**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка»»**

**СЕМИНАР**

**«Детский сад для всех: достижения и трудности**

**инклюзивного дошкольного образования»**

**Выполнила: Гауэрт И.В.**

**воспитатель гр. «Ручеек»**

**Кедровый, 2023**

**СЕМИНАР**

**«Детский сад для всех: достижения и трудности**

**инклюзивного дошкольного образования»**

**Цель:** привлечение внимания педагогов ДОУ к проблемам инклюзивного образования.

**Задачи:**

* повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов;
* дать представление о достижениях и проблемах инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС ДО;
* привлечь внимание и заинтересованность в поиске возможных решений проблемы инклюзивного образования в условиях ДОУ;
* обменяться имеющимся опытом по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями развития.

Ход семинара

***2 слайд***

**Инклюзия**

Фр. «Inclusif» – включающий в себя

Лат. «Include» – заключаю, включаю, вовлекаю.

**Инклюзивное образование** – это такая организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Инклюзивное образование** – это не интеграция, это более широкое понятие:

* Дети живут вместе, в одной обычной группе.
* Специалисты помогают детям.
* Обычные группы изменяются.

***3 слайд***

**Принципы инклюзивного образования**

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
* Каждый человек способен чувствовать и думать.
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
* Все люди нуждаются друг в друге.
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
* Все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

***4 слайд***

**История становления понятия «инклюзия»**

**Эксклюзия «Исключение»** – модель понимания мира и построения отношений, при которой люди с некоторыми физическими, психологическими, социальными или нравственными особенностями оцениваются как абсолютно непохожие, чужие и чуждые, существующие и должные существовать отдельно от так называемых «нормальных», «своих», «полноценных» людей, от общества в целом.

**Сегрегация «Разделение»** – принудительная изоляция детей ОВЗ от общества нормально развивающихся сверстников. Сегрегационное образование осуществляется либо на дому при помощи компьютерных технологий, либо в коррекционных образовательных учреждениях (детских садах, школах) интернатного типа.

*Стандартное обучение:*

«Обычный» ребенок, обычные педагоги и школы.

*Специальное образование:*

Особый ребенок, специальные педагоги и школы.

**Интеграция «Соединение»** – процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

Адаптация ребенка ОВЗ к требованиям системы, с помощью терапии, коррекции, реабилитации.

Система неизменна. Ребенок ОВЗ адаптируется к системе, или становится для нее неприемлемой.

**Инклюзия «Включение»** –включение детей с ОВЗ в обычные группы или классы общеобразовательных учреждений (детские сады, школы). Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса.

Все дети разные. Все дети могут учиться. Разные способности, этнические группы, разный рост, происхождение, пол. Адаптация системы к потребностям ребенка.

***5 слайд***

Нормативные документы:

* Конституция РФ
* Федеральный закон «об образовании в РФ»
* ФГОС ДО
* ФОП ДО
* САНПин
* ПАООП (реестр примерных адаптированных основных общеобразовательных программ ДО)

***6 слайд***

В красноярском крае:

* «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
* «Институт дополнительного образования и повышения квалификации КГПУ им. В.П. Астафьева»
* Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»

***7 слайд***

С момента вступления в силу Федерального закона «Об образовании в РФ» в Красноярске отмечается рост числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Представлена таблица.

В красноярском края 20-21 г. дети ОВЗ РАС обучаются в ДОУ около 200 человек.

***8 слайд***

Нормативы наполняемости групп при работе с дошкольниками с ОВЗ

Выдержка из САНПин 28.09.2020 г.

Пункт 3.1.1.

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

* В возрасте до 3 лет: не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
* В возрасте старше 3 лет, в том числе:
* Не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом.
* Не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени.
* Не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

***9 слайд***

«+» Инклюзивного образования в ДОУ:

* Поддержка индивидуальности воспитанников.
* Развитие творческого потенциала воспитанников.
* Формирование культуры детей дошкольного возраста.
* Социальная адаптация детей ОВЗ с младшего дошкольного возраста.
* Участие в общих образовательных и воспитательных мероприятиях.
* Адаптация для дальнейшего участия в школьном образовательном процессе.

***10 слайд***

Проблемы инклюзивного образования в ДОУ:

*1. Нормативно-правовое трудности:*

− необходимость уточнения понятийного аппарата;

− отсутствие федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», нет федерального положения об инклюзивном обучении, где были бы определены права и обязанности образовательного учреждения и родителей;

− невозможность получения персональных данных физических лиц из иных органов власти и организаций без согласия на это субъекта персональных данных.

*2. Финансовые трудности:*

 − отсутствие дополнительного финансирования, позволяющего привлекать к работе наиболее квалифицированные педагогические кадры и стимулировать их дополнительное обучение;

− недостаточность заработной платы молодых специалистов и опытных сотрудников, что не позволяет компенсировать их физические и эмоциональные затраты.

*3. Психолого-педагогические трудности:*

 − психологическая неготовность педагогических кадров к принятию ребенка с ОВЗ;

− психологические «барьеры», связанные с общественным мнением, заключающиеся в распространенных стереотипах и предрассудках;

− психологическая неготовность многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ;

− психолого-педагогическая неготовность нормально развивающихся детей адекватно воспринимать и взаимодействовать со сверстниками с ОВЗ;

− трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в группе нормально развивающихся детей;

− сокрытие родителями от администрации детских садов наличия инвалидности или проблем в здоровье ребенка, опасаясь потерять место в детском саду или общественных проявлений к особому ребенку.

*4. Кадровые трудности:*

 − нехватка узких специалистов: дефектологов, логопедов, психологов, специальных психологов);

− отсутствие ставок тьюторов, техника по обслуживанию специального оборудования и т. п.;

− отсутствие медицинского сопровождения образовательного процесса;

− недостаток знаний, методов, приемов, соответствующей подготовки для работы с ребёнком в условиях образовательного учреждения по месту жительства;

− неготовность ряда педагогов изменять свой педагогический стиль под изменившиеся условия работы;

− затруднения педагогов в навыке дифференциации учебных планов, программ, методических подходов в организации инклюзивного обучения;

− несовершенство системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для работы с детьми с ОВЗ.

*5. Материально-технические трудности:*

− отсутствие специального оборудования и современных технических средств обучения для коррекционных занятий;

− нехватка кабинетов и оборудования для индивидуальной работы с воспитанниками и их родителями.

*6. Трудности организация развивающей предметно-пространственной среды:*

− неадаптированность архитектурной среды дошкольных образовательных учреждений;

− необорудованность кабинета лечебной физкультуры, сенсорные комнаты, помещения для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами;

− недоступность культурно-досуговых учреждений;

− отсутствие развивающих и адаптирующих форм культурно-досуговой деятельности (образовательных, спортивных, ролевых, игровых и т. д.).

*7. Методические трудности:*

− необеспеченность методическими пособиями и специализированной литературой;

− отсутствие специальных развивающих программ для работы с детьми с ОВЗ.

*8. Организационные трудности:*

− отсутствие единой системы раннего выявления отклонений в развитии детей и ранней коррекционной педагогической помощи;

− недостаточное взаимодействие ДОО с педагогами школы;

− отсутствие или формальная работа внутренних консилиумов;

− сокращение коррекционных групп в ДОО;

− неактивное психолого-педагогическое сопровождении детей;

− отсутствие объективной и полной диагностики психического развития ребенка в детских поликлиниках.

*9. Информационные трудности:*

− отсутствие медико-психолого-педагогического просвещения всего населения;

− неразработанность системы специального просвещения и обучения родителей.

Внедрение инклюзивной практики в систему российского образования оказалось слишком стремительным. Возник целый комплекс вопросов, требующих решения. Администрация и педагогические коллективы образовательных организаций нуждаются в их своевременном выявлении, осмыслении и решении.