**Региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников**

**при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель»**

**(дошкольная образовательная организация)**

**Материалы, представляемые аттестуемым дополнительно к заявлению и описанию деятельности:**

- ссылка на сайт образовательного учреждения и методические разработки (например, образовательную программу ДОУ, авторскую образовательную программу);

- материалы из опыта работы по планированию, проектированию образовательного процесса (например, план работы на неделю);

- конспекты (сценарные планы) педагогических мероприятий/ видеоматериалы;

- фотоматериалы, подтверждающие изменения предметно-пространственной среды в группе (с комментариями);

- аналитическая записка по результатам анкетирования родителей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | | | | |
| параметры | критерии | I | | | | Высшая |
| Педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования | *Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют реализуемой образовательной программе и ФГОС дошкольного образования* | * определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и ФГОС дошкольного образования * учет интересов всех субъектов образовательных отношений при определении целей и задач образовательной деятельности * учет региональных особенностей территории   при определении целей и задач образовательной деятельности   * задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников | | | | *см. 1категорию* +   * участие в разработке и корректировке образовательной программы / * разработка авторских (или в соавторстве) образовательных программ (в части формируемой участниками образовательных отношений) |
| *Профессиональные действия и средства*  *по реализации целей и задач образовательной деятельности соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиями ФГОС дошкольного образования* | * применение методов, средств, способов и форм образовательной деятельности, обеспечивающих достижение целей и задач образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников * планирование и корректировка образовательных задач совместно с другими специалистами с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника по результатам педагогической диагностики (мониторинга) * создана образовательная среда, обеспечивающая реализацию целей и задач программы | | | | *см. 1категорию* +   * применение методов, средств, способов и форм образовательной деятельности, обеспечивающих целостную реализацию целей и задач образовательной деятельности * разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики образовательных потребностей и интересов воспитанников * самооценка эффективности педагогических действий |
| *Профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию цели и задач образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования* | перечень действий, отражающих диагностическую, прогностическую, методическую, организационную, рефлексивную деятельность;  + управленческую, экспертную, проектировочную деятельность (для высшей квалификационной категории) | | | | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса | *Содержание и организация образовательного процесса обеспечивает образование и развитие личности ребенка во всех образовательных областях* | * реализует содержание образовательного процесса в разных видах детской деятельности и общении * осуществляет образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для самостоятельной деятельности детей * включает в содержание и формы организации образовательного процесса способы поддержки детской инициативы и самостоятельности * представлено содержание и формы коррекционной работы и/или инклюзивного образования (в случаях, если данная работа предусмотрена программой) | | *см. I категорию* +   * применение вариативных форм организации образовательного процесса и деятельности * представлен опыт реализации сетевой формы образовательного процесса * планирование и реализация форм образовательного процесса с учетом потребностей и интересов участников образовательных отношений | | |
| *Профессиональные*  *действия и средства по проектированию и реализации образовательного процесса*  *соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования* | * применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера * создана образовательная среда, обеспечивающая охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоциональное благополучие воспитанников * в образовательном процессе применяются современные дидактические средства * реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а так же детьми с особыми образовательными потребностями | | *см.I категорию* +   * создает дидактические средства для реализации задач образовательного процесса * применяет современные образовательные технологии | | |
| *Профессиональные компетентности, обеспечивающие проектирование и реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС* | перечень действий, отражающих диагностическую, проектировочную, методическую, организационную, рефлексивную деятельность,  + управленческую, экспертную деятельность и технологическую компетентность (для высшей квалификационной категории) | | | | |
| Профессиональная этика |  | соблюдение правовых, нравственных, этических норм  профессиональный такт, уважение личности ребенка, позитивное отношение к участникам образовательных отношений  проявление профессионально-личностных качеств (эмпатия, толерантность и др.) | | | | |
| Профессиональное развитие | *Результативность и*  *наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности* | участие в работе методических объединений  участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на уровне образовательного учреждения  наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения  выступления на научно-практических конференциях, семинарах и др. на уровне образовательного учреждения | | | *см. 1 категорию* +  участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах  наличие публикаций, выступления на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | |
| *Действия и средства по профессиональному развитию* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в три года)  обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства в форме мастер-классов и др. на уровне образовательного учреждения  наличие эффективного социального опыта | *см. 1 категорию +*  системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению | | | |
| *Компетентности, обеспечивающие профессиональное развитие* | перечень профессиональных действий, входящих в индивидуальную образовательную программу | | | | |

Для старшего воспитателя дополнительно: координация деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения; оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.