

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка»»

660910, Красноярский край, п. Кедровый, ул. Багирова, 14 тел: (8-39133) 28-395,
e-mail: sadkedr@gmail.com

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
протокол №1
от «31» августа 2023 г



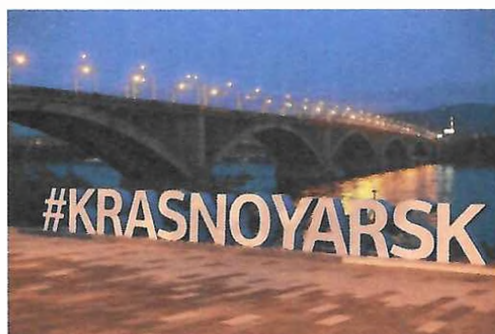
УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ

Детский сад «Росинка»»

М.А. Ерыгина

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Моя малая родина-Кедровый Красноярский край»



п. Кедровый 2023

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации парциальной Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальной Программы	6
1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.3. Целевые ориентиры	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной Программы	9
2.2. Содержание парциальной Программы. Система работы по краеведению	33
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
III. Организационный раздел	
3.1. Описание условий реализации парциальной Программы	38
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.3. Режим работы учреждения и режим дня.	39
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
IV. Перечень литературы	
4.1. Перечень литературы	41

*Много есть на свете, и кроме России,
всяких хороших государств и земель,
но одна у человека родная мать —
одна у него и родина.
К.Д. Ушинский*

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная Программа разработана рабочей группой, в составе: Налимовой О.А., Менщиковой М.А., Антоновой М.В., Пьянковой А.А., как вариативная часть образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Росинка»», в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Закон Красноярского края «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

В современной России происходят кардинальные изменения в жизни всего общества, которому просто необходимы уверенные в себе и любящие свою страну граждане. В последние годы очень много делается на государственном уровне, для восполнения проблемы патриотического воспитания. Принятие поправок в Конституцию РФ в июне 2020 года, внесет существенный вклад в развитие патриотического воспитания в нашей стране. В ст.67.1 Конституции РФ говорится «о тысячелетней истории» и сохранении «памяти предков», так и о детях в роли «важнейшего приоритета» государственной политики Российской Федерации и создании для них условий по «воспитанию патриотизма, гражданственности и уважения к старшим».

Благодаря изменениям в Конституцию РФ, были приняты поправки и в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», которые были одобрены летом 2020 года. Было расширено понятие воспитания учащихся так, чтобы оно было направлено на формирование «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа», к

природе и окружающей среде. В закон включена ст. 12.1 о «требованиях к организации воспитания», по которому образовательным организациям предлагается составить календарный план воспитательной работы.

Эти меры были необходимы, так как подрастающее поколение теряет связь с исконно русским, засматриваясь на запад, подражая чужой культуре. В нашем обществе происходит постепенное утрачивание нравственных ценностей у молодежи и угасает патриотическая искра как одна из форм нравственности и духовности.

Патриотическое воспитание очень долгий, кропотливый процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств. Этот процесс начинается с раннего дошкольного возраста и продолжается на протяжении длительного периода.

Бесспорно, одно, детство – это очень важный период в жизни человека. Как пройдет этот этап, целиком зависит от взрослых, находящихся рядом с ребенком. Дошкольное детство, это не подготовка к взрослой жизни, это самобытная, неповторимая и настоящая жизнь. Именно в этом возрасте начинается познание моральных, общечеловеческих ценностей: безмерной любви к своей стране, готовности отдать жизнь за ее величие, благополучие, беспощадность к недоброжелателям нашей Отчизны.

Образование личности наступает как раз в дошкольном возрасте, именно этот этап считается более подходящим для психического и чувственного влияния на малыша, вследствие того, что образы восприятия находящейся вокруг реальности довольно колоритны, данные образы остаются в памяти долгое время, а самые яркие моменты остаются на всю жизнь.

Сама по себе любовь к Родине не возникнет у ребенка, её надо бережно культивировать. Уже с дошкольного возраста необходимо учить ребенка любить окружающую природу, родной город или село, приложить все педагогические усилия для того, чтобы малыш ощущал себя частью родной страны.

Исходя из вышесказанного следует, что в соответствии с социальным заказом общества и страны, необходимо пристальное внимание уделять патриотическому воспитанию детей.

Краеведение — одно из самых сильных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно формирует у детей сознательную любовь к малой Родине- части России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные качества и чувства.

В представленной Программе, на первый план, выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.), о признании самоценности дошкольного периода детства. С позиции данной концепции педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей с самых ранних лет к нравственным и духовным ценностям. В состав

воспитания основы личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого – к далёкому, от известного – к неизвестному, от простого – к сложному.

Важным для дошкольников является ознакомление с растительным и животным миром, который окружает его, это реки и леса, сады и парки, участок детского сада и т.п. Формы работы в этом направлении разнообразны: беседы, викторины, прогулки, экскурсии, наблюдения. Ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала.

Учитывая, что современное дошкольное образование предполагает достижение его нового качества: ориентацию не только на усвоение детьми определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, становится необходимым знакомить детей с окружающим миром через традиции своей социокультурной среды – историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. Наш регион – это золотой запас духовности, совокупность наследства, оставленного нам предками. Это – живая легенда, обычаи и традиции, богатства недр, полей, лесов, достижения народа. Это ресурс для культурных практик детей, для реализации собственных замыслов и саморазвития.

На основе выше изложенного педагогическим коллективом учреждения была разработана парциальная Программа «Моя малая родина – Кедровый Красноярский край».

Актуальность деятельности по краеведению заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль культуры как источника развития детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации парциальной Программы

Основная цель в условиях поликультурного этнического региона воспитание уважения к культурным традициям этносов. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой и большой Родине.

Задачи:

- организовать образовательный процесс на основе этнокультурного содержания, направленного на познание ребенком мира культуры, реализацию себя в мире культуры,
- дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к своей семье, к селу, в котором они живут, помочь им осознать значение Красноярского края в развитии страны,

- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, чувство принадлежности к культуре малой родины,
- воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальной Программы

Программа построена на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильное организованное обучение «ведет» за собой развитие. Ознакомление дошкольников с родным краем входит в целостный образовательный процесс с учетом **принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам.**

Особое место в парциальной Программе отводится принципу культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки в духовно-нравственном и эмоциональном воспитании. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Концептуальным подходом в разработке парциальной Программы является культурно – исторический подход. Необходимо раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники, будущее Родины зависит от созидательной роли каждого.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей 4–7 лет.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Дети среднего дошкольного возраста знакомятся с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, дом культуры.

У них формируется интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название родного поселка, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Детям старшей группы интересны рассказы о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Их пониманию доступны представления о государственных праздниках, о Российской

армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). У дошкольников формируется любовь к родному краю.

У детей старшего дошкольного возраста формируются элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дети с удовольствием знакомятся с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства, с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

У воспитанников расширяются представления о малой родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Формируются представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Дети знакомятся с флагом и гербом России, мелодией гимна.

У них расширяются представления о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Основные достижения дошкольника 7 лет связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры. Ребёнок стремится познавать себя и другого человека как представителя общества.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство является ценнейшим качеством личности, которое требует поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении).

Эмоциональность. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение»

— предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка: в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т. п.). Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Дети достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т. п.).

К концу дошкольного возраста ребёнок овладевает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры парциальной Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой поселок, город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.

- Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной Программы

Каковы же источники краеведческих сведений?

Формирование у детей любви к родному краю невозможно без приобщения их к культурным традициям.

Традиции – это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. В качестве традиций выступают нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды.

Обращение к русским традициям, фольклору выступает как непереносимое условие целостного восприятия ребенком этой тематики. С дошкольниками особенно полезны краеведческие занятия на материале именно народного искусства, позволяющие заложить эмоционально-нравственную основу отношения к истокам культуры своего народа. Кроме того, образный язык декоративно-прикладного искусства ближе детям дошкольного возраста. Тема Родины должна звучать интересно, поэтично, красиво.

Богатые краеведческие сведения несут в себе **открытки – художественные и фотографические**. Они могут быть видовыми – запечатлевшими виды города, природы и предметов быта. Открытки – репродукции с произведениями

изобразительного искусства иногда являются единственным источником сведений об исчезнувшем произведении. Открытки дают ценнейший этнографический материал, позволяющий точно установить прежний облик строений и среды, местонахождения памятников истории, культуры и природы, позволяют представить облик городов и сел.

Восстановить утраченный облик родного края помогают и **произведения изобразительного искусства**. В этом плане интересны картины В. Сурикова. Художественная литература всегда была важнейшим источником знаний о родном крае. Можно утверждать, что исторический кругозор человека без знаний литературных произведений будет ограниченным, скудным.

Знакомя детей с малой родиной и страной, необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя, посадить около дома цветы, чтобы двор стал еще краше и т.п. Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает.

Особенности работы по краеведению

- Введение личности ребенка в поле родной культуры.
- Формирование целостного представления об окружающем мире, установление соотношения между информацией и деятельностью.
- Отбор материала с учетом возрастных возможностей дошкольников.
- Работа проводится системно в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.
- Деление материала по темам.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3–7 лет

Средняя группа (4–5 лет)

Тема организованной деятельности	Тема недели, период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Прогулка по	ДЕНЬ ЗНАНИЙ	Иметь представление о родном поселке. Переживать гордость за свою	Рассматривание

поселку Кедровый»	1-ая неделя сентября	малую родину.	фотографий п. Кедровый, рассказы детей о любимых местах, просмотр презентаций.
«Вот моя деревня, вот мой дом родной»	МОЙ ДОМ 2-я неделя сентября	Иметь элементарные представления о родном доме, улице, дворе. Знать название родного поселка. Выразить привязанность к п. Кедровый.	Воображаемое путешествие по поселку
«Давайте знакомиться»	МОЁ ИМЯ 3-ая неделя сентября	Знать свое имя, фамилию. Осознать понятие «Я-член семьи» Уметь выразить отдельные состояния с помощью речи. Говорить о себе в первом лице с положительным чувством.	Выставка фотографий «Это я»
«Путешествие осеннего листочка»	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ 4-ая неделя сентября	Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях, растущих в родном крае. Иметь представления об их среде обитания. Бережно относиться к естественной среде (беречь все живое). Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие, при встрече с растениями, животными; сочувствие, сопереживание при неосторожном обращении с ними.	Воображаемое путешествие в лес. Фото-экскурсия
«Мой любимый детский сад»	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ 5-ая неделя сентября	Освоить ближайшее окружение родного дома, познакомиться с первой общественной средой- детским садом. Освоить понятия: я - житель двора, улицы, города, я- воспитанник детского сада. Ориентировать свое поведение на положительную оценку взрослых, прежде всего педагогов детского сада.	Создание фотогазеты» Наши будни в детском саду»
«Музыкальная шкатулка»	МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ 1-ая неделя октября	Приобщать детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры через ознакомление с музыкой, играми, музыкальными инструментами народов Красноярского края.	Прослушивание аудиозаписи игры на музыкальных инструментах, знакомство с народными музыкальными инструментами
«Отец сибирских рек»	ВИДЫ ТРАНСПОРТА 2-ая неделя октября	Иметь элементарные знания о реке Енисей. Иметь представления о ее значении в жизни людей. Познакомить с водным видом транспорта. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей.	Работа с картой «Путешествие по Енисею» Просмотр

			видеороликов о Енисее
«Как хлеб на стол пришел»	БЕСЕДА О ХЛЕБЕ 3-ая неделя октября	Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Формировать представление о разнообразии хлебобулочных изделий; о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания. Знакомить с трудом взрослых: хлебороб, мельник, пекарь. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	Создание музея хлеба, чтение сказки «Колосок». Дидактическая игра «Умею-не умею», рассматривание иллюстраций.
«Волшебный сундучок»	В ГОСТЯХ У БАБУШКИ ФЕДОРЫ 4-ая неделя октября	Знакомить детей со сказками и легендами Сибири. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность.	Создание сюжетно-ролевой ситуации «Горница», Дидактические игры «Отгадай загадку и найди отгадку», рассматривание иллюстраций, предметов горницы.
«Символика России»	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ. 1-ая неделя ноября	Формировать представления детей о российской символике-гербе, флаге, гимне. Способствовать развитию речи, памяти, внимания. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к её традициям и историческому наследию; знакомить с русскими народными играми.	Презентация «Государственная символика России», подвижные игры народов края
«Как животные родного края готовятся к зиме»	О ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ ПОЗДНЕЙ ОСЕНЬЮ 2-ая неделя ноября	Иметь элементарные представления о жизни животных поздней осенью. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Просмотр презентаций, видеороликов, иллюстративного материала. Акция «Покормите птиц зимой»
«Профессия повара»	ЭКСКУРСИЯ НА КУХНЮ ДЕТСКОГО	Учить детей свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать представления детей о работе повара, о том, какие	Рассматривание репродукций,

	САДА 3-ая неделя ноября	кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи, как обрабатывают продукты. продолжать расширять знания детей о труде, о значении труда в жизни людей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.	иллюстраций о труде взрослых. Разучивание пословиц и поговорок: «У лодыря Егорки всегда отговорки», «Кончил дело - гуляй смело» и т.д. Отгадывание загадок про продукты.
«Варвара краса - длинная коса»	В ГОСТЯХ У ПАРИКМАХЕРА. 4-ая неделя ноября	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет все. Девочкам заплести косички, завязывает красивые бантики. Мальчикам делает модельные стрижки, моет их, вытирает, расчесывает. Она парикмахер в своем доме. Формировать уважения к маме.	Беседа, сюжетно-ролевая игра «Сделаем куклам новые прически»
«Мой дом, мои друзья»	МОЙ ПОСЕЛОК - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА 1-ая неделя декабря	Продолжать знакомить детей с малой Родиной –п. Кедровый, с его достопримечательностями. Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении. Воспитывать любовь к родным местам.	Выставка рисунков совместной деятельности детей и родителей «Мой Кедровый»
«Две Матрёны, три Матрёшки и ещё Матрёшечка»	В ГОСТЯХ У ХУДОЖНИКА 2-ая неделя декабря	Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой, с внешним обликом, особенностями росписи матрёшек. Обратит внимание на характерные для того или иного вида художественного промысла особенности. Упражнять в умении последовательно собирать разрезные матрёшки, учитывая роспись. Учить различать по размеру, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческую активность, внимание. Воспитывать интерес детей к народному творчеству.	Рассматривание русских матрешек, беседа, Д/И «Разрезные картинки-Матрешки»
«Семейные праздники и традиции»	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ 3-ая неделя декабря	Любовь к своей семье. Осознавать себя сыном (дочкой). Знать членов семьи по именам. Осознать понятие «Я-член семьи» Учить рассказывать о семейных праздниках и традициях. Узнавать себя и выделять среди членов семьи на фото. Узнавать на фото близких людей, друзей. Выразить привязанность к близким.	Выставка фотографий «Праздники в кругу семьи»

«Трудолюбивый Ивашка»	СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ 4-ая неделя декабря	Познакомить детей с ремеслом в Сибири. Расширить представления о различных видах промыслов и ремёсел прошлых лет; изготовление игрушек, ложек, мисок, свистулков, дудочек, плетение корзин.	Рассматривание репродукций, иллюстраций о различных видах промыслов и ремёсел прошлых лет.
«Сибирская народная игра»	НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ 5-ая неделя декабря	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	Беседа на тему «Сибирская народная игра», игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры, которым научила меня моя бабушка»
«Моя семья - мой дом»	МОЯ РОДОСЛОВНАЯ 2-ая неделя января	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи через устное народное творчество. Учить видеть теплоту, заботу, участие близких.	Выставка фотопортретов членов семьи
«Время Снеговиков или Зимние забавы»	ПРИРОДА РОССИИ, ИГРЫ ЗИМОЙ 3-ая неделя января	Представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей.	Рассказ от имени Снеговика о том, чем занимаются дети зимой.
«Все важны и все нужны»	ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ 4-ая неделя января	Дать детям доступную информацию о знаменитых людях Красноярского края. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать интерес к творческим профессиям.	Просмотр презентаций, рассматривание книг, альбомов, фотографий.
«Путешествие в будущее»	ОПАСНОСТИ ВОКРУГ НАС 1-ая неделя февраля	Представление о том, что природу необходимо беречь. Выработка правил поведения в природе людям будущего (чтобы избежать опасностей).	Проблемная ситуация «Что будет если мусор не будут утилизировать?»
«Волшебное стекло»	ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТЕКЛА 2-ая неделя февраля	Познакомить с рукотворным материалом - стеклом, его свойствах и качествах; рассказать о Сибирских мастерах стеклодувах. Развивать любознательность, речь детей, умение правильно обращаться со	Видеопрезентация «Волшебное стекло»

		стеклянными предметами на основе полученных представлений; воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость, бережное отношение к вещам.	
«Русская печь»	СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ. 3-ая неделя февраля	Познакомить детей с отопительной конструкцией прошлых лет. Дать представление детям о том, как печь топили и чем (углем, дровами), как там выпекали пироги, суп и кашу варили, из каких частей печь состояла (русские печи состоят из трёх основных элементов: фундамент, корпус, дымовой канал, имеет такие элементы: подпечье, топка, колосниковая решётка, поддувало-подпечник, лежанка-палаты, каминная часть, дымоход-стояк с юшками)	Беседа у макета русской печи
«Есть такая профессия - Родину защищать»	ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ 4-ая неделя февраля	Дать начальные представления о военных профессиях. Познакомить с военными профессиями – солдат, моряк, летчик. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию беседы. Воспитывать умения слышать и слушать воспитателя, и друг друга, воспитывать уважительное отношение к различным профессиям.	Видеопрезентация «Военные профессии», развлечение 23 февраля
«Поход с друзьями на Столбы»	О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. 1-ая неделя марта	Формировать представление о дружбе. Углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим, совершенствовать коммуникативные навыки; воспитывать справедливое отношение друг другу и стремление не обижать друг друга, чувство товарищества, взаимопомощи.	Беседа о дружбе, виртуальный поход с друзьями в заповедник «Столбы»
«Вот какие наши мамы»	БЕСЕДА О МАМЕ 2-ая неделя марта	Учить детей рассказывать о своей маме. Обогащать словарный запас: любит, заботится. Воспитывать любовь к маме.	Создание фотогазеты «Наши мамы»
«Широкая Масленица»	НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ. МАСЛЕНИЦА. 3-я неделя марта	Познакомить детей с русскими традициями и расширить знаний детей о народных праздниках. Познакомить воспитанников с предметами старины: салазки, запряжные сани, ходули и т. д	Праздник «Масленица»; чтение сказки «Крылатый, Мохнатый, да Масляный»
«Прогулка по поселку»	ИСТОРИЯ МОЕГО ГОРОДКА 4-ая неделя марта	Иметь представление о родном поселке, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.	Составление плана путешествия по городку. Использование методики

			«Волшебная труба» (через трубу дети рассматривают различные объекты, рассказывают о них)
«Ожившие куклы»	КРАСНОЯРСКИЙ ТЕАТР КУКОЛ 5-ая неделя марта	Использовать ресурсы сети Интернет для получения новых знаний. Познакомить дошкольников с историей Красноярского кукольного театра, разновидностями кукол. Познакомить детей с правилами поведения в театре. Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности.	Виртуальная экскурсия в Красноярский театр кукол
«В гости к Деду-природеведу»	ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ ВЕСНОЙ 1-ая неделя апреля	Дать детям представления о возвращении перелетных птиц весной в родные края. Включить детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции «Скворечники для птиц»	Скворечники для птиц
«В гостях у бабушки Арины»	ПРЕДМЕТЫ БЫТА 2-ая неделя апреля	Продолжать знакомство детей с народным бытом. Закреплять знания о предметах народного быта и их назначением. Активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас. Развивать интерес детей к предметам рукотворного мира прошлого и к малому фольклорному жанру. Воспитывать бережное отношение к предметам народного быта.	Занятие направлено на знакомство детей с такими предметами как прялка, веретено, пяльца и народный промысел русских женщин в стародавние времена.
«На арене цирка»	КРАСНОЯРСКИЙ ЦИРК 3-ая неделя апреля	Формировать познавательный интерес детей в процессе знакомства с культурным пространством цирка. Расширять и систематизировать знания детей о цирке как об одном из видов творческой и профессиональной деятельности человека, о животных, которые выступают в цирке. Познакомить с историей Красноярского цирка. Пополнить и активизировать словарь детей: «цирк», «арена», «артист», «парик», «аплодисменты», «канатоходец», «дрессировщик», «фокусник» и др.	Презентации, иллюстрации, фотографии с сюжетами циркового искусства. Виртуальная экскурсия за кулисы цирка.

«В гости к Деду-природоведу»	ПРИРОДА ВОКРУГ НАС 4-ая неделя апреля	Учить детей наблюдать и рассказывать о том, что они видели. Обогащать словарный запас детей на основе знакомства с родным краем и развивать умение использовать в речи образные слова и выражения. Уточнять имеющиеся у детей знания о предметах и явлениях. Развивать умение пользоваться новыми словами и выражениями в разговоре и рассказывании. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Беседы, экскурсии по территории детского сада, поселку. Выращивание рассады для клумб.
«Народный костюм»	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ 1-ая неделя мая	Развивать у детей представление об истории национального костюма. Развивать связную конструктивную речь детей. Обогатить и активизировать словарь детей (рубаха-косоворотка, кафтан, кокошник, чепец, душегрея).	Рассматривание кукол в народном костюме, рассказывание педагога о истории национального костюма
«Еще тогда нас не было на свете»	ДЕНЬ ПОБЕДЫ. НАША АРМИЯ. 2-ая неделя мая	Предложить задуматься о прошлом. Познакомить с подвигом народа по защите Родины.	Парад – шествие «День Победы»
«Музейная мозаика»	ТАЙНЫ МУЗЕВ 3-ая неделя мая	Формировать у дошкольников устойчивый интерес и потребность к музейной культуре. Расширить и углубить знания детей о Красноярском крае. Воспитывать интерес к истории малой родины.	Красноярский краевой краеведческий музей. Виртуальная экскурсия.
«Путешествие по Красноярску»	КРАСНОЯРСК - СТОЛИЦА НАШЕГО КРАЯ 4-ая неделя мая	Формировать интерес детей к культурным и памятным местам Красноярска. Учить детей узнавать по фотографиям достопримечательности города. Развивать умение передавать впечатления об окружающем. Воспитывать у детей патриотические чувства, интерес к истории столицы Красноярского края.	Просмотр презентаций, рассматривание книг, фотографий
«От колокольчика к колоколу»	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОЛОКОЛОВ НА РУСИ 5-ая неделя мая	Развивать ценностное отношение к родной культуре. Дать первичные представления об истории возникновения колокольчиков, колоколов, об обычаях и традициях нашего народа. Воспитывать интерес к прошлому своей родины.	Видеопрезентация о колокольчиках и колоколах

Старшая группа (5 - 6 лет)

Тема организованной деятельности	Тема недели, период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Прогулка по поселку Кедровый»	ДЕНЬ ЗНАНИЙ 1-ая неделя сентября	Иметь представление о родном городке. Переживать гордость за свою малую родину.	Воображаемое путешествие по Кедровому, рассказы детей о любимых местах.
«Русская Деревня»	МОЙ ДОМ 2-ая неделя сентября	Познакомить детей с жизнью в деревни. Рассказать им о русском хозяйстве, бане, домашних животных, о трудолюбие русского народа и закрепить пройденный материал. Знать название родного поселка. Закрепить правила безопасного поведения на улицах поселка. Воспитывать любовь к родному поселку.	Беседа, рассматривание иллюстраций. Виртуальное путешествие в деревню
«Путешествие в страну улыбок»	МОЁ ИМЯ 3-ая неделя сентября	Знать свое имя, отчество, фамилию. Осознавать себя воспитанником детского сада, понимание необходимости жить по правилам, установленным в группе. Воспитывать доброжелательность.	Создание игровой ситуации: путешествуя по станциям «Загадки», «Осень», дети попадают в страну улыбок и дарят их друг другу. Можно предложить собрать копилку улыбок.
«Осень в лесу»	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ 4-ая неделя сентября	Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях, растущих в родном крае. Иметь представления об их среде обитания. Бережно относиться к естественной среде (беречь все живое) Переживать радость,	Экскурсия в лес Виртуальная экскурсия в лес

		любопытство, удивление, удовольствие, при встрече с растениями, животными; сочувствие, сопереживание при неосторожном обращении с ними.	
«Детский сад – дом счастливый для ребят»	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ 5-ая неделя сентября	Освоить ближайшее окружение родного дома, познакомиться с первой общественной средой- детским садом. Освоить понятия: я - житель двора, улицы, города, я- воспитанник детского сада. Проявлять активное стремление к самостоятельной деятельности, действиям, отношениям со взрослыми, работающими в детском саду, подражать им, отражать в играх интересующие области деятельности. Задавать вопросы о мире, о себе, о своем организме. Ориентироваться на местности (возле дома, детского сада). Сознвая, уметь относить к себе лично общие указания взрослых, работающих в детском саду. Уметь строить отдельные высказывания о себе, своем самочувствии, настроении. Ориентировать свое поведение на положительную оценку взрослых, прежде всего педагогов детского сада.	Создание фотогазеты «Наши будни в детском саду»
«Музыкальная гостиная»	МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ 1-ая неделя октября	Приобщать детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры через ознакомление с музыкой, играми, музыкальными инструментами народов Красноярского края.	Прослушивание аудиозаписи игры на музыкальных инструментах, знакомство с народными музыкальными инструментами
«Отец сибирских рек»	ВИДЫ ТРАНСПОРТА 2-ая неделя октября	Иметь элементарные знания о реке Енисей. Иметь представления о ее значении в жизни людей. Познакомить с водным видом транспорта. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Развивать знание детей о способах и предметах, используемых для передвижения в давние времена русским народом. Познакомить детей с телегой, упряжками, возжами.	Работа с картой «Путешествие по Енисею», просмотр видеоролика, рассматривание иллюстраций по теме «Гужевого транспорт»
«Как хлеб на стол пришел»	БЕСЕДА О ХЛЕБЕ 3-ая неделя октября	Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Формировать представление о разнообразии хлебобулочных изделий; о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания. Знакомить с трудом взрослых: хлебороб, мельник,	Создание сюжетно - ролевой ситуации «Хлебный магазин», чтение

		пекарь. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	сказки «Колосок». Дидактическая игра «Умею - не умею», рассматривание иллюстраций.
«Волшебный сундучок»	В ГОСТЯХ У БАБУШКИ ФЕДОРЫ 4-ая неделя октября	Знакомить детей со сказками и легендами Сибири. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность.	Создание сюжетно - ролевой ситуации «Горница», Дидактические игра «Отгадай загадку и найди отгадку», рассматривание иллюстраций, предметов горницы.
«Символика России»	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ - ГИМН. 1-ая неделя ноября	Формировать представления детей о российской символике-гербе, флаге, гимне. Знакомить с русскими народными играми; способствовать развитию речи, памяти, внимания. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к её традициям и историческому наследию.	Презентация «Государственная символика России», подвижные игры народов края
«Как животным родного края готовятся к зиме»	О ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ ПОЗДНЕЙ ОСЕНЬЮ 2-ая неделя ноября	Иметь элементарные представления о жизни животных зимой. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Составление писем животным «Зимние письма»
«Блюда русской кухни»	ЭКСКУРСИЯ НА КУХНЮ ДЕТСКОГО САДА 3-ая неделя ноября	Расширение знаний детей о разных видах лакомств на Руси: петушки-леденцы, бублики, пряники, калачи, блины, и т.д. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.	Беседа, сюжетно-ролевая игра «Печем пирожки». Рассматривание репродукций, иллюстраций о труде взрослых. Отгадывание

			загадок про продукты.
«Варвара краса - длинная коса»	В ГОСТЯХ У ПАРИКМАХЕРА. 4-ая неделя ноября	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет все. Девочкам заплести косички, завязывает красивые бантики. Мальчикам делает модельные стрижки, моет их, вытирает, расчесывает. Она парикмахер в своем доме. Формировать уважения к маме.	Беседа, сюжетно-ролевая игра «Сделаем куклам новые прически»
«Мой дом, мое село»	МОЙ КЕДРОВЫЙ-МОЯ МАЛАЯ РОДИНА 1-ая неделя декабря	Знакомить детей с малой Родиной – п. Кедровым, с его значимыми местами. Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении. Воспитывать любовь к родным местам.	Выставка рисунков совместной деятельности детей и родителей «Мой Кедровый»
«Две Матрёны, три Матрёшки и ещё Матрёшечка»	В ГОСТЯХ У ХУДОЖНИКА 2-ая неделя декабря	Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой, с внешним обликом, особенностями росписи Семёновской и Полхов-Майданской матрёшек. Обратит внимание на характерные для того или иного вида художественного промысла особенности. Упражнять в умении последовательно собирать разрезные матрёшки, учитывая роспись. Учить различать по размеру, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческую активность, внимание. Воспитывать интерес детей к народному творчеству.	Рассматривание русских матрешек, беседа, ДИ «Разрезные картинки – матрешки»
«Семейные праздники и традиции»	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ 3-ая неделя декабря	Любовь к своей семье. Осознавать себя сыном (дочкой). Знать членов семьи по именам. Осознать понятие «Я-член семьи». Учить рассказывать о семейных праздниках и традициях. Узнавать себя и выделять среди членов семьи на фото. Узнавать на фото близких людей, друзей. Выражать привязанность к близким.	Выставка фотографий «Праздники в кругу семьи»
«Трудолюбивый Ивашка»	СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ 4-ая неделя декабря	Познакомить детей с ремеслом в Сибири. Расширить представления о различных видах промыслов и ремёсел прошлых лет: изготовление игрушек, ложек, мисок, свистулек, дудочек, плетение корзин.	Рассматривание репродукций, иллюстраций о различных видах промыслов и ремёсел прошлых лет.
«Сибирская народная игра»	НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ 5-ая неделя декабря	Формировать представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	Беседа на тему «Сибирская народная игра»,

			игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры», которым научила меня моя бабушка»
«Моя семья - мой дом»	МОЯ РОДОСЛОВНАЯ 2-ая неделя января	Учить видеть теплоту, заботу, участие близких. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи через устное народное творчество.	Выставка фотопортретов членов семьи
«Время Снеговиков или Зимние забавы»	ПРИРОДА РОССИИ, ИГРЫ ЗИМОЙ 3-ая неделя января	Дать детям представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Закрепить знания о зимних забавах детей.	Рассказ от имени Снеговика о том, чем занимаются дети зимой.
«Все важны и все нужны»	ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ 4-ая неделя января	Расширить и закрепить знания детей о знаменитых людях Красноярского края. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать интерес к творческим профессиям.	Просмотр презентаций, рассматривание книг, альбомов, фотографий.
«Путешествие в будущее»	ОПАСНОСТИ ВОКРУГ НАС 1-ая неделя февраля	Дать детям представление о том, что природу необходимо беречь. Выработать правил поведения в природе людям будущего (чтобы избежать опасностей). Воспитывать интерес к окружающему миру.	Проблемная ситуация «Что будет если мусор не будут утилизировать?»
«Волшебное стекло»	ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТЕКЛА 2-ая неделя февраля	Познакомить детей с рукотворным материалом - стеклом, его свойствах и качествах; рассказать о Сибирских мастерах стеклодувах. Развивать любознательность, речь детей, умение правильно обращаться со стеклянными предметами на основе полученных представлений. Воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость, бережное отношение к вещам.	Видеопрезентация «Волшебное стекло»
«Русская печь»	СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ. 3-ая неделя февраля	Познакомить детей с отопительной конструкцией прошлых лет. Дать представление детям о том, как печь топили и чем (углем, дровами), как там выпекали пироги, суп и кашу варили, из каких частей печь состояла (русские печи состоят из трёх основных элементов: фундамент, корпус, дымовой канал, имеет такие элементы: подпечье, топка, колосниковая решётка, поддувало-подпечник, лежанка-палати, каминная часть, дымоход-стояк с юшками)	Беседа у макета русской печи

«Есть такая профессия - Родину защищать»	ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИИ 4-ая неделя февраля	Дать начальные представления о военных профессиях. Познакомить с военными профессиями – солдат, моряк, летчик. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию видеопрезентации. Воспитывать умения слышать и слушать воспитателя, и друг друга, воспитывать уважительное отношение к различным профессиям.	Видеопрезентация «Военные профессии», развлечение «23 Февраля»
«Поход с друзьями на Столбы»	О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. 1-ая неделя марта	Формировать представление о дружбе. Углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим, совершенствовать коммуникативные навыки. Воспитывать справедливое отношение друг другу и стремление не обижать друг друга, чувство товарищества, взаимопомощи.	Беседа о дружбе, виртуальный поход с друзьями в заповедник «Столбы»
«Вот какие наши мамы»	БЕСЕДА О МАМЕ 2-ая неделя марта	Учить детей рассказывать о своей маме. Обогащать словарный запас: любит, заботится. Воспитывать любовь к маме.	Создание фотогазеты «Наши мамы»
«Широкая Масленица»	НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ. МАСЛЕНИЦА. 3-ая неделя марта	Познакомить детей с русскими традициями и расширить знаний детей о народных праздниках. Познакомить воспитанников с предметами старины, салазки, запряжные сани, ходули и т.д.	Праздник «Масленица»; чтение сказки «Крылатый, Мохнатый, да Масляный»
«Прогулка по поселку Кедровый»	ИСТОРИЯ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ 4-ая неделя марта	Иметь представление о поселке, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.	Составление плана путешествия по п. Кедровый. Использование методики «Волшебная труба» (через трубу дети рассматривают различные объекты, рассказывают о них)
«Ожившие куклы»	КРАСНОЯРСКИЙ ТЕАТР КУКОЛ 5-ая неделя марта	Использовать ресурсы сети Интернет для получения новых знаний. Познакомить дошкольников с историей Красноярского кукольного театра, разновидностями кукол. Познакомить детей с правилами	Виртуальная экскурсия в Красноярский

		поведения в театре. Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности.	театр кукол
«В гости к Деду-природеведу»	ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ ВЕСНОЙ 1-ая неделя апреля	Дать детям представления о возвращении перелетных птиц весной в родные края. Включить детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции «Скворечники для птиц»	Скворечники для птиц
«В гостях у бабушки Арины»	ПРЕДМЕТЫ БЫТА 2-ая неделя апреля	Продолжать знакомство детей с народным бытом. Закреплять знания о предметах народного быта и их назначением. Активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас. Развивать интерес детей к предметам рукотворного мира прошлого и к малому фольклорному жанру. Воспитывать бережное отношение к предметам народного быта.	Занятие направлено на знакомство детей с такими предметами как прялка, веретено, пяльца и народный промысел русских женщин в стародавние времена.
«На арене цирка»	КРАСНОЯРСКИЙ ЦИРК 3-ая неделя апреля	Формировать познавательный интерес детей в процессе знакомства с культурным пространством цирка. Расширять и систематизировать знания детей о цирке как об одном из видов творческой и профессиональной деятельности человека, о животных, которые выступают в цирке. Познакомить с историей Красноярского цирка. Пополнить и активизировать словарь детей: «цирк», «арена», «артист», «парик», «аплодисменты», «канатоходец», «дрессировщик», «фокусник» и др.	Презентации, иллюстрации, фотографии с сюжетами циркового искусства. Виртуальная экскурсия за кулисы цирка.
«В гости к Деду-природеведу»	ПРИРОДА ВОКРУГ НАС 4-ая неделя апреля	Учить детей наблюдать и рассказывать о том, что они видели. Обогащать словарный запас детей на основе знакомства с родным краем и развивать умение использовать в речи образные слова и выражения. Уточнять имеющиеся у детей знания о предметах и явлениях. Развивать умение пользоваться новыми словами и выражениями в разговоре и рассказывании. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Беседы, экскурсии по территории детского сада, поселку. Выращивание рассады для клумб.
«Народный костюм»	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА	Развивать у детей представление об истории национального костюма. Развивать связную конструктивную речь детей. Обогатить и	Рассматривание кукол в народном

	РОССИИ 1-ая неделя мая	активизировать словарь детей (рубашка-косоворотка, кафтан, кокошник, чепец, душегрея).	костюме, рассказывание педагога о истории национального костюма
«Еще тогда нас не было на свете»	ДЕНЬ ПОБЕДЫ. НАША АРМИЯ. 2-ая неделя мая	Предложить задуматься о прошлом. Познакомить с подвигом народа по защите Родины.	Парад – шествие «День Победы»
«Музейная мозаика»	ТАЙНЫ МУЗЕВ 3-ая неделя мая	Формировать у дошкольников устойчивый интерес и потребность к музейной культуре. Расширить и углубить знания детей о Красноярском крае. Воспитывать интерес к истории малой родины.	Красноярский краевой краеведческий музей. Виртуальная экскурсия.
«Путешествие по Красноярску»	КРАСНОЯРСК - СТОЛИЦА НАШЕГО КРАЯ 4-ая неделя мая	Формировать интерес детей к культурным и памятным местам Красноярска. Учить детей узнавать по фотографиям достопримечательности города. Развивать умение передавать впечатления об окружающем. Воспитывать у детей патриотические чувства, интерес к истории столицы Красноярского края.	Просмотр презентаций, рассматривание книг, фотографий
«От колокольчика к колоколу»	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОЛОКОЛОВ НА РУСИ 5-ая неделя мая	Развивать ценностное отношение к родной культуре. Дать первичные представления об истории возникновения колокольчиков, колоколов, об обычаях и традициях нашего народа. Воспитывать интерес к прошлому своей родины.	Видеопрезентация о колокольчиках и колоколах

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тема организованной деятельности	Тема недели, период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Моя Родина – поселок Кедровый»	ДЕНЬ ЗНАНИЙ 1-ая неделя сентября	Иметь представление о себе как о жителе поселка Кедровый, понимание того, что каждый человек уникален и неповторим, имеет	Фотовыставка «Мы все такие

Красноярского края»		свои особенности, предпочтения и чувства. Способность к самопознанию, умение считаться с особенностями и возможностями других людей	разные», игры на сотрудничество, выставка детских увлечений
«История создания поселка Кедровый»	МОЙ ПОСЕЛОК - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА 2-ая неделя сентября	Знание географии и социально-экономических условий родного поселка. Знание истории улиц. Посильно помогать взрослым, сохранять природный и рукотворный мир родного поселка. Составлять рассказы о п. Кедровом, любимых местах. Воспитание любви и гордости за малую родину.	Создание фотоальбома «Наш Кедровый, мои любимые места»
«Мы все такие разные»	МОЁ ИМЯ 3-ая неделя сентября	Помочь детям выразить чувства, связанные с собственным именем. Формировать отношение к своему имени. Учить детей понимать внутрисемейные роли; развивать речь детей. Воспитывать любовь к близким.	Беседа, игры «Визитка», «Знакомство», чтение стихотворения «Мое имя», детский проект «Почему меня так назвали?»
«Осень в Сибири»	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ 4-ая неделя сентября	Иметь представление о растениях Красноярского края, занесенных в Красную книгу. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру, навыки, ресурсы, сбережения. Помогать видеть красоту и разнообразие природы, получать удовольствие от общения с ней.	Создание Красной книги из рисунков детей (растения Красноярского края). Совместно с родителями
«Детский сад будущего»	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ 5-ая неделя сентября	Развивать интерес к прошлому детского сада. Сохранение традиций. Развивать логическое мышление, воображение. Проектирование будущего Детского сада.	Проект «Детский сад будущего»
«Музыкальная гостиная»	МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ 1-ая неделя октября	Приобщать детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры через ознакомление с музыкой, играми, музыкальными инструментами народов Красноярского края.	Прослушивание аудиозаписи игры на музыкальных инструментах, знакомство с народными музыкальными инструментами

«Между гор, тайги, степей течет могучий Енисей»	ВИДЫ ТРАНСПОРТА 2-ая неделя октября	Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне и флоре, о речном транспорте. Понимать, почему необходимо беречь водные ресурсы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включать детей в природоохранную деятельность. Формировать умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности.	Презентация «Отец сибирских рек» Изготовление экологических знаков в защиту природы реки Енисей
«Хлеб - всему голова»	БЕСЕДА О ХЛЕБЕ 3-ая неделя октября	Обобщить знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда. Закрепить название профессий – тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь. Упражнять в произнесении трехсложных слов с двумя и тремя стечениями согласных. Учит отражать полученные впечатления в рисунке. Развивать логическое мышление. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлеборобов.	Чтение Н. Семенова «Хлебушко», видеопрезентация о нелегком труде хлеборобов, беседа
«Сказания земли Сибирской»	В ГОСТЯХ У БАБУШКИ ФЕДОРЫ 4-ая неделя октября	Вовлечь детей в познавательно – исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы, касающиеся истории края. Способствовать формированию таких чувств, как переживание, радость, любопытство, удивление при знакомстве со сказаниями и легендами Сибири.	Беседа, чтение легенд и сказаний
«Государственная символика России»	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ - ГИМН. 1-ая неделя ноября	Дать детям представления о происхождении флага: познакомить со значением флага в современной жизни, с символическим значением цветов флага. Познакомить с историей герба, его значением в прошлом и настоящим; с гимном России. Воспитывать патриотические чувства – гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, желание узнать, как можно больше нового и интересного.	Рассказ воспитателя об истории флага, об истории герба. Дидактические игры: «О чем рассказывает флаг», «Найди российский флаг и герб»
«Как животным родного края готовятся к зиме»	О ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ ПОЗДНЕЙ ОСЕНЬЮ 2-ая неделя ноября	Иметь элементарные представления о жизни животных зимой. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включать детей в природоохранную деятельность.	Просмотр видеороликов о жизни животных зимой
«Россия - щедрая душа»	ЭКСКУРСИЯ НА КУХНЮ ДЕТСКОГО	Познакомить с блюдами русской национальной кухни. Закрепить знания народных пословиц и поговорок. Рассказать о традициях и	Беседы о традициях русского народа;

	САДА 3-ая неделя ноября	обычаях наших предков.	видео презентация «Хлеб да каша - пища наша»
«Варвара краса - длинная коса»	В ГОСТЯХ У ПАРИКМАХЕРА 4-ая неделя ноября	Рассказать о традиционных прическах русских женщин и девушек.	Игровая ситуация «Плетем косички»
«Прогулка по родному поселку»	ИСТОРИЯ МОЕГО ПОСЕЛКА 1-ая неделя декабря	Иметь представление о п. Кедровом, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.	Составление плана путешествия по родному поселку. Использование методики «Волшебная труба» (через трубу дети рассматривают различные объекты, рассказывают о них)
«Взятие снежного городка»	В ГОСТЯХ У ХУДОЖНИКА 2-ая неделя декабря	Познакомить детей с продуктом труда художника, который отражает сибирские народные традиции, чувства, личностные качества, интересы. Воспитывать интерес к народным традициям.	«В гостях у художника В. Сурикова»
«Семья и семейные традиции»	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ 3-ая неделя декабря	Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям. Способствовать воспитанию чувства любви и гордости за свою семью	Устный журнал «Семейные традиции»
«Ярмарка мастеров»	СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ 4-ая неделя декабря	Обобщить представления детей о деревянных изделиях сибирских мастеров. Развивать умение ориентироваться в накопленной информации, формулировать свои вопросы, разбираться в особенностях, прослеживать взаимосвязь промыслов с народными обычаями. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к труду, интерес к традициям русского народа.	Развлечение «Ярмарка мастеров»
«Путешествие на далекий Север»	НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ 5-ая неделя декабря	Развивать представление о разнообразии края. Знакомство с северными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитывать познавательный интерес и уважение к разным культурам.	Виртуальное путешествие на Север Красноярского края.

«Генеалогическое древо»	МОЯ РОДОСЛОВНАЯ 2-ая неделя января	Учить видеть теплоту, заботу, участие близких. Создать условия для познавательной и конструктивной деятельности детей в ходе изготовления генеалогического дерева. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи через устное народное творчество.	Беседа, конструирование «Генеалогическое древо»
«Время Снеговиков или Зимние забавы»	ПРИРОДА РОССИИ, ИГРЫ ЗИМОЙ 3-ая неделя января	Формировать представления детей об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Познакомить детей с зимними забавами разных народов Сибири.	Рассказ от имени Снеговика о том, чем занимаются дети зимой.
«Все важны и все нужны»	ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ 4-ая неделя января	Расширить и закрепить знания детей о знаменитых людях Красноярского края. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать интерес к творческим профессиям.	Просмотр презентаций, рассматривание книг, альбомов, фотографий.
«Природа в опасности»	ОПАСНОСТИ ВОКРУГ НАС 1-ая неделя февраля	Формировать представление о животных Красной книги Красноярского края, причинах занесения в нее редких животных. Развивать экологическое мышление в процессе познавательно- исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Игра – путешествие «По страницам красной книги»
«Мир стекла»	ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТЕКЛА 2-ая неделя февраля	Расширить и систематизировать знания детей об особенностях стекла и стеклянной посуды. Познакомить детей со стекольным заводом и производстве стекла. Формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации. Планируемые результаты: умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.	Выставка предметов из стекла (посуда, вазы, украшения, фигурки из стекла и т.д.), приборы с использованием стекла (лупы, микроскоп, бинокли, очки, калейдоскопы), набор для дидактического упражнения «Разбитая ваза»
«Люби и знай родной свой край»	СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.	Иметь первоначальные представления об истории, географии края (недра, водоемы, животные, растения) социально-экономических условиях. Познакомить с полезными ископаемыми, их использованием	Игра «За стрелкой компаса», Детская лаборатория

	3-ая неделя февраля	в жизни человека. Воспитывать познавательный интерес.	
«Герои войны»	ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ 4-ая неделя февраля	Формировать представление о личностях, внесших большой вклад в победу над врагами в годы войны. Воспитывать уважение к великим героям войны	Галерея героев войны края.
«Братья наши меньшие»	О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. 1-ая неделя марта	Формировать представление о дружбе между человеком и животными. Познакомить с обитателями парка флоры и фауны «Роев ручей», рассказать о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Включить детей в природоохранную деятельность. Воспитывать интерес к природе, умение бережно расходовать все, что дает природа.	Изготовление экологических знаков в защиту природы.
«Мама, мамочка моя»	БЕСЕДА О МАМЕ 2-ая неделя марта	Воспитывать у детей уважение и заботу, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста.	Тематическая беседа Создание Фотогазеты «Наши мамы»
«Госпожа Масленица»	НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ. МАСЛЕНИЦА. 3-я неделя марта	Формировать представлений детей о традициях празднования русским народом Масленицы. Заучить заклички, поговорки. Воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.	Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, заучивание закличек и поговорок о Масленице
«Не нужен клад, когда в семье лад»	МОЙ ДОМ 4-ая неделя марта	Формировать интерес к семье, отношениям между членами семьи. Способствовать изучению семейных традиций. Воспитывать добрые чувства к родным и близким людям.	Семейная гостиная
«Ожившие куклы»	КРАСНОЯРСКИЙ ТЕАТР КУКОЛ 5-ая неделя марта	Использовать ресурсы сети Интернет для получения новых знаний. Познакомить дошкольников с историей Красноярского кукольного театра, разновидностями кукол. Познакомить детей с правилами поведения в театре. Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности.	Виртуальная экскурсия в Красноярский театр кукол
«В гости к Деду-природеведу»	ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ ВЕСНОЙ 1-ая неделя апреля	Дать детям представления о возвращении перелетных птиц весной в родные края. Включить детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции «Скворечники для птиц»	Скворечники для птиц

«Предметы русского быта»	ПРЕДМЕТЫ БЫТА 2-ая неделя апреля	Развивать интерес детей к ручным умениям в быту, посредством знакомства с историей традиционных русских ремесел: прядение, ткачество. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира из жизни в прошлые времена. Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, Родине, бережное отношение к предметам старины.	Рассматривание иллюстраций с предметами старины. Чтение потешек, загадывание загадок.
«На арене цирка»	КРАСНОЯРСКИЙ ЦИРК 3-ая неделя апреля	Формировать познавательный интерес детей в процессе знакомства с культурным пространством цирка. Расширять и систематизировать знания детей о цирке как об одном из видов творческой и профессиональной деятельности человека, о животных, которые выступают в цирке. Познакомить с историей Красноярского цирка. Пополнить и активизировать словарь детей: «цирк», «арена», «артист», «парик», «аплодисменты», «канатоходец», «дрессировщик», «фокусник» и др.	Презентации, иллюстрации, фотографии с сюжетами циркового искусства. Виртуальная экскурсия за кулисы цирка.
«В гости к Деду-природеведу»	ПРИРОДА ВОКРУГ НАС 4-ая неделя апреля	Учить детей наблюдать и рассказывать о том, что они видели. Обогащать словарный запас детей на основе знакомства с родным краем и развивать умение использовать в речи образные слова и выражения. Уточнять имеющиеся у детей знания о предметах и явлениях. Развивать умение пользоваться новыми словами и выражениями в разговоре и рассказывании. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Беседы, экскурсии по территории детского сада, поселку. Выращивание рассады для клумб.
«Одежда наших предков»	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ 1-ая неделя мая	Познакомить детей с женским и мужским русскими народными костюмами, особенностями их изготовления и применения. Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус и творческое воображение. Воспитывать любовь к наследию прошлого.	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Шьем народный костюм» (Дети подбирают лоскуты ткани, подходящие для костюма, и, наложив на них бумажные силуэты, вырезают сарафан,

			кофту-рубашу, передник. Затем «одевают» на куклу эти предметы одежды.)
«День Победы»	ДЕНЬ ПОБЕДЫ. НАША АРМИЯ. 2-ая неделя мая	Познакомить детей с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечь в общенародное празднование через поздравление ветеранов.	Парад –шествие «День Победы»
«Музейная мозаика»	ТАЙНЫ МУЗЕВ 3-ая неделя мая	Формировать у дошкольников устойчивый интерес и потребность к музейной культуре. Расширить и углубить знания детей о Красноярском крае. Воспитывать интерес к истории малой родины.	Красноярский краевой краеведческий музей. Виртуальная экскурсия.
«Путешествие по Красноярску»	КРАСНОЯРСК - СТОЛИЦА НАШЕГО КРАЯ 4-ая неделя мая	Формировать интерес детей к культурным и памятным местам Красноярска. Учить детей узнавать по фотографиям достопримечательности города. Развивать умение передавать впечатления об окружающем. Воспитывать у детей патриотические чувства, интерес к истории столицы Красноярского края.	Просмотр презентаций, рассматривание книг, фотографий
«История возникновения колоколов»	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОЛОКОЛОВ НА РУСИ 5-ая неделя мая	Познакомить детей с историей возникновения колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах, устройством колокола и особенностями звучания. Формировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси. Воспитывать чувство любви и патриотизма к своей Родине, уважение и бережное отношение к традициям своего народа.	Беседа, прослушивание аудиозаписи, рассматривание иллюстраций

2.2. Содержание парциальной Программы Система работы по краеведению

1. Систематическая образовательная деятельность на основе интеграции образовательных областей с детьми 4-7 лет под общим названием «Моя малая родина - Кедровый Красноярский край»
2. Экскурсионная работа.
4. Музейная педагогика.
5. Акции.

Возрастная подгруппа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Организованная образовательная деятельность «Моя малая родина - Кедровый Красноярский край»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Вся работа выстроена по блокам:

1. История Красноярского края.

Цель – пополнение знаний о прошлом края.

2. Природа моей «маленькой» Родины.

Цель – углубление и систематизация знаний о природных объектах, ознакомление дошкольников с животным и растительным миром Красноярского края, с заповедными местами.

3. Интересно мы живем в краю родном.

Цель – ознакомление с достопримечательностями родного края.

4. Народные промыслы.

Цель – воспитание чувства гордости за богатую ремеслами Красноярскую землю.

5. Наш поселок Кедровый.

Цель – пополнение знаний о малой родине.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание парциальной Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие познавательно-исследовательское развитие и образование детей.

Познавательно-исследовательское развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используются **различные культурно-смысловые контексты:**

- игра (игровые обучающие ситуации с использованием игрового персонажа – куклы, одетые в русские национальные костюмы, детские игры и упражнения, компьютерные игры, квест – игры и др.),
- наблюдения,
- экспериментирование,
- моделирование,
- художественно-творческая деятельность,
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами,
- детский досуг,
- акции.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру.

Деятельность с дошкольниками базируется на использовании **педагогических технологий:**

- игровой,
- музейной педагогики,
- метода проектов,

- информационных компьютерных технологий.

Специфика образовательной деятельности по краеведению заключается в том, что она проходит не только в группе (микросреде), но и в макросреде: в парке, в библиотеке и т.п. Работа по краеведению включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего поселка, края и страны. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду. Хорошим примером совместного творчества является познавательная-исследовательская деятельность, результатом которой является создание коллекций в группе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Каждый период детства создает особые благоприятные условия для проявления и развития способностей. Наиболее своеобразен в этом отношении дошкольный возраст, когда бурно развиваются все виды способностей. И все-таки существует определенная возрастная динамика в их проявлении. Наиболее рано обнаруживается художественная одаренность, сначала к музыке, затем к рисованию, позже – к науке, причём раньше других проявляется одаренность к математике.

Способности проявляются и формируются лишь в деятельности. Значит, только правильно организовав деятельность ребёнка, можно выявить, а затем и развить его способности. К.Д. Ушинский писал: «Основной закон детской природы можно выразить так: Ребёнок нуждается в деятельности непрерывно и утомляется не деятельностью, а её однообразием или односторонностью». Дошкольника важно включить в разнообразные виды деятельности и избегать ранней специализации, позволить проявиться всем его задаткам и склонностям. Пусть ребёнок пробует себя во всех сферах деятельности. С этой целью создаётся предметная среда, предоставляются всевозможные предметы: конструкторы, материалы, карандаши, краски, бумага, ножницы, клей и пр. Все дошкольники рисуют, поют, танцуют, но к концу младшего школьного возраста дети перестают этим заниматься. Одна из причин состоит в следующем: всякая деятельность требует определённых технических умений и навыков, только тогда можно достичь оригинального результата. Дети, не владея соответствующими навыками и умениями, видят низкое качество своей продукции и теряют интерес к самостоятельной деятельности. Известный психолог Н.С. Лейтес указал на два важнейших свойства одарённого ребёнка: это активность и саморегуляция. Ребёнок отличается неуёмной работоспособностью, которую взрослый должен не только поддержать, но и направить в соответствующее русло, развивать познавательные интересы и склонности. Любая деятельность требует умения ставить её цели,

регулировать и контролировать своё поведение, а также способность к волевому усилию. Ребёнок должен научиться доводить начатое дело до конца, достигать результата, несмотря на трудности. Важнейшее личностное качество, которое следует сформировать у ребёнка – трудолюбие.

Особенностью самостоятельной художественной деятельности является то, что она возникает по инициативе самих детей, выражает их склонности и интересы. В этом виде деятельности у ребёнка проявляется самостоятельность, инициатива, развиваются творческие способности.

Ребёнок постоянно стремится к выражению своих впечатлений и переживаний, используя при этом различные виды художественной деятельности: музыкально-изобразительную (народные песни, танцы и национальные костюмы), театрализованные игры (народные подвижные игры, поход в музей и в театр), художественно-словесное творчество (народные сказки, выставки работ детей), самостоятельное совместное конструирование (улицы города, парки, стадионы).

Также необходимо развивать стремление детей по своей инициативе самостоятельно рассказывать сказки, рассказы, придумывать их, читать наизусть стихи, рассматривать иллюстрации в книгах, репродукции картин, фотоальбомов и карт поселка Кедровый и Красноярского края, обмениваться впечатлениями, заниматься рисованием, лепкой и т.п. Таким образом, развивается эстетическое восприятие, эмоциональная отзывчивость, пластика движений, выразительность речи, художественно-творческие способности.

Наиболее полно инициатива ребёнка проявляется в различных видах игровой деятельности. Воспитатель при этом призван развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр и выполнении правил и норм поведения, организаторские и творческие способности, воспитывать чувство коллективизма.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Слова «дети – отражение родителей» удивительно точно передает смысл ориентации ребенка на те духовные и моральные ценности, которые исповедует его семья. В каждой семье свои представления о добре и зле, свои приоритеты и нравственные ценности; в одной во главу угла ставят доброту, милосердие, гуманность, в других, напротив, царит культ жестокости.

Подражая близким, любимым людям, следуя их урокам жизненной философии, ребёнок овладевает формами поведения, способами общения и взаимодействия с окружающими людьми. Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребёнка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать

ребёнка, другие – не умеют этого делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Чтобы эффективно выполнить педагогическую функцию, дошкольное учреждение должно пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути более сильного влияния на каждого ребёнка. Это ставит педагогический коллектив дошкольного учреждения перед необходимостью искать в лице семьи союзника, единомышленника в воспитании ребёнка.

В воспитании ребёнка многое строится на формировании положительных привычек, навыков поведения, рациональных способов деятельности.

Мировая статистика убеждает, что современное семейное воспитание не столь эффективно, полноценно, как должно быть.

Таким образом, можно сделать вывод, что в основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество.

В настоящее время встал вопрос о том, чтобы сделать дошкольное учреждение открытым различным влияниям, которые могли бы обогатить образовательный процесс.

Наш сад практикует следующие формы работы с родителями:

- оформление наглядного материала по волнующим вопросам педагогики и психологии:
 - ✓ семейный круглый стол,
 - ✓ родительские собрания,
 - ✓ оформление фотоальбомов «Моя малая родина», «Моя семья» и т.д.
 - ✓ выставки,
 - ✓ конкурсы,
 - ✓ консультации, семинары, практикумы для родителей,
- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- приобщение родителей к совместной деятельности;
- проведение праздников, досугов с участием родителей.

III. Организационный раздел

3.1 Описание условий реализации парциальной Программы

Условия реализации парциальной Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Росинка»», утвержденная 31 августа 2023 года. Принята на педсовете №1, протокол №1 от 31 августа 2023 года.

Материально-техническое обеспечение:

- иллюстративный материал;
- фотоальбомы «Наш поселок»;
- карты Красноярского края;
- природный материал;
- глобус;
- куклы в русском национальном костюме;
- различные пособия, демонстрационный материал;
- серии картинок и открыток;
- подборка книг, энциклопедий;

- слайды, видеофильмы;
- магнитофон;
- ноутбук (ПК), экран и проектор.

Методические пособия:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015г.
- Крутикова О.А. «Краеведение – основа патриотического воспитания»
- Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной». - М.: ТЦ Сфера, 2015
- «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»
- Белая Л.П «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства», Абакан, 2011;
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской культуры» СПбОО «Издательство» Детство-Пресс», 2014.
- Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» СПб: ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2014.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик «Нравственное воспитание в детском саду» М.: ТЦ МОЗАИКИ - СИНТЕЗ, 2007
-

3.3 Режим работы учреждения и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Целью построения педагогического процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач – необходимость максимально приблизиться к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Во всех группах детского сада созданы патриотические уголки, которые наполняются содержанием, в соответствии с возрастными особенностями детей. Непосредственная образовательная деятельность организуется в групповом помещении через создание игровых ситуаций с помощью кукол, одетых в русский национальный костюм, которые вместе с детьми путешествуют по малой и большой Родине. В патриотическом центре собран материал о Красноярском крае, промыслах, ремеслах, истории, архитектуре, укладе жизни жителей края.

IV. Перечень литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. ФОП ДО;
4. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
5. Крутикова О.А. «Краеведение - основа патриотического воспитания»
<http://fichte.kem-edu.ru/downloads/conf/s4/4.28.pdf>
6. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной». - М.: ТЦ Сфера, 2015
7. «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»
<http://pedsovet.su/load/312-1-0-14672>
8. Белая Л.П «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства»,
Абакан , 2011;
9. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской культуры» СПбОО «Издательство»Детство-Пресс», 2014.
10. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» СПб: ООО «Издательство»Детство-Пресс», 2014.
11. В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик «Нравственное воспитание в детском саду»М.: ТЦ МОЗАИКИ - СИНТЕЗ, 2007