

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Росинка»»

660910, Красноярский край, п. Кедровый, ул. Багирова, 14 тел:(8-39133) 28-395,  
e-mail: sadkedr@gmail.com

**РАССМОТРЕНО:**

на Педагогическом совете  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Росинка»»  
Протокол № 5  
«30»марта 2023 г.

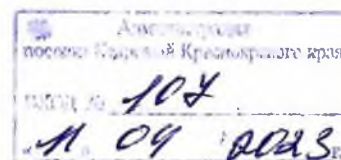


**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Росинка»»  
*М.А. Ерыгина*  
«03» *апреля* 2023 г.

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад «Росинка»»  
за 2022 год

п. Кедровый, 2023г



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	Аналитическая часть	3
<b>1.1.</b>	Общие сведения об организации	3
<b>1.2.</b>	Оценка системы управления организации	5
<b>1.3.</b>	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	8
<b>1.4.</b>	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13
<b>1.5.</b>	Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса	15
<b>1.6.</b>	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
<b>1.7.</b>	Оценка материально-технической базы	18
<b>1.8.</b>	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
<b>1.9.</b>	Анализ показателей деятельности организации	25
<b>2.</b>	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	26

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

## 1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Росинка"" создано путем изменения типа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад п. Кедровый" в соответствии с Постановлением администрации поселка Кедровый Красноярского края от 28.10.2022 №417-п "Об изменении типа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад п. Кедровый".

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка»» проводилось на основании приказа заведующего от 31.01.2023 Приказ №11.

Для проведения самообследования была сформирована рабочая группа из числа сотрудников МБДОУ «Детский сад «Росинка»».

В своей работе рабочая группа руководствовалась следующими нормативными и иными документами:

- ✓ Пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462»
- ✓ Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка»».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в детском саду;
- ✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✓ возможности заявить о своих достижениях;
- ✓ рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива и степени их достижения;
- ✓ планирование дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Рабочей группой подготовлен отчет по самообследованию, в котором обобщены и проанализированы представленные материалы, результаты внутренней оценки качества

образования. Выводы рассмотрены на заседании Педагогического совета.

**Информационная справка**

Название	<b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка»»</b>
Год начала функционирования	<b>2004 г.</b>
Сокращенное наименование	<b>МБДОУ «Детский сад «Росинка»»</b>
Место нахождения	<b>660910, Россия, Красноярский край, п. Кедровый, ул. Багирова, д. 14</b>
Телефон	<b>(391) 332-83-95</b>
E- mail	<b>sadkedr@gmail.com</b>
Сайт	<b>http://кедровый-дс.рф</b>
Организационно-правовая форма	<b>муниципальное бюджетное учреждение</b>
Основная структурная единица	<b>группа общеразвивающей направленности воспитанников дошкольного возраста</b>
Режим работы учреждения	<b>07:30 – 19:30 Пн-пт.</b>
Учредитель	<b>администрация поселка Кедровый Красноярского края</b>
Место нахождения Учредителя	<b>660910, Россия, Красноярский край, п. Кедровый, ул. Гвардейская, 4а</b>

**Контингент семей и воспитанников МБДОУ «Детский сад «Росинка»»**

В 2022 учебном году было сформировано 12 групп: для детей от 1,5 до 7 лет; на начало 2022уч. года было 290 воспитанников, на конец 2022уч. года численность воспитанников составила 257.

<b><i>Возрастная категория</i></b>	<b><i>Направленность групп</i></b>	<b><i>Количество групп</i></b>	<b><i>Количество детей</i></b>
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	3	60
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	29
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	46
От 4 до 5 лет	Комбинированная	1	22
От 5 до 6 лет	Комбинированная	2	47
От 6 до 8 лет	Комбинированная	3	53

<b>Всего детей:</b>	<b>257</b>
---------------------	------------

### *Воспитательная работа*

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2022 году проведен анализ состава семей воспитанников.

#### *Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	194	77 %
Неполная с матерью	51	20%
Неполная с отцом	4	2%
Оформлено опекунов	3	1%

#### *Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	64	26 %
Два ребенка	123	49 %
Три ребенка и более	65	25 %

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка»» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 96%, что соответствует нормативам наполняемости групп. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

### *Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ*

Управление МБДОУ «Детский сад «Росинка»» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными документами:

- ✓ договором между МБДОУ и родителями;
- ✓ трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- ✓ локальными актами;

- ✓ штатным расписанием;
- ✓ документами по делопроизводству Учреждения;
- ✓ приказами заведующего МБДОУ;
- ✓ должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;
- ✓ правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- ✓ инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- ✓ расписанием НОД, учебной нагрузкой;
- ✓ перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

Основная задача системы управления – управление качеством образования за счет:

- обеспечения цикличности и стабильности педагогического процесса в рамках нормативных требований;
- учета интересов детей при организации деятельности по реализации ООП и АОП воспитанников с ОВЗ;
- системы взаимодействия педагогического коллектива;
- максимального удовлетворения ожиданий родителей.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### **Органы управления, действующие в Детском саду**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора методических пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических, творческих, рабочих объединений МБДОУ</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В 2022 году Детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

**Вывод:** По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, совершенствовании методической работы, контроля и мониторинга педагогического процесса. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН и СП.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Для родителей проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы. На сайте МБДОУ размещаются рекомендации и методические разработки. В ДОУ работает психолого-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей.

Развитие личности воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, в том числе просветительско-консультативная работа:

- ✓ родительские собрания, консультации при участии: зам. зав. по ВМР, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, психологом, логопедом. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование проводится по запросу родителей, в соответствии с графиком работы специалистов;
- ✓ для наглядного информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые);
- ✓ проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки;
- ✓ осуществлялось анкетирование родителей воспитанников (см. п 1.8.).

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие



педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся ежедневно.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и составляет:

- в группах с детьми от 1.5 до 3 лет – 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление способностей детей, формирование детской самостоятельности и инициативы, а также эффективная работа с родителями дало возможность воспитанникам детского сада в течение года участвовать в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Наши воспитанники неоднократно становились победителями и призерами Всероссийских и Международных творческих конкурсов.

#### ***Деятельность МБДОУ Детский сад «Росинка» по реализации инклюзивного образования***

В МБДОУ «Детский сад «Росинка»» организована деятельность по ведению инклюзивного образования. В 2022 учебном году детский сад посещали 13 детей с ОВЗ, в том числе 2 ребенка инвалида. Нозологические группы: НОДА, ЗПР, ТНР. Для обеспечения коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ организована педагогическая деятельность на основании заключений ПМПК. Основываясь на них, разрабатываются и уточняются АОП на каждого ребёнка с ОВЗ, определяются условия и технологии психолого-педагогического сопровождения, а также координируется взаимодействие всех специалистов по организации инклюзивной практики.

В течение года с данной категорией детей проводили работу узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, муз. руководитель, инструктор по ФК, а также воспитатели возрастных групп. Форма взаимодействия: индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия.

#### ***Взаимодействие с родителями воспитанников***

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

В 2022 учебном году коллектив детского сада продолжил работу по внедрению эффективных технологий сотрудничества с родителями. Взаимодействие осуществлялось в разнообразных формах.

Обще-садовские родительские собрания с привлечением инспектора ГИБДД проводились в мае и октябре 2022 года. Тема данных собраний была «Безопасность детей на дороге». В течение года в каждой группе проводились родительские собрания. С родителями проводились консультации воспитателями, а также узкими специалистами: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФК, музыкального руководителя.

Родителей активно привлекали к взаимодействию через организацию конкурсов – выставок совместного детско-родительского творчества, конкурсов рисунков, поделок: «Осенние фантазии», «Галерея безопасности дорожного движения», акция «Птичья столовая», Конкурс детских елочных игрушек, "Лучшее праздничное оформление группы», «Зимушка-Зима», «Загадки Космоса» и т.д. В группах прошли детские праздники и досуги: «Осенний праздник», «День Матери», «Новогодний карнавал», «23 февраля», «8 марта», «Праздник весны» и др.

Родители участвовали в создании благоприятной среды для развития дошкольников: озеленению и уборке территории, изготовлению дидактического материала, оформлении групп ДОУ к праздникам и др.

### ***Сохранение и укрепление здоровья детей***

Система здоровьесберегающей работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. В МБДОУ отражались в календарно-тематическом планировании и проводились следующие профилактические мероприятия:

- закаливающие мероприятия: воздушные ванны; хождение босиком; мытье рук до локтя; полоскание горла.
- комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения;
- комплексы по профилактике плоскостопия;
- профилактика нарушений осанки;
- дыхательная гимнастика;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия:
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- занятия по физическому воспитанию;
- пальчиковая гимнастика;
- физ. минутки и динамические паузы;

Ежегодно в детском саду проходит «**Неделя здоровья**». Основной целью этой недели является укрепление здоровья, воспитания потребности в здоровом образе жизни детей, родителей, выявления интересов, склонностей и способностей к двигательной деятельности и реализации их через систему спортивно – оздоровительной работы,

приобщения детей к традициям спорта.

Оснащение и оборудование медицинского блока позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль над его здоровьем и физическим развитием.

Медицинский работник, наряду с администрацией и педагогическим персоналом, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. В МБДОУ организована лечебно-профилактическая и санитарно-просветительская деятельность, проводится медицинский контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, ведется журнал учета состояния здоровья детей, проводится анализ причин заболеваемости.

#### Карантины

Год/заболевание	2019 год	2020год	2021 год	2022 год
Ветряная оспа	9	2	3	6
Пневмония	9	1	4	2
ОКИ	0	2	0	0
Скорлатина	0	1	0	0
Коклюш	0	0	3	0
COVID-19	0	0	1	4

#### Группы здоровья детей

Год / группа здоровья	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
первая	212	202	204	197
вторая	76	71	68	46
третья	13	11	14	11
пятая	3	5	4	3
Всего детей	304	289	290	257

#### *Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ*

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в МБДОУ проводится на основе СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих МБДОУ специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской

сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование.

В течение года с воспитанниками МБДОУ проводится система мероприятий по физическому развитию детей:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа по физическому развитию с детьми.

Результаты диагностики уровня физического развития детей за 2022 год выявили положительную динамику физического развития.

#### Сводный отчет по всем показателям физического развития

Средний выраженный процент качества физического развития от максимального	2021-2022 начало уч. года	2021-2022 конец уч. года	2022-2023 начало уч. года
Подготовительные гр.	62%	94%	75%
Старшие группы	42%	75%	52%
Средние группы	52%	67%	80%
2 мл. группы	49%	73%	72%
Общий процент качества физического развития по всем группам	<b>51%</b>	<b>77%</b>	<b>70%</b>

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстраивается с учетом ФГОС ДО, требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организация образовательной деятельности учреждения проводится комплексно, системно, целенаправленно, поставленные цели и задачи, в течение учебного года реализованы, а принцип интеграции обеспечивает положительную динамику. В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Создаются условия для предъявления детских результатов освоения программы родителям. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Работа по обеспечению физической активности детей ведется в полном объеме, учитывая индивидуальные особенности детей, а также интересы субъектов образовательного процесса.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга по 5-ти образовательным областям.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин 11 % показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;

- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам.

В период с апреля 2022 г по май 2022 г педагогом-психологом проводилась работа по определению психологической готовности детей к началу школьного обучению. Контингент: 69 выпускников, в возрасте от 6 до 7 лет.

Цель диагностики: Определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.

**Всего было обследовано детей 69:**

из них обследовано – 26 в подготовительной группе № 1;

из них обследовано – 26 в подготовительной группе № 11;

из них обследовано – 17 в подготовительной группе № 8.

Обследование показало, что большинство выпускников к школе готово. Из 69 обследованных детей условно готовыми признано 3 ребенка.

**Сводная таблица готовности по подготовительным группам к школе выпускников 2022 года**

группа	всего обследовано	готовность на низком уровне	готовность на среднем уровне	готовность на высоком уровне
подготовительная № 1	26	23%	69%	8%
подготовительная № 11	26	11%	69%	19%
подготовительная № 8	17	12%	70%	18%
итого	69	15,5%	69,5%	15%

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. В общедоступных местах детского сада, оформили стенды «Символы России» информация на которых обновляется раз в две недели.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и

		взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

### 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

Укомплектованность педагогическими кадрами на начало, и конец учебного года осталась прежней – 100%. В дошкольном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив.

Количество педагогов: 31 человек, из них 2 – инструктора по физической культуре; 3 – музыкальных руководителя; 1 учитель – логопед; 1 педагог-психолог; 24 воспитателя.

#### *Кадровый состав педагогических работников*

Педагогический стаж	Количество сотрудников
до 5 лет	7
до 10 лет	6
до 20 лет	8
свыше 20 лет	10

#### *Уровень образования педагогов МБДОУ «Детский сад» Росинка»»*

Образование	Кол-во педагогов	%
Высшее	11	35
Средне-специальное	20	65

Трое сотрудников МБДОУ в 2022 учебном году являлись студентами высших и средне-специальных учебных заведений г. Красноярск по специальности «Дошкольное образование»

#### *Сведения о квалификационной категории педагогов МБДОУ «Детский сад «Росинка»»*

Квалификационная категория	2021 г.	2022 г.

Высшая	1	1
Первая	17	17
СЗД	5	6
Не аттестованы	6	7
<b>Всего педагогов</b>	<b>29</b>	<b>31</b>

В соответствии с планом-графиком проходила аттестация педагогических работников. В 2022 учебном году 1 педагог аттестовался на первую квалификационную категорию впервые.

6 педагогов в соответствии с планом-графиком повышения квалификации прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов на базе «КИПК».

**Таблица повышение квалификации педагогов**

	<b>2021 год (чел.)</b>	<b>2022 год (чел.)</b>
КИПК	7	6
Дистанционные курсы повышения квалификации	2	19

На следующий учебный год запланировано прохождение курсов повышения квалификации на базе КИПК - 6 педагогов.

Для повышения педагогической компетентности, самообразования и повышения качества образовательных услуг педагоги в течение года активно принимали участие в различных семинарах и вебинарах, велась работа в профессиональных объединениях.

Одной из форм обобщения опыта является активное участие в мероприятиях различных уровней, которое по своей сути стало ступенью профессионального становления педагогических работников детского сада. Востребованность мероприятий разного уровня, удовлетворенность участников, являются свидетельством качества работы учреждения, а широта спектра их направленности свидетельствует о стабильности работы коллектива. К сожалению, в силу специфики территориальной принадлежности МБДОУ «Детский сад «Росинка»», педагоги ДОУ могут принимать участие только в дистанционных и онлайн-конкурсах в сети интернет.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- во Всероссийском форуме Воспитателей России «Воспитаем здорового ребенка»
- в Краевом финансовом фестивале;
- во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону»;
- во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск»;
- «Современный детский сад: созвучие планов взрослых и детей» от КИПК
- в Международном конкурсе имени Льва Выготского;
- в краевом конкурсе «Воспитатель года»
- в краевом творческом конкурсе «Песнь казачьей славе» п. Абан и др.



Дипломы педагогов, участников Всероссийских конкурсов размещены на сайте МБДОУ <http://xn----ctbfcb0ad8arp0i.xn--p1ai/dostizheniya-pedagogov/>

В связи с формированием комбинированных групп в 2022 учебном году 16 педагогов прошли повышение квалификации по программе: «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», в объеме 108 академических часов.

**Вывод:** МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, выступают с докладами, участвуют в различных профессиональных конкурсах, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

## **1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Есть персональный компьютер для педагогов с выходом в интернет, цветной принтер.

Все мероприятия, которые проходят в детском саду размещаются на сайте ДОУ на странице «Новости ДОУ», так же на страничке сообщества «МБДОУ «Детский сад «Росинка»» в социальной сети «ВКонтакте», где также демонстрируется педагогический опыт работников, видеоматериалами о результатах образовательной деятельности учреждения.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения. Был выявлен дефицит методической литературы по инклюзивному образованию. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 1.7. Оценка материально-технической базы ДОУ

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Общая площадь здания 2860,5 м. Площадь земельного участка составляет 10072 кв. м. Здание детского сада построено по типовому проекту, трёхэтажное, панельное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Территория обнесена забором. Имеется уличное освещение. Участок озеленен, имеет 12 групповых площадок с верандами, оснащенных различными постройками и спортивными сооружениями, имеются цветники, мини-огороды.

Оборудование здания детского сада: отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство дошкольного образовательного учреждения частично соответствуют требованиям СанПиНа, а также территориальных органов Роспотребнадзора и МЧС России. В некоторых группах необходим капитальный ремонт, восстановить разрушенные межпанельные швы, система вентиляции нуждается в модернизации.

В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в дошкольном образовательном учреждении проводится определенная работа по охране труда и техники безопасности. С вновь поступившими сотрудниками проводится вводный инструктаж. Повторные инструктажи проводятся один раз в шесть месяцев и заносятся в книгу инструкций под личную подпись.

По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации, размещенные на первом, втором и третьем этажах. Смонтирована автоматическая пожарная сигнализация, проводятся испытания пожарных рукавов и иного пожарного инвентаря.

В соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006г. N35-ФЗ "О противодействии терроризму", разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма. Здание и территория детского сада оснащены видеокамерами.

На первом этаже размещены уголки по охране труда, пожарной безопасности, по предупреждению терроризма и безопасности дорожного движения.

Ежегодно проводится косметический ремонт здания, веранд и малых форм, находящихся на участках, силами сотрудников и родителей.

На каждую возрастную группу имеются игровые площадки, оснащенные песочницами и скамейками, малыми архитектурными формами, а также спортивная площадка.

В здании оборудованы:

- пищеблок;
- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты, спальни;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет;

- методический кабинет;
- кабинеты административно-управленческого персонала;
- музей «Русская изба»;
- кабинет кружковой работы;
- помещение вахтера.

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

<b>Материально-техническое оснащение</b>	<b>Методическое и дидактическое обеспечение</b>
<b>Методический кабинет:</b> - мебель, стеллажи, два компьютера, имеющих доступ к Интернет, оргтехника, экран и мультимедиа-проектор	Библиотека методической и детской литературы; видеотека, подшивка периодических изданий, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; «портфолио» групп и педагогов; дидактические пособия для занятий; архив документации.
<b>Музыкальный зал:</b> - фортепиано, мебель, теле-видео аппаратура, музыкальный центр, мультимедиа-проектор, экран, ноутбук	Методико-музыкальная литература, костюмы и атрибуты, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, различные виды театров.
<b>Спортивный зал:</b> - кабинет инструктора по ФК, информационный стенд для педагогов и родителей.	Методическая здоровье-сберегающая литература, спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, баскетбольные кольца, футбольные ворота и др.
<b>Медицинский кабинет:</b> - бокс, процедурный кабинет, необходимая мебель.	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инструментарий.
<b>Кабинет психолога:</b> - мебель, уголок творчества, компьютер, информационный стенд для родителей и педагогов	Методико-психологическая литература, диагностический кейс, сюжетные комплекты игрушек, инвентарь для творчества.
<b>Кабинет учителя-логопеда:</b> -соответствующая мебель, зеркало, дополнительная лампа дневного освещения, компьютер и оргтехника.	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, зондо-заменители, шпатели, игрушки.
<b>Групповые помещения (12) с учетом возрастных особенностей:</b> - мебель, развивающие зоны и центры, компьютер, принтер, аудио-видео техника, телевизор.	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты и т.д.

Предметная среда всех помещений насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе организована с учетом возрастных возможностей детей, их интересов. В группах созданы центры, оборудованные познавательными и развивающими материалами. Среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие, игру с другом.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой ДО. Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и развитию самостоятельности у детей.

Часть оборудования многофункционально, предназначено для целого спектра видов детской деятельности, удобно в эксплуатации, обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной, двигательной деятельности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а также средств обучения соответствующих реализуемым программам. Представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции материалов, природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изобразительной деятельности. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе оформлен уголок безопасности и родного края. Спортивный и музыкальный залы оснащены необходимым оборудованием.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

#### ***Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников в здании и на прилегающей территории***

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в МБДОУ через:

- безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, ножниц и т.д., а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте;

- мебель имеет маркировку, подобранная по росту детей;
- постельное белье и полотенца также имеют маркировку;
- установлено энергосберегающее и светодиодное освещение.

Тема безопасности является одной из основных тем бесед и консультаций с родителями. Групповые и тематические уголки регулярно пополняются информацией по безопасности движения на дороге, соблюдении правил противопожарной безопасности, о поведении в экстремальных ситуациях.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

За охрану МБДОУ в дневное время отвечает ЧОП ООО «АЯКС», в ночное время - сторожа.

Большое внимание уделяется созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведено обучение ответственных лиц по пожарно-техническому минимуму, регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом (с отметкой в журнале) с целью повышения антитеррористической устойчивости.

Тренировочные занятия по действиям в случае возникновения пожара проводятся в соответствии с планом работы по данным направлениям.

Необходимым условием успешной работы по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту является сотрудничество детского сада с ПЧ-111 п. Кедровый. Организация взаимодействия с сотрудниками пожарной части является одним из направлений работы с детьми дошкольного возраста по правилам безопасности жизнедеятельности, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательного процесса и повышать его эффективность.

Для обеспечения безопасности детей на прогулках, сохранности имущества, территория ДОУ полностью просматривается через мониторы видеонаблюдения. В том числе 20 видеонаблюдения расположены в здании детского сада.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- Установлены камеры видео наблюдения наружные и внутренние.
- Организация связи – телефон с определителем номера.
- Организация пропускного режима – видеодомофон.
- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

Обслуживающая организация: ООО «Альянс»

- Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
- Имеется пожарная декларация.
- Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

- Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
- Пост охраны: в штате детского сада 4 сторожа и 1 охранник ЧОП «АЯКС».

**Вывод:** В МБДОУ «Детский сад «Росинка»» предметно-пространственная среда способствует гармоничному развитию дошкольников. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 04.04.2022 по 30.05.2022 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты представлены в таблице.

### *Краткий аналитический отчет о результатах мониторинга удовлетворенности родителей образовательными услугами*

Параметр оценки	Оценка			
<b>Оснащенность ДОО</b>	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
	<b>11,37</b>			
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	52 %	29 %	17%	2%
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	30 %	30 %	35%	4%

3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	51 %	40 %	7%	0%
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	51 %	34 %	15%	0%
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	54 %	36 %	11%	0%
<b>Квалифицированность педагогов</b>	<b>8,43</b>			
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	86 %	13 %	0%	0%
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	83 %	15 %	1%	0%
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка	81 %	17 %	1%	0%
<b>Развитие ребенка в ДОО</b>	<b>18,52</b>			
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	82 %	17 %	1%	0%
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	63 %	34 %	3%	0%
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	78 %	21 %	1%	0%
12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.	76 %	20 %	4%	1%
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения,	76 %	21 %	3%	0%
14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	83 %	13 %	4%	0%
15. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу ( <i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i> )	54 %	22 %	4%	1%
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>10,21</b>			
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	69 %	27 %	4%	0%
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	74 %	23 %	3%	0%
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	63 %	26 %	9%	1%
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	54 %	32 %	11%	3%

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада и качеством предоставляемых услуг.

Наименьший процент удовлетворенности (30%) получил пункт по оснащению участков детского сада.

С сентября 2022 года, согласно плану-графику контроля организации педагогического процесса, было проведено 5 комиссионных контролей направленных на повышение качества образовательной деятельности и оптимизацию работы учреждения. Анализ контрольной деятельности за год выявил следующие результаты и тенденции работы учреждения в целом:

- реализация ООП и АООП дошкольного образования осуществлялось с использованием нетрадиционных вариативных форм основанных на взаимодействии педагогов и межгрупповой коммуникации, что способствует развитию инициативы, самостоятельности и коммуникативных способностей детей, а также творческому профессиональному потенциалу педагогов. При этом, для реализации Программы созданы все необходимые условия развивающей предметно- пространственной среды;

- организовано и грамотное ведение документации, что подтверждает единство выполняемых требований;

- работа по подготовке детей к обучению в школе ведется грамотно и целенаправленно, благодаря чему практически все выпускники 2021-2022 учебного года были готовы к переходу на следующую образовательную ступень-школу;

- регулярный контроль по обеспечению условий безопасности детей в период праздничных мероприятий с привлечением родителей проходит своевременно и подтверждает эффективность деятельности всех педагогов МБДОУ в этом направлении;

- оценка индивидуального развития детей показала широкий спектр условий, обеспечивающих удовлетворение самых разнообразных интересов в развитии детей. Большую роль в этом продолжают играть насыщение среды, развитие центров, использование вариативных форм деятельности, привлекательной для детей.

**Вывод:** Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Анализ деятельности детского сада выявил удовлетворительные показатели деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Результаты мониторинга воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию.

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые



обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Необходимо улучшение оснащения детских, прогулочных участков.

Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Росинка»» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

### **1.9. Анализ показателей деятельности организации.**

На основании проведенного самообследования, возможно сделать следующие выводы.

**Сильными сторонами деятельности МБДОУ «Детский сад «Росинка»» являются:**

✓ Система управления, которая обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление МБДОУ обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.

✓ Вариативная система государственно-общественного управления МБДОУ.

✓ Образовательная программа дошкольного образования, разработанная коллективом МБДОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями, и традиционные и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данных программ.

✓ Выполнение учебного плана по освоению образовательной программы дошкольного образования в полном объёме.

✓ Деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Использование парциальных программ в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

✓ Качество подготовки воспитанников. Увеличение удельного веса численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.

✓ Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы МБДОУ и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.

✓ Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

✓ Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного

образования в соответствии структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

- ✓ Внутренняя система оценки качества дошкольного учреждения.
- ✓ Система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

**Слабыми сторонами деятельности МБДОУ «Детский сад «Росинка»» являются:**

✓ Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.

✓ В некоторых группах необходим капитальный ремонт, восстановить разрушенные межпанельные швы, система вентиляции нуждается в модернизации

**Перспективная цель на 2023 год:** Повысить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образования МБДОУ «Детский сад «Росинка»»

**Перспективные задачи на 2023 год:**

✓ Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения.

✓ Провести дополнительное развернутое анкетирование родителей по вопросам материально-технического оснащения дошкольного учреждения с целью выявления проблемных зон и корректировки «дорожной карты» по совершенствованию материальной базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

✓ Корректировка плана повышения квалификации педагогов.

✓ Продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257 человек
<b>1.1.1</b>	В режиме полного дня (8-12 часов)	257 человек
<b>1.1.2</b>	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
<b>1.1.3</b>	В семейной дошкольной группе	0 человек
<b>1.1.4</b>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
<b>1.2</b>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек

<b>1.3</b>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	244 человек
<b>1.4</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257 человек
<b>1.4.1</b>	В режиме полного дня (8-12 часов)	257 человек
<b>1.4.2</b>	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
<b>1.4.3</b>	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/ 5 %
<b>1.5.1</b>	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек/ 5 %
<b>1.5.2</b>	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек/ 5 %
<b>1.5.3</b>	По присмотру и уходу	13 человек
<b>1.6</b>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
<b>1.7</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
<b>1.7.1</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человека/35%
<b>1.7.2</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человека/26%
<b>1.7.3</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человека /65%
<b>1.7.4</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человека /45%
<b>1.8</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/58%
<b>1.8.1</b>	Высшая	1 человек/3,2%
<b>1.8.2</b>	Первая	17 человек/55%
<b>1.9</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
<b>1.9.1</b>	До 5 лет	5 человека/16%
<b>1.9.2</b>	Свыше 30 лет	7 человек/23%

<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3,2 %
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 9.7%
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/97%
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	30 человек/100%
<b>1.14</b>	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/8человек
<b>1.15</b>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
<b>1.15.1</b>	Музыкального руководителя	да
<b>1.15.2</b>	Инструктора по физической культуре	да
<b>1.15.3</b>	Учителя-логопеда	да
<b>1.15.4</b>	Логопеда	нет
<b>1.15.5</b>	Учителя- дефектолога	нет
<b>1.15.6</b>	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
<b>2.1</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2860,5 кв.м.
<b>2.2</b>	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	168,9кв.м.
<b>2.3</b>	Наличие физкультурного зала	да
<b>2.4</b>	Наличие музыкального зала	да
<b>2.5</b>	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да