**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад п. Кедровый**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

660910 Красноярский край, п. Кедровый ул. Багирова,14 тел:(8-39133)28-395

**педагога – психолога Четиной Марины Юрьевны**



2022

*Мое профессиональное кредо:*

«В каждом ребенке солнце–только дайте ему светить.»

Сократ

***Резюме:***

**Ф.И.О.:** Четина Марина Юрьевна

**Дата рождения:**10 августа 1990 г.

**Место работы:**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Детский сад п. Кедровый

**Должность:** педагог-психолог

**Общий стаж работы:** 12 лет

**Педагогический стаж работы:** 12лет

**Стаж работы в должности педагога-психолога:** 7 лет

**Квалификация:**нет

**Образование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учреждения** | **Дата окончания** | **Специальность (включая дополнительную)** | **Присвоение квалификации (включая дополнительному)** |
| «Красноярский педагогический колледж №1 им М.Горького» | 23 июня 2010 год | Преподавание в начальных классах | Учитель начальных классов с подготовкой в области коррекционно-развивающего обучения |
| «Красноярский государственный педагогический университет им В.П.Астафьева» | 20 декабря 2013 год | Специальная психология | Специальный психолог |
| «Красноярский государственный педагогический университет им В.П.Астафьева» | август 2012 год | Клиническая психология | Клинический психолог |

**Тема самообразования:** «Использование инновационных методик при подготовке старших дошкольников к школьному обучению».

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

( Венгер Л.А.)

**Цель работы**: психологическая поддержка,  развитие необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих **психологическую готовность к школе**.

Проводя работу по самообразованию, я перед собой поставила следующие **задачи:**

1. Изучить метод и способы формирования психологической готовности к школьному обучению;
2. Изучение инновационных методик подготовки детей к школе;
3. Разработать комплекс игр и упражнений , направленных на формирование психологической готовности к школе;
4. Проведение подгрупповых, групповых развивающих занятий с детьми старших, подготовительных групп;
5. Выявить уровни подготовки старших дошкольников к школьному обучению.

**Гипотеза:** использование разработанного игр и **упражнений в занятиях с детьми** (особенно старшего **дошкольного возраста)** способствует активизации межполушарного взаимодействия, что формирует стрессоустойчивость ребенка к обучению в школе. При применении **нейропсихологических игр и упражнений** на занятиях у детей улучшается память, самоконтроль поведения, повышается концентрация внимания, происходит формирование пространственных ориентаций, повышается уверенность в своих силах. А это, в свою очередь, является одним из главных критериев психологического здоровья **дошкольников.**

**Методы развития направленные на формирование психологической готовности к школе.**

При изучении данного вопроса я столкнулась с множеством разнообразных способов и методов развития психических функций при подготовке детей к школьному обучению. Наиболее эффективным выделила нейропсихологический подход.

Его **актуальность** заключается в том, чтодля успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в **дошкольном** детстве межполушарного взаимодействия. **Нейропсихологические упражнения** развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют **работу полушарий**, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. При подготовке детей к школе необходимо уделять большое внимание развитию мозолистого тела *(межполушарных связей)*. Ведь нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность. Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до семи лет, у мальчиков до восьми – восьми с половиной лет.

Для более подробного изучения данного подхода приняла участие в вебинары «Нейропсихологические методы и приемы в развитии детей дошкольного возраста, « Использование нейропсихологических методов на занятиях с детьми младшего и школьного возраста».

****

*Участие в ежегодном спортивном мероприятии «****Лыжня России»***

******

К

Кра

*Участие в ГТО*

**

*Участие в краевом проекте* ***« Эколята»***





Ролевое участие в утренниках ДОУ:

Роль **«Слякоть»**



Роль **«Помидор»**



Роль «**Снегурочка»**



Роль «**Волк»**

Роль **«Солнышко»**



Роль **«Мэри Поппинс»**



Роль **«Лето»**



Роль **«Осень»**



Участие в мероприятии **« До свидания, Лето»**



Участие вкраевом конкурсе работников образования

**« Многоликая Сибирь»**



Участие в конкурсе **«Эко-мода»**



Участие в мероприятии «Остров Радости»

******

Работа с педагогами ***«Арт терапия»***



***Грамоты и благодарственные письма***

***администрации и родителей***

******

******

******

***Психолог? Нет, он не волшебник,  
Не чудотворец, не атлет,  
Не жизненных задач решебник,  
И он не супер-человек.   
Он так же дышит, так же любит,  
И так же чувствует, как все.  
Он не вершит великих судеб,  
Он все не знает о тебе.  
Твою измерить может память,  
Мышление, темперамент, речь.  
Он может лишь чуть-чуть исправить,  
Но он не в силах уберечь.  
Души твоей путеводитель,  
Он лишь подсказка – не ответ,  
Дорожный знак, ограничитель  
Твоих ошибок, друг побед.  
Гармонии в душе желая,  
За вас не сотворит ее,  
Советом в жизни помогая,  
За вас ее не проживет.  
Психолог? Нет он не волшебник,  
Не шарлатан, не чародей,  
Он не святой, не тяжкий грешник,  
Он – человек среди людей.***