Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в МКДОУ детский сад п. Кедровый

Срок проведения ВСОКО: с 13.04.2022г. по 07.06.2022 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;

- о качестве организации образовательного процесса;

- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

Для проведения ВСОКО в МКДОУ была создана рабочая группа:

Председатель - Мочалова О.В.

Члены группы:

Налимова О.А.- воспитатель, председатель рабочей группы ДОУ

Менщикова М.А. – воспитатель высшей категории

Четина М.Ю. – педагог – психолог

Юковицкая В.В.- воспитатель, председатель методического совета ДОУ

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (динамика);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов, условиями в ДОУ.

- образовательные программы (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и контингенту воспитанников);

- качество НОД и индивидуальной работы с воспитанниками;

- материально-техническое обеспечение:

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в ДОУ;

- использование социальной сферы поселка;

- кадровое обеспечение.

Рабочей группой был использован инструментарий для проведения процедуры ВСОКО (листы оценивания).

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п.Кедровый».

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Место нахождения учреждения: 660910 Красноярский край, п. Кедровый, ул. Багирова 14.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, мини - музей «Крестьянская

изба»,кабинет кружковой работы, прогулочные участки, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей – 12, подсобные помещения: склады, прачечная, пищеблок, помещения обеспечивающие быт.

МКДОУ оснащен системой пожарной сигнализацией, круглосуточным видеонаблюдением, имеется стационарный телефон.

На 01 сентября 2021 года списочный состав воспитанников составлял –277 человек. В МКДОУ функционирует 12 групп:

Первая младшая группа – 2; Вторая младшая группа – 3; Средняя группа – 2;

Старшая группа – 2; Подготовительная группа – 3.

В 2021 - 2022 учебном году МКДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также нормативно- правовыми и локальными актами учреждения.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ООПДО

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООПДО являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

В МКДОУ созданы условия для реализации основной образовательной программы ДО (принята на Педагогическом совете № 1 от 10.10.2019г.), в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно - тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы построена с учетом Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания». Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа

реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

В ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО МКДОУ и АОП ДО для детей с ОВЗ (ЗПР) и (ТНР) в соответствии с ФГОС ДО. Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы. Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программы ДОУ учитывают:

• индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

• возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Программы ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности,

обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Вывод: Содержание ООП ДО и АОП ДО МКДОУ Детский сад п. Кедровый, выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы. ООП ДО является открытом документом и в случае необходимости возможно внести необходимые коррективы.

Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого – педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают

доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности элементы современных образовательных технологии, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношение педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе,

- учете зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс, включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом. Решению поставленных на 2021 –2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по

направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно – эстетическое; физическое. Деятельность педагогов ДОУ была направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников;

- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

- в методическом обеспечении образовательного процесса;

- во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы: педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, освещена. Зона застройки включает

основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. Здание можно считать доступным, для имеющихся в ДОУ категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных удовлетворительным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Каждая группа ДОУ условно делится на три зоны: активная зона, спокойная зона, рабочая зона. Каждая из выделенных зон пространства может располагать к нескольким видам детской деятельности, в этом проявляется их полифункциональность. В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении групп использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы,

малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Учреждение обеспечено методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий для детей раннего возраста и детей с ОВЗ. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Есть необходимость в пополнении РППС игровыми и дидактическими пособиями, раздаточным материалом. Необходимо приобрести

трансформирующие, подвижные элементы пространства игровых зон, для возможностей сужения и расширения по объему в зависимости от специфики задач разных видов деятельности.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДО и АОП ДО

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ. В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: численность педагогического состава составляет – 30 человек: воспитателей - 24 человека, музыкальный руководитель - 2 человека, инструктор по физическому воспитанию – 2 человека, учитель-логопед – 1 человек, педагог психолог – 1 человек. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет – 7 человек, что составляет 23%). Высшую квалификационную категорию имеет 1педагог, первую –15 педагогов. Трое сотрудников МКДОУ в 2021-2022 учебном году являлись студентами высших и средне-специальных учебных заведений г. Красноярска по специальности «Дошкольное образование».В течение 2021 – 2022 года повысил квалификацию 1 педагог. В 2021 – 2022 учебном году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам: «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; «Индивидуальное психологическое консультирование в образовании»; «Мультимедийные технологии в дошкольном образовании»;«Планирование и организация совместной деятельности с детьми раннего возраста в условиях реализации ООП ДО»; «Организация проектной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности)».

В 2021-2022 году педагоги ДОУ принимали активное участие в мероприятиях разного уровня, в том числе в профессиональных конкурсах: «Воспитатель года» (М.А.Меньшикова); «Конкурс имени Л.С. Выготского» (О.А. Налимова); конкурс развивающей игрушки от «Дома работников просвещения» (Н.Г. Бурчикова); Краевой семейный финансовый фестиваль (О.Л. Лукина); Открытый городской дистанционный патриотический конкурс «Я помню! Я горжусь!» (А.А. Бессонова).

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ, мастер-классы. Курсы повышения квалификации и переподготовки по ФГОС ДО, за последние 2 года, прошли 15 педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы: МКДОУ Детский сад п. Кедровый укомплектовано педагогическими кадрами полностью, практически все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 53% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2021- 2022 учебный год выполнен, все педагоги повышали свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, проходили дистанционные и очные КПК. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно внедрять инновационную деятельность. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения

квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Анализ материально – технических условий реализации ООП ДО. Финансовое обеспечение ООП ДО.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.На12 групп имеется 9 компьютеров и 11 принтеров, что позволяет информатизировать образовательный процесс. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке НОД, мероприятий. Анализ соответствия материально- технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 12 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего. На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 12 прогулочных участков с малыми архитектурными формами, цветники. Облагорожена общая территория детского сада, установлено уличное видеонаблюдение.

Анализ оснащения кабинетов узких специалистов детского сада (психолога, логопеда) показал соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим

нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении оснащён практически всем необходимым оборудованием для физического развития детей, но частично требует обновления оборудование для развития детской активности.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы, сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим. В общих коридорах заменены старые лампы на новые энергосберегающие светильники с датчиком движения. Во всех помещениях ДОУ установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) и экстренное оповещение. Приобретены и установлены облучатели медицинские бактерицидные в количестве – 36 шт., облучатели-рециркуляторы в количестве – 26 шт.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из краевого (выплата заработной платы, приобретение учебно – наглядного материала) и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу,оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг

по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово–хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООПДО, механизм его формирования.

В ДОУ установлена заработная плата и прочие выплаты работникам ДОУ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и «Методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования» от 01.10.2013 г. №08-1408. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы: административно-хозяйственная деятельность МКДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, музыкальным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- нормативно-правовая база соответствует законодательным требованиям;

- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо обеспечить функционирование интернета во всех группах ДОУ. Приложить усилия для пополнения спортивного зала необходимым оборудованием (заменить устаревшее оборудование для развития физической активности детей).

Дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям; литературой по инклюзивному образованию и воспитанию детей.

II. Вариативные показатели ВСОКО

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2021 - 2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутри садовских выставках и конкурсах:

- Выставка детско-родительских рисунков «Азбука безопасности дорожного движения»;

- Выставка детско-родительских работ «Осенних красок карнавал»;

- Конкурс детских елочных игрушек;

- Смотр – конкурс «Парад снеговиков»;

- Конкурс детского рисунка «Красавица Зима»

- Выставка военной техники (легоконструктор, бросовый материал)

- Выставка совместных детско-родительских работ «Мир воды глазами детей»;

- Конкурс «Семейная матрешка»;

- Конкурс поделок: «Этот загадочный космос»;

- Конкурс "Эко-мода";

- Выставка детских работ "9 мая - День Победы"

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам нравственно-патриотического воспитания, приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Краткий аналитический отчет о результатах мониторинга удовлетворенности родителей образовательными услугами:

Параметр оценки	**Оценка**			
	Полностью согласен	**Скорее согласен, чем не согласен**	**Скорее не согласен, чем согласен**	**Совершенно не согласен**
Оснащенность ДОО	**11,37**			
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	52 %	29%	17 %	2 %
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	30 %	30%	35 %	4 %
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	51 %	40%	7%	0 %
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	51 %	34%	15 %	0 %
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	54 %	36%	11 %	0 %
Квалифицированность педагогов	**8,43**			
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	86 %	13%	0%	0 %
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	83 %	15%	1%	0 %

8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка	81 %	17%	1%	0 %
Развитие ребенка в ДОО	**18,52**			
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	82 %	17%	1%	0 %
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	63 %	34%	3%	0 %
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	78 %	21%	1%	0 %
12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.	76 %	20%	4%	1 %
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения,	76 %	21%	3%	0 %
14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	83 %	13%	4%	0 %
15. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу *(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)*	54 %	22%	4%	1 %
Взаимодействие с родителями	**10,21**			
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	69 %	27%	4%	0%
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	74 %	23%	3%	0%
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	63 %	26%	9%	1%
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	54 %	32%	11 %	3%

В комментариях наиболее часто встречаются пожелания улучшения материальной базы ДОУ, через оснащение современным оборудованием группы и площадки для прогулки детей, замена асфальта вокруг здания детского сада. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет родителей, что является хорошим показателем результативности работы коллектива.

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать

социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

С момента поступления ребенка в группу велось наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации заведенных на каждого ребенка. Параметрами наблюдения стали, следующие категорий:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

Для родителей в период адаптаций были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки, информация по адаптаций детей в папках-передвижках, проводились беседы, анкетирование, родительские собрания по возрастным особенностям детей, консультации на темы «Адаптация детей», «Кризис 3-х лет». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультаций по любым интересующим вопросам.

В результате проведенных мероприятий можно сделать следующие выводы о процессе адаптаций детей к ДОУ:

Результаты адаптации к условиям ДОУ:

Группа	всего детей	Характер адаптации							
		Легкая		Средняя		Тяжелая		Оч.тяжелая	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	
1мл.№10	20	19	95%	1	5%				
1мл.№12	21	15	75%	6	30%				

1 (12гр.) ребенок не прошел адаптацию по причине не посещения детского сада.

Легкий уровень адаптации: у детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактирует

взрослыми и с детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям.

Средний уровень адаптации: эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

Анализ готовности детей к школьному обучению.

В 2022 была проведена диагностика школьной готовности среди воспитанников подготовительных к школе групп №11,№1, №8.

Проводилось обследование детей на определение психологической готовности к школе по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

В обследовании приняли участие 69 детей в возрасте 6-7 лет. Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком. После предварительной беседы, когда контакт с ребенком был установлен, было предложено 13 субтестов. В ходе обследования диагностировались такие процессы, как:

- Уровень самооценки (тест «Лесенка»);
- Развитие тонкой моторики пальцев рук (тест «Вырезание круга»);
- Внимание (тест «Домик»);
- Память (тест «10 слов»);
- Словесно-логическое мышление (тест «Закончи предложение»);
- Мышление (тест «4-й лишний»);
- Речь (тест «Последовательные картинки»);
- Логическое мышление (тест «Найди недостающий»);
- Выявление уровня сформированности образных и пространственных представлений у ребенка (тест «Рисунок человека»);
- Восприятие (тест «Разрезные картинки»);
- Воображение (тест «На что это похоже?»);
- Определение сформированности «внутренней позиции школьника» (тест «Запрещенные слова»);
- Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме (тест «Графический диктант»).

Всего было обследовано детей 69:

из них обследовано–26– в подготовительной группе № 1;
из них обследовано– 26- в подготовительной группе № 11;
из них обследовано- 17 – в подготовительной группе № 8.

Сводная таблица готовности по подготовительным группам к школе выпускников 2022года

группа	всего обследовано	Готовность на низком уровне	Готовность на среднем уровне	Готовность на высоком уровне
подготовительная № 1	26	23%	69%	8%
подготовительная № 11	26	11%	69%	19%
Подготовительная № 8	17	12%	70%	18%
итого	69	15,5%	69,5%	15%

По результатам данного дианостическго исследования, можно сделать **выводы** о том, что **дети с высоким уровнем готовности к школе (15%)** положительно относятся к школе; ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимают учебный материал, если педагог излагает его подробно и наглядно; самостоятельно решают типовые задачи; внимательны при выполнении заданий взрослого, но при его контроле, что свидетельствует о готовности к принятию «внутренней позиции школьника». Так же такие дети настойчивы в достижении цели в условиях затруднений; способны рационально организовать свою деятельность.

Среднему уровню подготовленности к школе(69.5%) соответствуют дети, которые воспринимает учение как игру, ориентируясь главным образом на внешние признаки (школьная атрибутика, наличие ролей и т.д.). Другие дети проявляют стремление обучаться в школе, мотивируя желанием самоопределиться, что свидетельствует о формирующейся мотивационной готовности к школе. Ребенок длительно не может удерживать цель деятельности, или цель деятельности достигается, но ребенок не заботится о качестве выполнения работы, тороплив или, наоборот, очень медлителен, способен к самостоятельной постановке цели; недостаточно внимательный, отвлекается; не всегда подчиняет свое поведение общественным правилам, требования взрослого выполняет неточно или после напоминаний.

Низкому уровню(15.5%) соответствуют дети, которые идут вслед за лидером, предоставляя ему решать за себя все организационные вопросы.

Дети имеют несколько ограниченное представление о деятельности школьников и учителя. Внутренняя позиция школьника недостаточно сформирована. Дети отличаются несамостоятельностью, не организованны, не настойчивы в выполнении заданий.
Таким образом, обследование показало, что большинство выпускников к школе готово на среднем уровне.

Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляет медицинская сестра. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр детскими специалистами поликлиники. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который совмещен с процедурной оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатели медицинские бактерицидные, облучатели-рециркуляторы бактерицидные. Общее санитарно-гигиеническое состояния ДОУ соответствует требованиям действующего СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Следует выделить основные направления воспитательно- оздоровительной работы с детьми:
-оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

-обходы групп медсестрой;

-помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

-воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;

- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

-поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;

- утренняя оздоровительная гимнастика;

- физическая культура в зале и на воздухе;

- ходьба босиком (после сна);

- мытье рук лица и шеи прохладной водой;

- строгое соблюдение режима проветривания помещений;

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- витаминизация;

- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;

-санитарно – просветительная работа с родителями.

Информационные уголки в группах для родителей, центры в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных

заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы: проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Необходимо проводить профилактическую работу с родителями часто болеющих детей.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энерго-затратам ребенка;

-сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;

- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;

-оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;

-соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующую учреждением. Для хранения продуктов используется складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизовано на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню, куда вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов принято 1:1:5. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи завтрак 20%, второй завтрак – 5%, обед – 35%, полдник – 15%, ужин –25%. Дополнительно в 2021 году МКДОУ Детский сад разработал меню-требование для детей с пищевой аллергией. Заведующая ДОУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов

возлагается на медицинский персонал, заместителя заведующей по ХР и заведующую. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В МКДОУ функционирует пропускной режим. В дневное время охрану осуществляют сторож и сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Планируется оформление договора на оказания услуг частной охранной организации. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и круглосуточным видеонаблюдением, тревожной кнопкой. Обеспечение условий безопасности в учреждении происходит согласно локальным, нормативно-правовым документам: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором (требуется ремонт). Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В МКДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электро-безопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы: в ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Анализ функционирования официального сайта ДОУ

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта МКДОУ Детский сад п. Кедровый. Полученные данные о полноте и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте МКДОУ показывают, что информация на сайте хорошо структурирована, представлена в полном объеме, всегда актуальна. На сайте представлены сведения о педагогических работниках, данные об их образовании, о пройденных курсах повышения квалификации, стаж работы в должности, о наличии/отсутствии квалификационной категории.

Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг с ДОУ организована в целом хорошо, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте. Организация имеет техническую возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени, родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации. На официальном сайте размещены основные нормативные документы учреждения. Раздел «Новости» обновляется еженедельно. Имеются разделы узких специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед. Информация, размещенная в данных разделах, всегда актуальна и вовремя обновляется. В разделе «Безопасность» имеются подразделы: уголок гражданской защиты, пожарная безопасность, безопасность дорожного движения, профилактика безнадзорности, безопасность в летний период.

Выводы: произведя анализ полученных данных, можно сделать вывод, что на официальном сайте МКДОУ Детский сад п.Кедровый размещена открытая, доступная и актуальная информация для всех участников образовательного процесса. Необходимо дополнить сайт МКДОУ разделами для детей и их родителей например: «Минутка эрудиции»; «Советы Мойдодыра»; «Приключения Чевостика»; «Юные инспектора движения России», «Эколята». В раздел «Безопасность» добавитьуроки осторожности для детей на привлекательном для них языке – языке мультфильма.

Взаимодействие с социальными партнерами

План мероприятий по пожарной безопасности на 2021-2022 учебный год

с ПЧ -111 п. Кедровый

Группа	Дата проведения занятия	Тема занятия	Место проведения	Ф.И.О. ответственного
Подготовительная гр. 6-7 лет	Сентябрь 1 занятия	Квест на противопожарную тематику «В поисках клада»	Детский сад, спортивный зал	Бахман А.И. воспитатель д/с Инструктор по ФК д/с
	Сентябрь 2 занятия	Экскурсии в пожарную часть – знакомство со службой «01».	Пожарное депо ПЧ-111	
Средняя гр. 4-5 лет	Октябрь, 3 занятия	Познавательное занятие. «Осторожно электроприборы» Чем опасно электричество.(с последующей ИЗО деятельностью)	Детский сад, группа	Бахман А.И. Инструктор по ФК д/с
Старшая гр. 5-6 лет	Ноябрь 2 занятия	Спортивные развлечение «Спасатели спешат на помощь»	Детский сад, Спортивный зал	Бахман А.И. воспитатель д/с Инструктор по ФК д/с
Подготовительная гр. 6-7 лет	Декабрь	Занятие с показом видеоматериала по теме «Правила ПБ при проведении Новогодних праздников»	Детский сад, группа	Бахман А.И. воспитатель д\с
Средняя гр. 4-5лет	Январь	Занятия «Детские шалости с огнём»	Детский сад, группа	БахманА.И.воспитатель д\с

Старшая гр. 5-6лет	февраль	газ. Правила ПБ при эксплуатации газовых приборов»	Детский сад, группа	Бахман А.В.воспитатель д\с
Подготовительная гр. 6-7 лет	февраль	Спортивные развлечение «Юные пожарные»	Детский сад, Спортивный зал	Бахман А.И. Инструктор по ФК д/с
Средняя гр. 4-5 лет	март	Спортивное развлечение «Юные пожарные»	Детский сад, Спортивный зал	Бахман А.И. Инструктор по ФК д/с
Старшая гр. 5-6 лет Подготовительная гр. 6-7лет	апрель	Занятия «Лесные пожары. Их последствие» Конкурсы рисунков Соревнования «Пожарная дружина»	Детский сад, Группа Детский сад, Спортивный зал	Бахман А.И. воспитатель д/с Инструктор по ФК д/с

План мероприятий по взаимодействию МБУК ДК и МБДОУ Детский сад на 2021-2022 учебный год

Группа	**Дата проведения занятия**	**Тема занятия**	**Место проведения**	**Ф.И.О. ответственного**
Старшая группа 5-6 лет Подготовительная гр. 6-7 лет	Сентябрь	1. «Я познаю мир» - «Как вырастить кашу». 2. «Унылая пора! Очей очарованье!» - рассказ о картинах и художниках, писателях, которые воспевали в своем творчестве осень. Загадки, песни, пословицы.	МБУК Дом культуры (библиотека)	Покусаева О.А. Орлова М.К. Воспитатели
Средняя гр. 4-5 лет		1. 4 октября – Всемирный день животных.	МБУК Дом культуры	Покусаева О.А.

	Октябрь	2. «Разноцветные сказки» - знакомство с творчеством В. Васнецова, Билибина и др. иллюстраторов сказок	(библиотека)	Орлова М.К. Воспитатели
Старшая гр. 5-6 лет Подготовительная гр. 6-7 лет	Ноябрь	1. 12.11 День синички. 2. 18.11 – День рождения Деда Мороза 3. 11.11 – 120 лет со дня рожден. Е. Чарушина.	МБУК Дом культуры (библиотека	Покусаева О.А. Орлова М.К. Воспитатели
Средняя гр. 4-5лет	Январь	«Загадки Вьюги – пурги» - о животных, как зимуют. Стихи, песни.	МБУК Дом культуры (библиотека)	Покусаева О.А. Орлова М.К. Воспитатели
Старшая гр. 5-6лет	февраль	1. Загадки Вьюги – пурги» - о животных, как зимуют. Стихи, песни. (Можно перенести на февр.) 2. 4 февраля – день рожд. М. Пришвина. 3. 11.02. – д.р. В. Бианки. 4. 17.02 – д.р. А. Барто.	МБУК Дом культуры (библиотека)	Покусаева О.А. Орлова М.К. Воспитатели
Средняя гр. 4-5 лет	март	1. 3.03. д.р. И. Токмакова и И. Пивоварова.	МБУК Дом культуры (библиотека)	Покусаева О.А. Орлова М.К. Воспитатели
Старшая гр. 5-6 лет Подготовительная гр. 6-7лет	апрель	1. 1 апреля Международный день птиц. 2. 1 апр. - Д.р. В. Берестов. 3. 2 апр. - Д.р. Г.Х. Андерсен.	МБУК Дом культуры (библиотека)	Покусаева О.А. Орлова М.К. Воспитатели

План работы МКДОУ Детский сад п. Кедровый и МБУ ДО ДМШ

на 2021-2022 учебный год

Месяц	Тема	Возрастная группа	Место проведения	Ответственный
Октябрь	«Все мы музыканты – вот нас сколько!»	Старшие группы(2,5)	Музыкальная школа	Музыкальный руководитель МКДОУ Бычкова Е.В., завуч музыкальной школы Иванова И.П.
Ноябрь	«Классическая музыка»	Подготовительные группы(1,11,8)	Музыкальная школа	Преподаватель музыкальной школы**Поликашина О.Н.,**музыкальный руководитель МКДОУ Бычкова Е.В.
Декабрь	«Вечерняя сказка в гостиной»	Старшие группы(2,5)	МКДОУ Детский сад	Музыкальный руководитель МКДОУ Бычкова Е.В., завуч музыкальной школы Иванова И.П.
Январь	«Зимние встречи» Электронная музыка	Подготовительные группы(1,11,8)	Музыкальная школа	Преподаватель музыкальной школы **Шавлак Е.Г.**, музыкальный руководитель МКДОУ Бычкова Е.В.
Февраль	«Зимние зарисовки»	Старшие группы (2,5)	МКДОУ Детский сад	Музыкальный руководитель МКДОУ Бычкова Е.В., завуч музыкальной школы Иванова И.П.
Апрель	Концерт-лекция «Времена года»	Старшие группы (2,5)	МКДОУ Детский сад	Муз.руководитель МКДОУ Бычкова Е.В., преподаватель музыкальной школы Головченко Я.В.

	«Приходите к нам учиться»	Подготовительные группы(1,11,8)	Музыкальная школа	Завуч музыкальной школы Иванова И.П., музыкальный руководитель МКДОУ Бычкова Е.В.

Выводы: В МКДОУ Детский сад п. Кедровый, отлично организовано взаимодействие с социальными партнерами: пожарной частью п. Кедровый, музыкальной школой, библиотекой Дома культуры. На начало каждого учебного года с социальными партнерами составляется план мероприятий, который отображается в годовом плане ДОУ. За период учебного года запланированные мероприятия были реализованы на 100%, что говорит о высокой заинтересованности в совместной работе.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Анализ деятельности детского сада выявил удовлетворительные показатели деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Результаты мониторинга воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий. В МКДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию.

В МКДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в МКДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в МКДОУ Детский сад п. Кедровый соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Мочалова О.В. _____

Налимова О.А _____

Юковицкая В.В. _____

Менщикова М.А._____

Четина М.Ю. _____