средствами ИКТ-проводятся подвижные игры под музыку, имитация движений, пальчиковые игры и т. д.

Применяя ИКТ на занятиях *(причем во всех областях образовательной деятельности)* открывают новые возможности для **воспитателя**, позволяя привлечь больше иллюстративного материала, **использовать импровизации и видеозаписи,** делают занятия более эмоциональными, яркими и интересными, что значительно повышает познавательную активность детей.

В связи с внедрением информационных технологий в процесс образования, существенно изменился подход к экскурсиям, как основным приемам в **экологическом воспитании.** Виртуальные экскурсии дают возможность посетить недоступные места, позволяют получить достаточно полное впечатление о новом месте. Например *«Экскурсия по заповедным местам родного края»*, *«Экскурсия в Краеведческий музей»*.

 **Слайд 10: Использую** экранные материалы –это слайды, серия отдельных кадров по определенной теме, по статичности они напоминают дидактические картинки. Слайды -*«Домашние животные»*, *«Дикие животные»*, *«Птицы России»*; *«Времена года»*, *«Живая и неживая природа»*, *«Наша планета Земля»* и т. д.

 **Слайд 11**: Работу с родителями по **экологическому воспитанию** проводим по следующим направлениям. Общение с родителями через Интернет ресурсы-сайт детского сада, социальные сети, для передачи и обмена информацией.

С помощью известных компьютерных программ оформляются стенды *«В мире****экологии****»*, где отражаются различные проблемы **экологического воспитания**, интересные факты из жизни растений, животных, *«Уроки для родителей»*, *«Это надо знать»* и т. д. Листовки, папки –передвижки, ширмы разрабатываем при помощи компьютерных программ. Красочные буклеты помогают привлечь внимание родителей к информации. Проводим тематические родительские собрания с **использованием ИКТ *«Экология и ребенок»*** и др.

В совместных мероприятиях **используем презентации**, демонстрация слайд-щоу для родителей о проводимых мероприятиях в группе и о жизни группы и детского сада. Презентация проекта *«Помоги зимующим птицам»*, *«Осень золотая»* и др.

**Слайд 12:** **ВЫВОД:** Таким образом, можно сделать вывод, что если проводить систематическую, целенаправленную, правильно организованную деятельность по **экологическому воспитанию с использованием** информационно-коммуникационных технологий, то познавательная активность, любознательность и интерес к природе и окружающему миру детей будет высоким.

**Предлагаю вам небольшой блиц –**

**«Как растения и животные**

**предсказывают погоду».**

**Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.**

1. - Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).

2. - Уж на дороге греется – (перед дождем).

3. - Ворона кричит зимой – (к метели).

4. - Воробьи в пыли купаются – (к дождю).

5. - Около луны звезда народилась – (к потеплению).

**А сейчас предлагаю немного расслабиться.**

**Шуточная игра «Концовки обманки».**

Я зачитываю стишок, а вы быстро отвечаете:

1. Знает девочка любая, что морковка …. (голубая, оранжевая).

2. Белым снегом все одето, значит, наступает …. (лето, зима).

3. Ночью каждое оконце слабо освещает …. (солнце, луна).

4. Облетели листья с клена, стал он к осени …. (зеленый, голый).

5. Под деревом четыре льва, один ушел, осталось …. (два, три).

6. Мышь считает дырки в сыре, три плюс два равно …. (четыре, пять).

7. По сосне, как в барабан, застучал в лесу …. (баран, дятел).

8. На заборе поутру, кукарекал …. (кенгуру, петух).

9. Лишь только свет дневной потух, заухал в темноте …. (петух, филин).

10. С пальмы вниз, на пальму снова, ловко прыгает …. (корова, обезьяна).

11. На болоте во весь дух, громко квакает …. (петух, лягушка).

12. Слышала вся улица, как мычала …. (курица, корова).