**Комплекс занятий «Я – будущий первоклассник»**

****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе авторской программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» (авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др.). Данная программа рекомендована Министерством образования России.

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. Внастоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе—это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования - это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

* от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
* от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;

от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

* от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
* от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится *личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.*

Предлагаемая концепция Программы «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

* Концепция базируется на следующих ***принципах***:
* непрерывности развития ребенка;
* общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
* развития творческих способностей у детей;
* развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
* развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.
* развития и укрепления здоровья личности;
* развития духовно-нравственных убеждений личности;

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

* ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
* создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
* организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
* подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
* обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии.*

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

*Развивающие технологии* направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель— подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает **личностно-ориентированную модель** системы подготовки к школе.

В качестве **основных целей подготовки к обучению в школе** выдвигаются

* развитие эмоционально-волевой сферы;
* развитие коммуникативных навыков;
* формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
* сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, **целью** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а **создание предпосылок** к школьному обучению.

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:

* единство развития, обучения и воспитания;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* комплексный подход;
* систематичность и последовательность;
* вариативность и вариантность;
* сознательность и творческая активность;
* наглядность;
* доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность.* Основными **задачами** *подготовки к обучению* являются:

* охрана и укрепление здоровья;
* развитие психических функций и качеств личности;
* обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Ступень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная ступень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Занятия включают следующие разделы: «Развитие речи», «Развитие математических способностей», «Развитие познавательных способностей».

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 25мая.
Занятия проводят с группой детей, состоящей из 8 человек. Продолжительность занятий 25-30 минут с 5—-минутным перерывом.

Примерное количество занятий в неделю:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела**  | **Число занятий** |
| «Развитие речи» или «Развитие познавательных способностей» | 1 |
| «Развитие математических способностей» и «Развитие творческих способностей» | 1 |
| Всего: | 2 |

**Организация занятий**

Занятия проводятся с 1 октября до 25мая.Продолжительность занятий 25-30 минут с 5—-минутным перерывом.

Занятия проводятся 2раза в неделю

**Формы проведения занятий**

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.Особое значение при подготовке детей к школе приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

* инсценировка;
* ролевая игра;
* конкурс;
* предметная игра;
* сочетание всех элементов на одном занятии.

**Прогнозируемые результаты и формы контроля**

В результате подготовки по программе подготовительного курса ребёнок сможет*:*

**1.** Отчётливо и ясно произносить слова:

* выделять из слов звуки;
* находить слова с определённым звуком;
* определять место звука в слове;
* составлять предложения на заданную тему по опорным словам:
* составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
* пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
* ориентироваться на странице тетради;
* рисовать узоры и различные элементы.

**2.** Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

* соотносить цифру с числом предметов;
* пользоваться арифметическими знаками действий;
* составлять задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* измерять длину предметов с помощью условной меры;
* делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
* ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

**3.** Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

* перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
* называть основные признаки времён года.
* называть текущий месяц, последовательность дней недели.

Благодаря игровой форме занятия способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств детей, формированию интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей.

**Средства, необходимые для реализации программы:**

* учебно-тематическое планирование;
* рабочие тетради;
* наглядные пособия;
* счетный материал
* ИКТ
* Мультимедийные презентации.

**Основные виды деятельности** - игра и продуктивная деятельность.

Раздел «Речевое развитие» состоит из программы «От слова к букве».Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Раздел «Развитие математических способностей» представлен программой курса «Математические ступеньки».

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

**Программа раздела «речевое развитие «От слова к букве»**

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

* создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие),
* создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
* практическая подготовка детей к обучению чтению;
* формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с другими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

* расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
* формирование грамматического строя речи ребенка;
* совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
* создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы.

Возрастные особенности детей 5—6 лет обусловливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

* развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
* чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
* беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства);
* разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

*Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

*Предваряющее ориентировочное действие* помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

**Планируемые результаты:**

* соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
* отчетливо и ясно произносить слова;
* выделять из слов звуки;
* находить слова с определенным звуком;
* определять место звука в слове;
* составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
* составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
* пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
* ориентироваться на странице тетради.

**Программа курса «Развитие математических способностей»**

Автором данного кура является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

**Содержание программы**

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 20. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.Содержательно-логические задания на развитие:

* внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
* воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
* памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
* мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

**Планируемые результаты:**

* знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 20 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
* знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
* проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

**Программа курса «Развитие познавательных способностей»**

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей детей, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств детей, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграмма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

Программа курса «Развитие познавательных способностей. «36 занятий для будущих отличников»   составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы «Развитие познавательных способностей» и учебного пособия: «Юным умникам и умницам.36 занятий для будущих отличников.»Курс реализует программы дополнительного образования социально-педагогической направленности, направлен на развитие у детей памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей, а также различных сторон логического мышления. Курс актуален для того, чтобы тяга к познанию и восприятию того или иного материала стала постоянной, доминирующей.

Цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей.
2. Развитие творческих способностей.
3. Расширение кругозора.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления к личностному росту.

**Программа курса «Развитие творческих способностей»**

 Программа составлена на основе авторских программ Б. М. Неменского, Т. Я. Шпикаловой,В.С.Кузина, И. А. Лыковой. Занятия по программе «Развитие творческих способностей» помогут выполнить поставленные задачи: развивать у ребят чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы. На занятиях проявятся творческие способности и художественный вкус. Обеспечен индивидуальный подход, реализуются вариативные подпрограммы, дифференциация. Дети будут иметь возможность работать одновременно с цветной бумагой, картоном, пластилином, красками, моделируя и создавая различные поделки.

 В процессе труда детская рука приобретает уверенность, точность, а пальцы станут гибкими. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, развитию внимания – повышается его устойчивость, формируется произвольное внимание; мышление, целеустремлённость, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

 **Цели и задачи** программы

* Формировать умение совместного выполнения задания, работать в парах, ориентироваться в представленных рисунках.
* Развивать изобразительные умения: располагать фигуры в соответствии с образцом, добиваться выразительности образа, пространственные ориентировки, умение анализировать образцы и дорисовывать в соответствии с темой, внимательность, наблюдательность, сосредоточенность.
* Воспитывать у детей доброжелательность и желание дружить, участвовать в совместной деятельности.
* Обогащать игровой опыт детей.

**Содержание программы**

**Работа с бумагой и картоном**

 Материал расположен в порядке его прохождения с нарастанием трудности от вырезания простых и симметричных форм до сложных сюжетных композиций. Несёт в себе увлечённость а, главное, развитие творческого воображения и фантазию.

Задачи

 Познакомить с техникой выполнения аппликации, способность развитию глазомера, чувства формы, ритма, соотношению частей и целого, пониманию цвета и его преобразованию собственной фантазии, способствовать приобретению умений действовать карандашом, ножницами, наносить клей кисточкой, приклеивать детали.

**Работа по изобразительному искусству и комбинированные работы.**

Задачи:

 Раскрыть волшебство появления цвета при помощи смешивания красок, познакомить с понятиями портрет, натюрморт, пейзаж, способствовать приобретению умений действовать кистью, красками, воспитывать любовь к прекрасному.

**Работа с пластилином.**

 Задача занятий способствовать развитию группе мелких мышц кистей рук и пальцев, выработка навыков работы с различными материалами и умений пользоваться простейшими инструментами, расширение кругозора детей, коллективистических чувств, доброжелательные отношения ребят в труде, учить соразмерять детали по толщине и длине, формировать навыки сравнения, анализа.

**Планируемые результаты:**

* Знатьназвания инструментов, приспособлений и правила работы;
* различные способы выполнения аппликации, мозаики, приёмы лепки;
* названия главных цветов.
* пользоваться простейшими приемами лепки;
* вырезать из бумаги детали;
* складывать бумагу по прямой линии;
* соединять детали;
* доводить начатую работу до конца.

**Календарно-тематическое планирование курса «Развитие речи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ЗАНЯТИЯ** | **ДАТА** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** |
| 1 |  | Что такое речь? Игра «Продолжи сказку» |
| 2 |  | Развитие связной речи. Рассказ по картинке |
| 3 |  |  Понятие «Слово»Игра «Доскажи словечко» |
| 4 |  | Понятие «Слово»Игра «Угадай слово» |
| 5 |  | Из чего состоят слова?Понятие буквы и звука. |
| 6 |  | Понятие буквы и звука.Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» |
| 7 |  | Гласные и согласные звуки.Обозначение гласных фишкой. |
| 8 |  | Знакомство с Тимом и Томом.Игра «Угадай братца» |
| 9 |  | Тим и Том собираются в поход |
| 10 |  | Понятие предложенияИгра «Составь загадку» |
| 11 |  | Схема предложения.Составление предложений по схеме. |
| 12-13 |  | Слог. Деление слов на слог |
| 14 |  | Сказка « Как дождик стал ударением» |
| 15 |  | Ударный и безударный слоги, служанка « Ошибка» |
| 16 |  | Работа букв « А-Я», кроссворд |
| 17-18 |  | Работа букв « О-Ё», « У-Ю». Исследовательская деятельность |
| 19 |  | Работа букв « Ы-И». Исследовательская деятельность |
| 20 |  | Работа букв « Э-Е». Исследовательская деятельность |
| 21 |  | Игра «Путешествие в стране букв» |
| 22 |  | Игра « Мы – разведчики; |
| 23-24 |  | Праздник «В гостях у царицы Грамматики» |

**Календарно-тематическое планирование курса «Развитие математических способностей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ЗАНЯТИЯ** | **ДАТА** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** |
| 1 |  | Признаки предметов (размер, цвет, форма)Понятия «Большой, маленький» |
| 2 |  | Понятия «Высокий, низкий», «выше-ниже»  |
| 3 |  | Слева. Справа. Длинный, короткий. |
| 4 |  | Больше. Меньше. Столько же. |
| 5 |  | Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат |
| 6 |  | Справа. Слева. Вверху. Внизу. Раньше. Позже |
| 7 |  | Легкий. Тяжелый. Сравнение фигур, предметов |
| 8 |  | Число и цифра 1, Сложение и вычитание в пределах 10 |
| 9 |  | Число и цифра 2, Сложение и вычитание в пределах 10 |
| 10 |  | Число и цифра 3, Сложение и вычитание в пределах 10 |
| 11 |  | Число и цифра 4, Сложение и вычитание в пределах 10 |
| 12 |  | Число и цифра 0, Сложение и вычитание в пределах 10 |
| 13 |  | Число и цифра 5 |
| 14 |  | Равенство |
| 15-16 |  | Сложение и вычитание |
| 17-18 |  | Состав чисел 1-5 |
| 19 |  | Число и цифра 6, Сложение и вычитание в пределах 10 |
| 20 |  | Число и цифра 7, Сложение и вычитание в пределах 10 |
| 21 |  | Число и цифра 8, Сложение и вычитание в пределах 10 |
| 22 |  | Число и цифра 9 состав чисел первого десятка |
| 23-24 |  | Число 10. Состав числа второго десятка |

**Календарно-тематическое планирование курса «Развитие познавательных способностей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** |
| 1 |  | Чему учат в школе? Про звонок и про урок |
| 2 |  | Развиваем фонематический слух |
| 3 |  | Поговорим о временах года |
| 4 |  | Дни недели |
| 5. |  | Развиваем воображение и фантазию |
| 6 |  | Трудные задания от Василисы Премудрой |
| 7 |  | Развиваем мелкую моторику |
| 8 |  | Эстафета занимательных заданий |

**Календарно-тематическое планирование курса «Развитие творческих способностей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** |
| 1 |  | Волшебные цвета красок. Радуга.  |
| 2 |  | Работа с бумагой. Аппликация рваной бумагой. Яблоко (груша).  |
| 3 |  | Работа с пластилином. Лепка гусениц и улиток на листочке |
| 4 |  | Работа с красками. Узоры. Роспись шарфика и шапочки |
| 5 |  | Работа с бумагой. Вырезание кругов по шаблону. Открытка. Сердечко с цветами.  |
| 6 |  | Работа с красками. Рисование «по мокрому». Отпечатки. Вырезание бабочки. |
| 7 |  | Работа с пластилином. Налепка. Белочка. |
| 8 |  | Работа с бумагой. Вырезание кругов по шаблону. Открытка. Сердечко с цветами. |