**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад п. Кедровый**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

660910 Красноярский край, п. Кедровый ул. Багирова,14 тел:(8-39133)28-395

*Паспорткабинетапедагога-психолога*



Выполнила: педагог- психолог

Четина М.Ю.

2020г

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Общая информация

3. Режим работы кабинета

4. Сведения о специалисте

5. Материально- техническое оснащение кабинета

- Наличие соответствующей мебели и технических средств

- Материально- техническое, дидактическое обеспечение средствами обучения и воспитание

6. Документация кабинета

7. Методические материалы, в том числе согласно ФГОС ДО

8. Тематические картотеки, материалы из опыта работ**.**

**Пояснительная записка**

**Цель** деятельности педагога психолога реализующаяся в данной рабочей программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания благоприятных психологических условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

* предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
* оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
* повышать психолого-педагогическую компетентность психологическую культуру родителей воспитанников и педагогов;
* обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Общая информация**

Кабинет психолога располагается на третьем этаже детского сада. Кабинет делится на три зоны:

* организационно-методическую;
* диагностическую и коррекционно-развивающую;





* консультативную.



Работа проводимая в кабинета:

- проведение индивидуальной и групповой диагностики с детьми

- проведения специально организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми

- проведение консультаций для педагогов, родителей

- проведение психопрофилактической работы с детьми, родителями и педагогами

- методическая работа.

Работа проводимая вне кабинета:

- наблюдения за детьми проводятся во время непосредственно – образовательной деятельности в группах, в музыкальном/физкультурном зале, на прогулках.

- групповые консультации, семинары, выступления на родительских собраниях проводятся в музыкальном зале и в группах.

**Режим работы кабинета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 8.00-12.00  Методическая работа:  12.00-15.12 | 8.00-12.00  Методическая работа:  12.00-15.12 | 8.00-12.00  Методическая работа:  12.00-15.12 | Методическая работа:  12.00-15.00  15.00-19.12 | 8.00-12.00  Методическая работа:  12.00-15.12 |

**Сведения о специалисте**

**Ф.И.О.:** Четина Марина Юрьевна

**Дата рождения:** 10 августа 1990 г.

**Место работы:**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Детский сад п. Кедровый

**Должность:** педагог-психолог

**Общий стаж работы:** 10 лет

**Педагогический стаж работы:** 10 лет

**Стаж работы в должности педагога-психолога:** 5лет

**Квалификация:** нет

**Образование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учреждения** | **Дата окончания** | **Специальность (включая дополнительную)** | **Присвоение квалификации (включая дополнительному)** |
| «Красноярский педагогический колледж №1 им М.Горького» | 23 июня 2010 год | Преподавание в начальных классах | Учитель начальных классов с подготовкой в области коррекционно-развивающего обучения |
| «Красноярский государственный педагогический университет им В.П.Астафьева» | 20 декабря 2013 год | Специальная психология | Специальный психолог |
| «Красноярский государственный педагогический университет им В.П.Астафьева» | август 2012 год | Клиническая психология | Клинический психолог |

**Материально- техническое оснащение кабинета**

**Наличие соответствующей мебели и технических средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество |
| 1. | Стол рабочий | 1 |
| 2. | Стол игровой | 2 |
| 3. | Стул детский | 6 |
| 4. | Стул компьютерный | 1 |
| 5. | Скамья | 2 |
| 6. | Полки настенные | 3 |
| 7. | Стеллаж | 1 |
| 8. | Зеркало настенное | 1 |
| 9. | Шкаф | 1 |
| 10. | Тумба | 1 |
| 11. | Компьютер | 1 |
| 12. | Принтер | 1 |
| 13. | Колонки | 2 |
| 14. | Стол -песочница | 1 |
|  |  |  |

**Материально- техническое, дидактическое обеспечение средствами обучения и воспитание**

С учётом задач работы психолога помещение территориально включает несколько центров, каждый из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.





|  |  |
| --- | --- |
| Название центра | Оснащение |
| Центр консультирование родителей и педагогов | Оснащен двумя скамейками с подушками |
| Центр диагностики и коррекционно-развивающей работы | Оснащен столами , детскими стульями, мольбертом, игрушками, полками с пирамидками и матрешками, а так же стортерами, плакатами, тумбой: с настольными играми, мозаиками, различными конструкторами, муляжами, дидактическими играми, тумбой: с канцелярией и материалами для творчества |
| Центр сенсорного и моторного развития | Шнуровки, текстильные картины, фоторамки из бусин и страз, дикие и домашние животные из различных материалов, ракушки, рамки вкладыши |
| Центр развития эмоциональной сферы | Дидактические игры и пособия на развитие эмоциональной сферы, карточки с эмоциями, фотографии с разными эмоциями, калейдоскопы |
| Рабочая зона | Представляет собой рабочий стол со стулом, со всеми подручными журналами и папками, канцелярией. |

**Документация кабинета**

****

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовая | -Нормативно-правовые документы (приказы МОиН РФ, ФГОСДО, региональные и локальные документы)  -Паспорт кабинета |
| Планирующая | -Годовой план работы педагога-психолога  -Циклограмма образовательной деятельности педагога-психолога  -Коррекционно-развивающие программы с группами детей  -Индивидуальные программы развития детей |
| Диагностическая | Диагностический инструментарий (методики, стимульный материал, бланки, протоколы) |
| Консультативно-профилактическая | -Практические материалы по работе с педагогами, родителями (законными представителями)  –анкетирование, консультации, конспекты мероприятий, проекты, наглядная информация  -папки передвижки, стендовая информация,буклеты. |
| Контрольно-регистрирующая | -Рабочие журналы педагога-психолога |

**Методические материалы, в том числе согласно ФГОС ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Место, год издания |
| 1 | Л.И. Катаева | Коррекционно развивающие занятия в подготовительной группе | Москва,2005 |
| 2 | Л.В. Шарохина | Коррекционно развивающие занятия в старшей группе | Москва 2005 |
| 3 | Л.В. Шарохина | Коррекционно развивающие занятия в средней группе | Москва 2005 |
| 4 | М.М.Миронова | Психология средний и старший дошкольный возраст | Волгоград 2006 |
| 5 | Е.Н. Лебеденко | Развитие самосознания и индивидуальности | Москва 2005 |
| 6 | Л.А. Дубина | Коммуникативнвя компетентность дошкольников | Москва 2006 |
| 7 | В.Г.Алямовская,  С.Н. Петрова | Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста | Москва 2002 |
| 8 | Ю.В.Царева | Коррекция поведенческих нарушений у детей | Москва 2007 |
| 9 | С.И.Семенака | Адаптация ребенка | Москва 2005 |
| 10 | Е.Ю.Кихтева | Рисуют малыши | Москва 2008 |
| 11 | Е.А.Янушко | Сенсорное развитие | Москва 2009 |
| 12 | Л.Н.Павлова | Раннее детство: развитие речи и мышления | Москва 2008 |
| 13 | Н.Е.Веракса, Т.С Комарова, М.А.Васильева | От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования | Москва 2015 |
| 14 | Е.С.Евдокимова, Н.В.Додокина,  Е.А.Кудрявцева | Детский сад и семья | Москва 2008 |
| 15 | М.И. Чистякова | Психогимнастика | Москва 1995 |
| 16 | Г.А.Прохорова | Перспективное планирование работы психолога ДОУ | Москва 2006 |

**Тематические картотеки, материалы из опыта работ**

1.Методическая копилка.

Коррекционно- развивающие занятия:

-секреты гармонии ( 6 занятий)

-как улучшить настроение (7 занятий)

- занятия по эмоциональному сплочению членов группы (5 занятий)

- программа развития и коррекции эмоционального мира детей дошкольного возраста «Азбука настроения» (10 занятий)

- программа групповых коррекционно- развивающих занятий для дошкольников « Волшебный мир детства»( 8 занятий)

- программа психологической коррекции общения младших школьников « Солнышко» (11 занятий)

- коррекционно- развивающая программа по развитию рефлексивного сознания младших школьников

- мир цветов и чувств, цикл терапевтических занятий(10 занятий)

- программа занятий направленных на эмоционально- личностное рзвитие( 4 занятия)

- программа социально- психологической коррекционно- развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста ( 20 занятий).

2.Методическая копилка: игры, терапевтические сказки, пластилинография, аппликация, упражнения, занятия для детей, занятия для педагогов, неделя психологии.

3. Папка «Адаптация»,анкеты, опросники для родителей вновь прибывших детей, памятки, буклеты с рекомендациями, конспекты родительских собраний , листы адаптации.

4. Папка « Стендовая информация