

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка»»

660910, Красноярский край, п. Кедровый, ул. Багирова, 14 тел: (8-39133) 28-395,
e-mail: sadkedr@gmail.com

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол №1
от «31» августа 2023 г



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Росинка»»
М.А. Ерыгина
Приказ № 70
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
с Советом родителей
МБДОУ «Детский сад «Росинка»»
«31» августа 2023г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»»**

Коллектив разработчиков образовательной программы:

Ерыгина Марина Александровна – заведующий

Налимова Оксана Айяровна – зам. зав. по ВМР

Менщикова Марина Александровна – воспитатель высшей к.к.

Бычкова Евгения Владимировна – музыкальный руководитель

Хасамудинова Альбина Геннадьевна – инструктор по ФК

Мочалова Ольга Валентиновна – учитель-логопед

Четина Марина Юрьевна – педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики	7
1.1.4. Планируемые результаты освоения федеральной Программы	8
1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2. Содержательный раздел	11
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям	11
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2. Познавательное развитие	14
2.1.3. Речевое развитие	16
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	17
2.1.5. Физическое развитие	18
2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.6. Направление и задачи коррекционно – развивающей работы	23
2.7. Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	23
2.8. Организация взаимодействия с социальными институтами.	24
2.9. Рабочая программа Воспитания	25
3. Организационный раздел	25
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	25
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.3. Материально – техническое обеспечение Программы	26
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы	26
3.6. Распорядок и режим дня	27
3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий	29

3.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном планировании воспитательной работы в ДОО	29
4. Дополнительный раздел	30
4.1. Краткая презентация Программы	30
4.2. Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка»» (далее МБДОУ), разработана на основе ФОП ДО [Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#) и ФГОС ДО.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп;
- календарный план воспитательной работы;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту);
- и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с 1,5 до 8 летнего возраста. Программа соответствует 12-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

[Обязательная часть \(ФОП, п. 13-14.1.,14.2.\)](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Познавательное развитие**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).

- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о истории поселка Кедровый, города Красноярска и Красноярского края.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;

- создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности;

- поддерживать детскую инициативу;

- стимулировать любознательность, наблюдательность;

- учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;

- формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);

- обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, о природных богатствах, историческом развитии поселка Кедровый, города Красноярска и Красноярского края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО: [ФОП ДО п.14.3](#)

Основными методологическими подходами к формированию Программы являются:

- *культурно-исторический подход* – культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

- *деятельностный подход* - деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте

существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

- *личностный подход* - поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным

механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы Красноярского края, его истории, культуре.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно МБДОУ посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру МБДОУ включены группы общеразвивающей и комбинированной направленности с 12-ти часовым пребыванием.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. [Приложение 1](#)

1.1.4. Планируемые результаты освоения Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\) ФОП п. 15.2](#)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте 3-7 лет ФОП п.15.3-15.4

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природных и социальных особенностях поселка Кедровый, города Красноярска и Красноярского края;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, городу Красноярску, интерес к культурно - историческим особенностям малой родины.
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства поселка Кедровый, города Красноярска;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного поселка, с желанием включается в посильное преобразование окружающего пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями родного поселка.

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 18.2 - 18.8)

[Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 3 лет п.18.2-18.3 ФОП ДО](#)

[Социально-коммуникативное развитие детей от 3 до 4 лет п.18.4 ФОП.ДО](#)

[Социально-коммуникативное развитие детей от 4 до 5 лет п.18.5 ФОП ДО](#)

[Социально-коммуникативное развитие детей от 5 до 6 лет п.18.6 ФОП ДО](#)

[Социально-коммуникативное развитие детей от 6 до 7 лет п. 18.7 ФОП ДО](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления, для части формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юных жителей поселка Кедровый, через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям поселка, Красноярского края в различных видах детской деятельности;
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного поселка, края;
- формирование уважительного отношения к жителям, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему поселка Кедровый, города Красноярска;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного поселка.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено парциальной программой «Моя малая родина-Кедровый Красноярский край», разработанной коллективом педагогов МБДОУ «Детский сад «Росинка»». Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному поселку, городу Красноярску, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоциональной откликаться на нее, содействии становлению желания принимать участие в традиционных празднованиях, социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родному поселку.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.- Мозаика-Синтез, 2016	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика Синтез, 2015
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.–М.: Мозаика-Синтез, 2015	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2015

Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика Синтез, 2015
Р.Б. Стеркина.,О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2015	Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. -М.: Мозаика Синтез, 2015
«Детская безопасность» Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. В.А. Шипунова, 2015	Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика Синтез, 2015
«Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Л.В.Коломийченко, 2015	Теплюк. Игры-занятия на прогулке Пособие для педагогов ДОУ, 2015
О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Изд.: Детство-Пресс, 2016г.	Развитие игры детей 3-5 лет. Методическое пособие. Под ред. Е.В. Трифионовой, 2015
Парциальная программа «Моя малая родина – Кедровый Красноярский край»	Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. 2015
	Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика Синтез, 2015
	Подвижные игры на прогулке. Е.А.Бабенкова, Т.М. Параничева, 2015
	Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика Синтез, 2015
	Т.Ф.Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.– М.: Мозаика Синтез, 2015
	И.Ю.Бордачева. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 2015
	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М: ТЦ Сфера, 2014г.
	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
	Шорыгина Т.А. Сказки – подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера,2014г
	«Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова, 2015
	«Дорогою добра» Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова, 2015
	Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной. Б.С.Волков, 2016

2.1.2. *Познавательное развитие*

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

[Познавательное развитие детей от 1 года до 3 лет п. 19.2-19.3 ФОП ДО](#)
[Познавательное развитие детей от 3 лет до 4 лет п. 19.4 ФОП ДО](#)
[Познавательное развитие детей от 4 лет до 5 лет п. 19.5 ФОП ДО](#)
[Познавательное развитие детей от 5 лет до 6 лет ФОП ДО](#)
[Познавательное развитие детей от 6 лет до 7 лет ФОП ДО](#)

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.- Мозаика-Синтез, 2016	Е.Е.Крашенинников. О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.:Мозаика-Синтез. 2015
Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. ТЦ Сфера, 2013	О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Область «Познавательно-речевое развитие». – М.: Мозаика-Синтез. 2014
Математика в детском саду. Авторская программа Новиковой В. П. Мозаика-Синтез. 2014	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез.2017
Парциальная программа «Юный эколог» Николаевой С. Н. Мозаика-Синтез, 2022	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез.2017
О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Изд.: Детство-Пресс, 2016г.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2017
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2017

	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. II младшая группа детского сада. – М.: Мозаика-Синтез 2014</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015</p>
	<p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015</p>
	<p>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа -М: Цветной мир 2020</p> <p>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа -М: Цветной мир 2020</p> <p>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная группа -М: Цветной мир 2020</p>
	<p>Веракса. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015</p>
	<p>О.В. Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>О.В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. Игры- занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2013г.</p> <p>О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014г.</p>
	<p>Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез. 2016</p> <p>Е.А. Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>Игры-путешествия на участке детского сада. Е.А.Алябьева, 2015</p> <p>Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет. Методическое пособие. О.К. Разумовская Улицы Красноярска рассказывают...Инна Ансимова, 2013</p> <p>Парциальная программа «Моя малая родина – Кедровый Красноярский край»</p>

2.1.3. *Речевое развитие*

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

[Речевое развитие детей от 1 года до 3 лет п.20.2-20.3 ФОП ДО](#)

[Речевое развитие детей от 3 лет до 4 лет п. 20.4 ФОП ДО](#)

[Речевое развитие детей от 4 лет до 5 лет п.20.5 ФОП ДО](#)

[Речевое развитие детей от 5 лет до 6 лет п.20.6 ФОП ДО](#)

[Речевое развитие детей от 6 лет до 7 лет п.20.7 ФОП ДО](#)

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях поселка Кедровый, города Красноярск, Красноярского края;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Красноярского края через знакомство с произведениями писателей Красноярского края.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.- Мозаика-Синтез, 2016	О. С. Ушаковой. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под. ред. - М.: ТЦ Сфера, 2015
О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4лет. Методические рекомендации.-М: ТЦ Сфера, 2019 г.
Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Методические рекомендации.-М: ТЦ Сфера, 2019 г.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации.-М: ТЦ Сфера, 2017 г.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Методические рекомендации.-М: ТЦ Сфера, 2019 г.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Методические рекомендации.-М: ТЦ Сфера, 2019 г.
	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года -М: Мозаика-Синтез 2021 г.
	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет -М: Мозаика-Синтез 2021 г.
	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5- 6 лет -М: Мозаика-Синтез 2021 г.
	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6 - 7 лет -М: Мозаика-Синтез 2021 г.

2.1.4. *Художественно-эстетическое развитие*

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

[Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 3 лет п. 21.2-21.3 ФОП ДО](#)

[Художественно-эстетическое развитие детей от 3 лет до 4 лет п.21.4 ФОП ДО](#)

[Художественно-эстетическое развитие детей от 4 лет до 5 лет п. 21.5 ФОП ДО](#)

[Художественно-эстетическое развитие детей от 5 лет до 6 лет п.21.6 ФОП ДО](#)

[Художественно-эстетическое развитие детей от 6 лет до 7 лет п.21.7 ФОП ДО](#)

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Красноярска и Красноярского края;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий города Красноярска и Красноярского края.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.- Мозаика-Синтез, 2016	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)». – М.: Карапуз-Дидактика, 2015
Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.	Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы во II младшей группе детского сада Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Изд.: Детство-Пресс, 2016г.	Т.С.Комарова. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в

	детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез. 2015 Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева – С.П. «Ренеме» 2015 год

2.1.5. *Физическое развитие*

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

[Физическое развитие детей от 1 года до 3 лет п.22.2-22.3 ФОП ДО](#)

[Физическое развитие детей от 3 лет до 4 лет п.22.4 ФОП ДО](#)

[Физическое развитие детей от 4 лет до 5 лет п. 22.5 ФОП ДО](#)

[Физическое развитие детей от 5 лет до 6 лет п. 22.6 ФОП ДО](#)

[Физическое развитие детей от 6 лет до 76 лет п. 22.7 ФОП ДО](#)

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в Красноярском крае;
- формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями города, распространенных в городе Красноярске и Красноярском крае (фигурное катание, лыжи, биатлон и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.- Мозаика-Синтез, 2016	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы во 2 младшей группе. - М.: Мозайка-Синтез, 2015
Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» О.В. Бережнова, В.В. Бойко –М. Цветной мир 2017 г.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозайка-Синтез, 2015
	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: Мозайка-Синтез, 2015
	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе.- М.: Мозайка-Синтез, 2015
	Степаненкова. Сборник Подвижных игр для детей 2-7 лет, - М.: Мозайка-Синтез, 2015
	М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2015
	Е.А. Алябьева. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015
	С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ «Детский сад «Росинка»» определяют самостоятельно, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей [ФОП п. 23-23.5](#)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: [ФОП п. 23.6.1](#)

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные формы работы с детьми. [Приложение 2](#)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ([ФОП п. 24.3 - 24.22](#))

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик во второй половине дня носит преимущественно подгрупповой характер.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно -бытовой труд и труд в природе.

8. Экологическая игра - в жизни детей дошкольного возраста игра и ознакомление с природой объединены и заключается в том, чтобы "погрузить" детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия "природного" содержания.

Знание о природе при помощи игры, вызывающей переживания оказывает влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы [ФОП ДО п.25](#)

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организовывают концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

[ФОП ДО п. 26](#)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

В МБДОУ «Детский сад «Росинка»» работает [официальный сайт учреждения](#), есть страничка в [социальной сети ВКонтакте](#), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

Модель взаимодействия детского сада и семьи. [Приложение 3](#)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) [ФОП ДО п.27-28](#)

2.7. Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Содержание национальных и социокультурных условий образования обусловлено природным, культурно-историческим социально-экономическим своеобразием Красноярского края.

1) *Климатические особенности:* Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм, на летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) *Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования,* осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Красноярского края, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам).

2.8. Организация взаимодействия с социальными институтами

Одним из современных требований к российскому образованию, изложенных в Концепции модернизации российского образования является достижение нового качества образования, которое может быть достигнуто только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества образовательной работы детского сада.

Задачи:

- расширить кругозор дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);

- формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования;
- обогащать образовательный процесс новыми педагогическими технологиями в области художественно-эстетического воспитания дошкольников;
- оптимизировать воспитательно-образовательный процесс с целью расширения знаний дошкольников об окружающем мире;
- научное сопровождение образовательного процесса, повышение уровня квалификации сотрудников.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Клубовая работа с привлечением специалистов.

Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами. [Приложение 4](#)

2.9. Рабочая программа Воспитания [ФОП ДО п.29](#)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [ФОП ДО п. 30](#).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды [ФОП ДО п. 31](#)

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	Количество (шт)
Стационарный компьютер	10
Ноутбук	5
Проектор	1
Экран на штативе	1

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет все групповые помещения.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы. [ФОП ДО п. 32 Приложение 5](#)

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. [ФОП ДО п.33 Приложение 6](#)

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы. [ФОП ДО п.34](#)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской

Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

3.6. Распорядок и режим дня [ФОП п. 35.1 - 35.11](#)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе ФОП п. 35.1 - 35.11.

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день, составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Примерный режим дня в холодный и теплый период времени (по возрастам) представлен в [Приложении 7](#)

Распорядок дня

Вид деятельности	Способ организации
УТРО	
Самообслуживание	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям	Индивидуальная
Дежурство по трем направлениям: в центре природы, по столовой, организации НОД	Индивидуальная, микрогруппы
Беседы, рассматривание: 1. по ОБЖ; 2. познавательные; 3. нравственно-патриотические; 4. гражданско-правовые	Фронтальная, подгрупповая
Формирование КГН	Индивидуальная, микрогруппы
Ознакомление с искусством	Фронтальная, подгрупповая
Детское экспериментирование	Фронтальная, подгрупповая
Проектная деятельность	Индивидуальная, микрогруппы
Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд)	Индивидуальная, микрогруппы
Деятельность в уголке природы (длительные поручения)	Индивидуальная, микрогруппы

Наблюдения в уголке природы	Микрогруппы, подгрупповая
Игры:	
Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие	Микрогруппы, подгрупповая
Дидактические, подвижные, малоподвижные	Фронтальная, подгрупповая
Самостоятельная игровая деятельность детей	Индивидуальная, микрогруппы
Песенное творчество	Фронтальная, подгрупповая
Продуктивная деятельность	Микрогруппы, подгрупповая
Чтение художественной литературы	Фронтальная, подгрупповая
Прогулка (утро)	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая
Игры:	
Сюжетно-ролевые, дидактические, творческие, природным материалом (песок, вода, с нег), подвижные, малоподвижные, словесные	Фронтальная, подгрупповая, микрогруппы
Экспериментирование	Микрогруппы, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно- исследовательская)	Индивидуальная
Оздоровительная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая
Труд детей в природе	Индивидуальная, микрогруппы
Вечер	
Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям	Индивидуальная
Слушание музыкальных произведений	Фронтальная, подгрупповая
Чтение художественной литературой	Фронтальная, подгрупповая
Экспериментирование	Индивидуальная, микрогруппы
Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Индивидуальная, микрогруппы
Театрализованная деятельность	Микрогруппы, подгрупповая
Хозяйственно – бытовой труд	Микрогруппы, подгрупповая
Рассматривание научно – познавательную литературу	Индивидуальная микрогруппы
Самостоятельная деятельность	Индивидуальная микрогруппы
Игры:	Микрогруппы, подгрупповая
Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, со строительным материалом, театрализованные, игры с предметами. Дидактические, подвижные, малоподвижные, музыкально-хороводные, словесные	Фронтальная, подгрупповая
Прогулка(вечер)	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая
Игры:	
Сюжетно-ролевые, с природным материалом (песок, вода, снег), словесные	Микрогруппы, подгрупповая
Подвижные, малоподвижные	Фронтальная, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Микрогруппы, подгрупповая
Оздоровительная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	Индивидуальная

Описание организации образовательной деятельности в первую и вторую половину дня, для каждой возрастной группы в [Приложении 8](#)

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности представлено в [Приложении 9](#)

Организация образовательной деятельности представлено в [Приложении 10](#)

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

[Федеральный календарный план воспитательной работы ФОП ДО п.36](#)

Примерный календарный план воспитательной работы

Дата		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	27	День работника дошкольного образования
	*последнее воскресенье сентября	День Енисея
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	15	День отца в России
	26	Международный день библиотек
	29	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
	Ноябрь	4
	18	День рождения Деда Мороза
	27	День матери в России
	30	День государственного герба РФ
Декабрь	3	День неизвестно солдата, международный день инвалидов
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)

Февраль	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	23	Всемирный день театра
Апрель	1	День смеха
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	22	Международный день Земли
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка, день рождение великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
		День рождения поселка Кедровый
	11	День России (12 июня)
	12	День города Красноярска
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	8	День семьи, любви и верности
Август	22	День государственного флага РФ

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Росинка»». Программа ориентирована на детей от 1,6 до 8 лет, разработана на основе [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#) и [ФГОС ДО](#).

Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих и комбинированных группах, с пребыванием детей в течение 12 часов.

1. Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа

В МБДОУ функционируют следующие группы раннего и дошкольного возраста:

- 1 младшая группа (1,6 - 3 года);
- 2 младшая группа (3-4года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными видами движения (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

- Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Программа направлена на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

- Программа «Моя малая родина - Кедровый Красноярский край».

Данные программы направлены на воспитание гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

С полным текстом образовательной программы можно ознакомиться на [сайте МБДОУ «Детский сад «Росинка»»](#).

Мы стремимся к созданию единого образовательного пространства «детский сад - семья», в котором ребенок будет развиваться всесторонне, чувствовать себя комфортно и защищено.

Каким образом мы идем к намеченной цели?

- Мы создаем правовое документационное обеспечения взаимодействия ДОУ и семьи;
- Мы заботимся о повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- Мы хотим знать как можно больше о наших воспитанниках, поэтому собираем и анализируем сведения о родителях (законных представителях) и детях, изучаем их трудности и запросы; выявляем готовность семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
- Мы стараемся создавать условия для доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий;

Мы надеемся, что результатом нашего партнерства станет единое образовательное пространство, где семья – полноправный член

*образовательных отношений и участник образовательного процесса
дошкольного образовательного учреждения.*

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ранний возраст (от одного года до трёх лет). Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полуторалет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование

перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные

и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они используют простые слова: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Владение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый».

Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет). Первая младшая группа (третий год жизни).

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды

деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач- пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и

взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным,

увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее,

чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 -7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает

выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Приложение 2

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад «Росинка»» и условно делится на три основополагающих аспекта:

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность.
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
- ✓ Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его осуществления.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Ранний возраст от 1 года до 3 лет

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Составные и динамические игрушки
Экспериментирование с материалами и веществами	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Обследовательские Игровые	Песок Вода Пластелин Соленое тесто

Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Методы формирования социально-нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа)	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка Природа
		- Методы стимулирования социальных чувств и отношений (пример, поощрение) - Методы организации социально-нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью)	Игра Картины Куклы Образные игрушки Строительные игры Подвижные игры Сюжетные игры Сюжетно - ролевые игры Игры- забавы
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Метод стимулирования социальных действий (одеть куклу, уложи ее спать, к кукле Кате пришли гости и др.)	Куклы Образные игрушки Сюжетно - ролевые игры Игры забавы
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка
Двигательная активность	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка

Дошкольный возраст от 3 лет до 8 лет

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядные (экскурсия, наблюдения, рассматривание фотографий, просмотр кинофильмов, диафильмов) - Словесные (чтение, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказ) - Практические (сюжетно-дидактическая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры- занятия, игры - инсценировки этического характера) 	<ul style="list-style-type: none"> -Общение взрослых и детей; -культурная языковая среда, -речь воспитателя; -обучение родной речи и языку на занятиях; - художественная литература; -различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).
Коммуникативная	<p>Беседы по содержанию прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Игровые ситуации -Дидактическая игра (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) -Игры-драматизации -Показ настольного театра (с игрушками, би-ба-бо и др.) -Театрализованные игры -Разучивание стихотворений -Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке -Словесные игры на прогулке 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядные (экскурсия, наблюдения, рассматривание, показ картин, фотографий, кинофильмов, диафильмов) - Словесные (чтение, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказ) - Практические (дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера) <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесные (речевой образец, пояснениями, указаниями, повторение, объяснение, словесное упражнение, оценка 	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература, - изобразительное искусство, - музыка, - кино, - диафильмы, - природа. - Собственная деятельность детей: - игра, -труд, -художественная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения на прогулке - Решение проблемных ситуаций - Ситуации общения - Разговоры с детьми в ходе режимных моментов - Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - Игры на прогулке - Чтение на прогулке - Беседа после чтения - Экскурсии - Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) - Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц - Сочинение загадок - Разновозрастное общение 	<p>детской речи, вопрос) Наглядные (показ картинки, игрушки, движения или действия (в игре- драматизации, в чтении стихотворения), показ положения органов артикуляции при произнесения звуков) - Игровые (небылицы, перевертыши, игровой персонаж, игровые, соревновательные формы оценки (фишки, фанты, аплодисменты), действия по выбору (составь рассказ по одной из этих двух картин; вспомни стихотворение, которое тебе нравится) или по замыслу, элементы соревнования («Кто скажет больше слов?», «Кто лучше скажет?»), красочность, новизна атрибутов, занимательность сюжетов).</p>	
--	---	--	--

<p>Познавательная - исследовательская</p>		<p>Наглядно-зрительные: показ картины, игрушки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка. Словесные: Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практические Игровые, дидактические упражнения, игры-занятия, игры-инсценировки, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций</p>	<p>-Развивающие центры в группах; - Художественная и познавательная литература; -Природа; -Произведения разных видов искусства; -Дидактические игры, макеты и т.п.; -Познавательные видеофильмы; -Материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов; -Наглядные модели, схемы.</p>
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>-Чтение -Ситуативный разговор с детьми -Продуктивная деятельность -Беседа -Рассматривание -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра -Обсуждение -Рассказ -Игра -Инсценирование -Викторина</p>	<p>Методы: -чтение -рассказывание -беседа -пересказ - дидактическая игра Приёмы: - Словесные (повторение, речевой образец, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос) - Наглядные (показ картинки, игрушки, действия или движения)</p>	<p>- книги -иллюстрации к произведениям -схемы, модели - материал для творчества</p>

		(в играх) - Игровые (интонация, шутки, перевертыши, небылицы, игровой персонаж, игровые формы оценки)	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Поручения и задания - Дежурство - Совместная деятельность воспитателя и детей тематического характера - Совместная деятельность воспитателя и детей проектного характера - Беседа - Чтение - Рассматривание - Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный (показ с объяснением, театрализованная деятельность) - Словесные (положительная оценка, одобрение, указания, советы, поддержка, напоминание, художественная литература, беседа) - Практические (индивидуальное поручение, игровые упражнения, повторение) 	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература, - труд, - рассматривание картин, иллюстраций

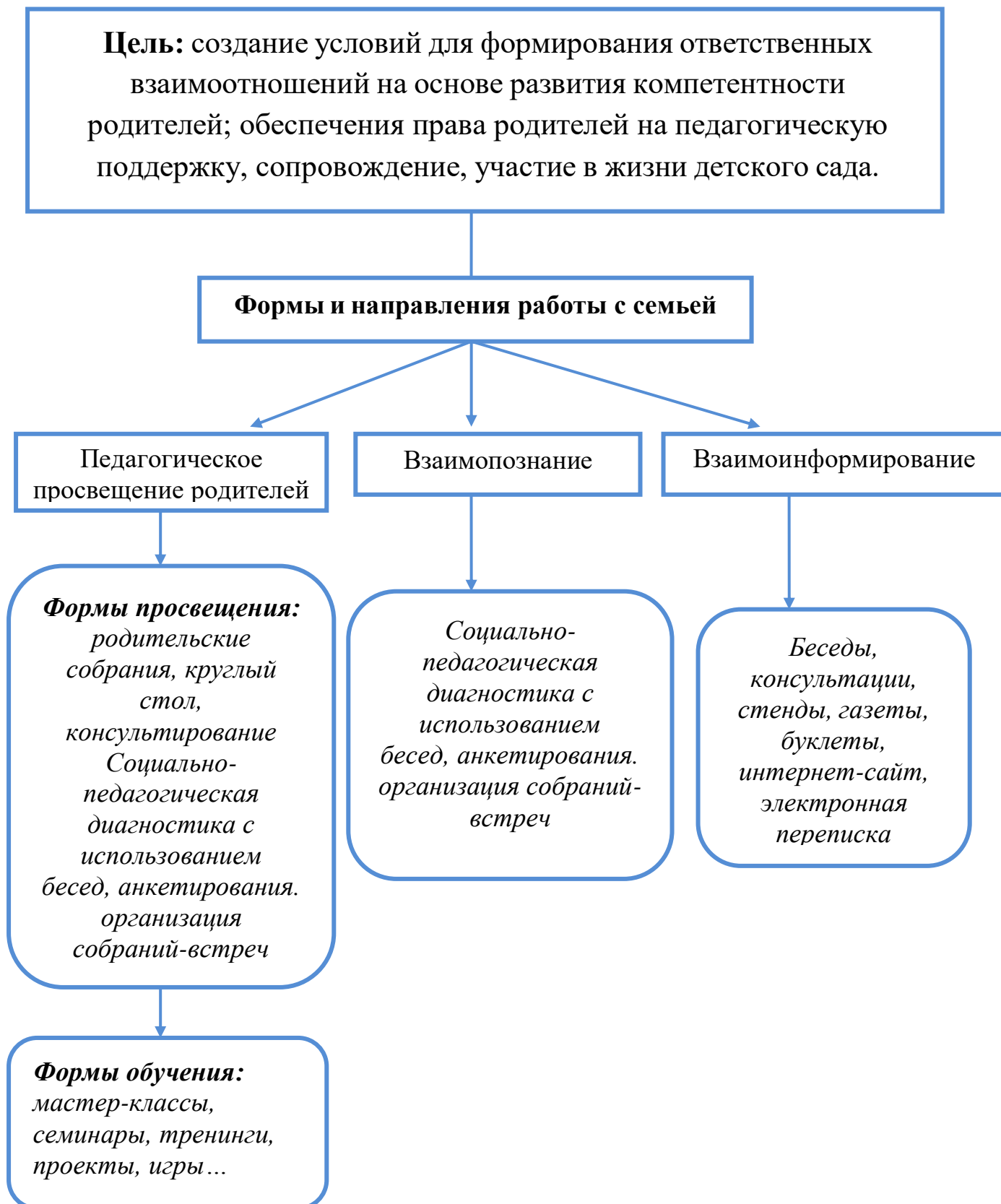
<p>Конструирование из разного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Рассматривание - Проблемная ситуация - Обсуждение - Рассказ - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный (показ схемы постройки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка); - Словесный (объяснение указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция, решение проблемных ситуаций); - Практический (игровые, дидактические упражнения, игры - занятия, интерактивные игры). 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература, -игры с конструктором, -сюжетные игры.
<p>Изобразительная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности - Создание макетов, коллекций и их оформление - Украшение предметов для личного пользования - Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, 	<ul style="list-style-type: none"> -информативно-рецептивный (рассматривание; наблюдение; экскурсия; - образец воспитателя; - показ воспитателя, использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; показ детских работ в конце занятия, при их оценке); репродуктивный (прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой); - исследовательский; 	<ul style="list-style-type: none"> -Эстетическое общение -Природа -Искусство (живопись, графика, скульптура) -Окружающая предметная среда, - Самостоятельная художественная деятельность -Праздники -Репродукции картин

	<p>произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукцийс произведений живописи и книжной графики</p> <p>- Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p> <p>-Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>-Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>- эвристический;</p> <p>- словесный (беседа; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово).</p>	
--	--	--	--

Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Беседы интегративного характера - Беседы элементарного музыковедческого содержания - Экспериментирование со звуками - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальные упражнения - Попевки - Распевки - Двигательные, пластические, танцевальные этюды - Танцы - Импровизации - Творческие задания - Концерты-импровизации - Музыкальные сюжетные игры 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод убеждения средствами музыки - метод приучения, упражнения - наглядно-слуховой метод (звучание произведения в «живом» исполнении или в грамзаписи в сопровождении рассказа педагога о музыке). -наглядно-зрительный (показ репродукций картин, игрушек, изображений инструментов, портретов композиторов; использование цветных карточек; моделирование расположения звуков по высоте и их ритмических соотношений. - словесный (сообщение сведений о музыке, пояснения, разъяснения). - практический (показ приемов исполнения, вариантов творческих импровизаций и т.д.). <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные (контрастные сопоставления различных видов (контраст стилей, жанров, контраст внутри жанра, контраст настроений и т.д.). - практические (оркестровка, передача характера музыки в движениях) 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальные инструменты -Аудиозаписи -ТСО (музыкальный центр и др.) -Костюмы, -Декорации -Оборудованная студия
-------------	--	---	--

<p>Двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Игра - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Физкультурные занятия - Спортивные и физические досуги - Спортивные состязания - Контрольно-диагностическая деятельность - Игровая беседа с элементами движений - Чтение - Рассматривание - Рассказ - Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-рецептивный метод - Метод организации воспроизведения способов деятельности (репродуктивный метод) - Метод проблемного обучения - Метод творческих заданий - Метод строго регламентированного упражнения - Метод круговой тренировки <ul style="list-style-type: none"> - Наглядный метод (наглядно - зрительный прием, тактильно-мышечная наглядность, предметная наглядность, наглядно-слуховые приемы) - Словесный метод (приемы: пояснения, указания, беседы, вопросы, команды, распоряжения, сигналы, считалки, образный сюжетный рассказ) - Практический метод (придумывание) 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудованные помещения (физкультурный зал, спортивная площадка); - двигательные центры в группах - дидактические игры спортивной тематики; - спортивное оборудование и инвентарь.
---------------------	---	--	---

Модель взаимодействия детского сада и семьи



Основные направления и формы работы с семьей:

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Данное информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайта образовательной организации, а также переписки (в том числе электронной).

Стенды

На стендах размещаются сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. Кроме того, размещаются сведения о педагогах-специалистах и графиках их работы, о режиме дня возрастной группы, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы на год. Стеновая информация может включать сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Педагогическое просвещение родителей

Под педагогическим просвещением родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить на принципе личностной центрированности.

Педагогическое просвещение ориентировано на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Основными формами просвещения могут выступать: *конференции* (в том числе и онлайн-конференции), *родительские собрания*.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором ФК, музыкальным руководителем, учителем начальных классов), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ.

Основные формы обучения родителей: семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы включают в себя:

1) Действующие на момент реализации Программы законодательные акты и нормативы, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности;

2) Средства обучения и воспитания, соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

3) Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

4) Материально-техническое обеспечение Программы, включающее в себя Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания и материально-техническую базу организации.

Материально-техническая база и оснащённость образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Росинка»» соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

Составляющие материально-технической базы	Структура, описание	Наполнение
Здание	Нежилое, отдельно стоящее, трехэтажное, типовой проект	Помещения, оборудованные для организации жизнедеятельности детей и ведения образовательной деятельности, музыкальный и спортивный залы, кабинет дополнительного образования, медицинский кабинет, кабинеты специалистов и административного персонала, пищеблок и подсобные помещения.
12 групповых помещений	Приемная (раздевалка), игровая, спальня, туалет, моечная-буфетная	Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе: специальной детской мебелью (столы, стулья, кровати, кабинки для одежды, шкафы для игрушек и пособий, ковры), демонстрационным оборудованием (стенды, полки, выставочные экспозиции), игровым и дидактическим материалом, спортивным оборудованием.

		Предметно-пространственная среда, включающая средства воспитания и обучения, соответствует возрастным особенностям воспитанников.
Музыкальный зал	Помещения, включающие в себя основной зал, кладовая для хранения инвентаря, костюмерная.	Пианино, музыкальный центр, музыкальная колонка, шар зеркальный, люстры и приборы иллюминации, часы настенные. Мебель для проведения занятий и мероприятий: стулья для детей, стулья офисные, столы для инструментов, тумба для оборудования, коллекция музыкальных инструментов «Детский оркестр»; ширмы театральные, декорации и костюмы для представлений. Рабочее место музыкального руководителя: стол с полкой, стулья офисные, шкаф для хранения методической литературы, инвентаря
Спортивный зал	Помещение для занятий физкультурой, рабочий кабинет инструктора по физической культуре для организационно-методической работы	Музыкальный центр Спортивно-игровое оборудование: «Шведская стенка», баскетбольное кольцо, скамьи, тоннель, велосипеды, самокаты, маты гимнастические, мячи для прыганья, кольцобросы, батуты и др. Игровой и спортивный инвентарь для индивидуальной и групповой работы: мячи, скакалки, гантели, обручи, конусы, мешочки с песком и пр. Рабочее место инструктора по физической культуре: стол с полкой, стул офисный, часы, шкафы для одежды и игрового материала.

<p>Кабинет дополнительного образования</p>	<p>Кабинет для организации кружковой деятельности</p>	<p>Кабинет оснащен экспозиционными полками для хранения и демонстрации изобразительных средств и материалов, наглядных пособий. Столы и детские стулья.</p>
<p>Кабинет логопеда</p>	<p>Кабинет для организации коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения</p>	<p>Мебель для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми: столы, стулья, зеркало. Рабочее место учителя-логопеда: Стол компьютерный, стулья офисные, шкафы для хранения пособий, персональный компьютер, принтер. Пособия, демонстрационные материалы и игровое оборудование, мольберт. Ковер, тренажеры для рук (мелкой ручной моторики), дыхательные тренажеры и др.</p>
<p>Кабинет психолога</p>	<p>Кабинет для организации коррекционной и развивающей работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>Мебель для организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми: столы регулируемые, многофункциональные (используются как рабочие, так и для зонирования, пространственной трансформации помещения), стулья, зеркало, материалы и пособия для диагностической и коррекционно-развивающей работы. Шкаф-стенка для хранения пособий, игрового и диагностического материала, методической литературы. Стол для рисования песком. Рабочее место педагога-психолога: стол рабочий с тумбой, кресло офисное, шкаф-полка для оргтехники, персональный компьютер, принтер.</p>

<p>Медицинский кабинет</p>	<p>- Процедурный кабинет для оказания неотложной помощи, первой доврачебной помощи при травмах, острых заболеваниях, отравлениях. - Медицинский кабинет для разработки и проведения профилактических и оздоровительных мероприятий (медицинский осмотр).</p>	<p>Рабочее место медицинского работника: стол с тумбой, стулья офисные, шкаф-стенка для хранения документов, одежды, инвентаря, часы настенные. Мебель специализированная: кушетка, шкаф медицинский, ширма, стол медицинский, стол инструментальный. Специализированное оборудование: лампа бактерицидная, тонометр, ростомер, таблица Сивцева, весы, холодильник для хранения медицинских препаратов. Кабинет оборудован раковинами в количестве 2 шт.</p>
<p>Пищеблок</p>	<p>В состав пищеблока входят: горячий цех, раздаточная, холодный цех, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов, помещение для хранения уборочного инвентаря и приготовления моющих и дезинфицирующих растворов.</p>	<p>Специализированная мебель: столы кухонные, стеллажи для посуды, шкаф металлический для инвентаря. Электрооборудование и приборы: холодильники- 8 штук, весы настольные, весы напольные, электропечь- 3 шт., электросковорода, пароконвектомат, картофелечистка, электромясорубка- 2 шт., тестомес, хлеборезка, овощерезка. Мебель для персонала: стол, стулья, скамейка, часы настенные.</p>

Прачечная	Специализированное помещение для стирки и последующей обработки, глажки белья и спец.одежды. Включает зону приемки-выдачи белья, зону стирки, обработки и сушки белья, зону глажки и Склад чистого белья для хранения.	Специализированное оборудование: стиральная машина «Самсунг» -3 шт., сушильная машина «Самсунг» на 25 кг-1 шт., каток гладильный, утюги паровые, стол гладильный- 2 шт.
Кабинет заведующего	Административное помещение	Мебель: стол офисный, тумба приставная, кресло офисное, шкаф для документов, сейф металлический, стулья офисные. Электроприборы и орг.техника: персональный компьютер, МФУ, телефонный аппарат.
Кабинет делопроизводителя	Административное помещение	Мебель: стол офисный- 2шт., тумба приставная-2 шт., стулья офисные, шкаф для документации. Электроприборы и орг.техника: персональный компьютер -2 шт, принтер-2шт.
Бухгалтерия	Административное помещение	Мебель: шкаф-стенка для хранения документации, стол офисный-2 шт., кресло офисное-2 шт., стулья, стол малый (для орг.техники), зеркало. Электроприборы и орг.техника: персональный компьютер, МФУ-3 шт., телефонный аппарат – 2шт.

<p>Методический кабинет</p>	<p>Многофункциональное помещение, основное назначение которого – систематизация и хранение методической литературы, профессиональных периодических изданий и документации. Включает в себя кабинет заместителя заведующего по ВМР и библиотеку.</p>	<p>Рабочее место заместителя заведующего по ВМР: Стол офисный с тумбой, компьютер, цветной принтер, МФУ, шкаф для одежды. Рабочее место для педагогов (для самостоятельного оформления документов): стол компьютерный, стул офисный, персональный компьютер, принтер Kyocera. Оборудование и средства ИКТ: проектор, экран на штативе. Хранение оборудования и методической литературы: стенка для пособий секционная, шкаф для книг и пособий, стеллажи для книг и оборудования.</p>
<p>Система безопасности</p>		<p>Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной» кнопкой, планами эвакуации. На лестницах и коридорах здания ведется видеонаблюдение- 20 камер. Территория детского сада ограждена по периметру забором, ведется уличное видеонаблюдение – 10 камер. Все помещения детского сада оборудованы системой экстренного оповещения. Два основных входа в здание оборудовано системой видеодомофон связью. Территория оборудована искусственным освещением.</p>
<p>Хозяйственные помещения</p>	<p>Душевая Туалетная комната для персонала Склад хозяйственных и бытовых товаров Электрощитовая Подвальные помещения</p>	<p>Оборудование, средства и инвентарь хозяйственного назначения.</p>

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Наименование	Автор
Методические пособия		
	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	М.Б.Зацепина
	Информационно-коммуникационные технологии в ДО	И.И.Комарова, А.В.Тулина
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)	Ред.-составитель В.А.Вилюнова
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)	Ред.-составитель А.А.Бывшева
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)	Ред.-составитель А.А.Бывшева
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Ред.-составитель В.А.Вилюнова
Наглядно-дидактические пособия		
	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: младшая группа	К.Ю.Белая
	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: средняя группа	К.Ю.Белая
	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: старшая группа	К.Ю.Белая
	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: подготовительная группа	К.Ю.Белая
Психолог в детском саду, мониторинг		
	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет	А.Н.Веракса
	Практический психолог в детском саду. Современный образовательный стандарт	А.Н.Веракса, Н.Ф.Гуторова
	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) Новая редакция готовится к печати	Под ред. Т.С.Комарова, О.А.Соломенниковой
Инклюзивная педагогика		
	Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка	Е.Ф.Архипова
	Инклюзивная практика в дошкольном образовании	под ред. Т.В.Волосовец, Е.Ф.Кутеповой
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Методические пособия		
	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Образовательная область «Социализация»	Р.С. Буре
	Социально-нравственное воспитание дошкольников. 2015	Р.С. Буре
	Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в д.с. Пособие для педагогов и методистов, 2012	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
Наглядно-дидактические пособия		
	Государственные символы Российской Федерации	А. Дорофеева
	День Победы	ИД МозаикаСинтез» А. Дорофеева
	Символы стран. Дидактический материал.	«Страна фантазий» С. Вохринцева

	Города-Герои. Комплект из 16 плакатов с методическим сопровождением	
	Награды войны. Демонстрационные картинки, беседы	Сфера

	<i>Серия «Рассказы по картинкам»</i>	
	Великая Отечественная война. В произведениях художников.	А. Дорофеева
	«Защитники Отечества»	
	<i>Серия «Расскажите детям о...»</i>	
	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	
	Расскажите детям о Московском Кремле	
	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года	
	О музеях и выставках Москвы	Л. Бурмистрова
	Армия России. Военно-морской флот	«Страна фантазий» С. Вохринцева
	Армия России. Сухопутные войска РФ	«Страна фантазий» С. Вохринцева
	Армия России. Надежный щит Родины	«Страна фантазий» С. Вохринцева
	Наша родина - Россия	«Детство - пресс»
	Этот День Победы	«Детство - пресс»
	Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.	«Детство - пресс»
	Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете	С.А.Насонкина
	Особенности эмоционального развития дошкольника 3-7 лет	Е.И. Шапиро «Детство - пресс»
	Растим будущего читателя	«Детство - пресс»
Беседы		
	О правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет	Т.А. Шорыгина
	О субтропиках и горах. Методические рекомендации	Т.А. Шорыгина
	О домашних и декоративных птицах	Т.А. Шорыгина
	О степи и лесостепи. Методические рекомендации	Т.А. Шорыгина
	О пустыне и полупустыне. Методические рекомендации	Т.А. Шорыгина
	Об экономике. Методические рекомендации	Т.А. Шорыгина
	О русском севере. Методические рекомендации	Т.А. Шорыгина
	О пространстве и времени. Методические рекомендации	Т.А. Шорыгина
	О подарках и открытках. Методические рекомендации	Т.А. Шорыгина
	О характере и чувствах. Методические рекомендации	Т.А. Шорыгина
	О поведении ребенка за столом	Т.А. Шорыгина
	Об этике с детьми 5-8 лет	Т.А. Шорыгина
	О человеке с детьми 5-8 лет	Т.А. Шорыгина
	О воде и природе. Методические рекомендации	Т.А. Шорыгина
	О хорошем и плохом поведении	Т.А. Шорыгина
	О правилах пожарной безопасности	Т.А. Шорыгина
	О здоровье. Методические рекомендации	Т.А. Шорыгина
	О том, кто где живет. Методические рекомендации	Т.А. Шорыгина
	О космосе. Методические рекомендации	Т.А. Шорыгина
	О Великой Отечественной войне	Т.А. Шорыгина
	О мире морей и океанов. Методические рекомендации	Т.А. Шорыгина
	Серия «Сказки-подсказки» Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре	Т.А. Шорыгина
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Методические пособия		
	Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2012	Л.В. Куцакова
Формирование основ безопасности		
Методические пособия		
	Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей, 2012	К.Ю. Белая

	Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей, 2015	К.Ю. Белая
	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина
	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2015	Т.Ф. Саулина
Наглядно-дидактические пособия		
	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ	И.Ю. Бордачева
	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет	И.Ю. Бордачева
	Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. И.Д.»Цветной мир. М.: 2015	В.А. Шипунова
	Дидактический материал «Детская безопасность» Беседы по картинкам. Основные понятия: Социальная безопасность, Пожарная безопасность, Безопасность на дороге, Опасные явления в природе.	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова
	Дороги и дети. Демонстрационный материал. Правила дорожного движения. Словарь по теме	Карапуз – Дидактика. Сфера
	ОБЖ. Опасные предметы и явления. Демонстрационный материал. Словарь по теме.	Карапуз – Дидактика. Сфера
	Профессии. Демонстрационный материал. Систематизация знаний. Словарь по теме.	Карапуз – Дидактика. Сфера
	Чтобы не было пожара	
	Один на улице или безопасная прогулка	«Детство - пресс»
	Детские инфекции	«Детство - пресс»
	Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи	И.А. Воронкевич «Детство - пресс»
	«Здоровый образ жизни семьи»	
	Детские заболевания	
Образовательная область: «Познавательное развитие»		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Методические пособия		
	Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет, 2015	Н.Е. и А.Н. Веракса
	Проектная деятельность дошкольников. Пособие. 5-7 лет	Н.Е. Веракса
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет, 2015	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса
	Развитие познавательных способностей дошкольников, 2012	Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова
	Развитие познавательных способностей дошкольников. для занятий с детьми 4-7 лет, 2015	Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова
	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	Павлова
	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Область «Познавательно-речевое развитие», 2012	О.А. Шиян
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)		
	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.	О.А. Шиян
Наглядно-дидактические пособия		
	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»	Н.Е. и А.Н. Веракса
Серия «Ребенок в мире поиска»		
	Творим. Измеряем. Преобразуем. Игры-занятия для дошкольников	О.В. Дыбина
	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	О.В. Дыбина
	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников	О.В. Дыбина
	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	О.В. Дыбина

	Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей	О.В. Дыбина
Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	Дыбина О.В.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе	Дыбина О.В.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе	Дыбина О.В.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе	Дыбина О.В.
	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, 2011	Т.В. Вострикова, Л.А. Кондрыкинская
	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, 2011	Т.В. Вострикова, Л.А. Кондрыкинская
	Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. Беседы, досуги, рассказы	Библиотека воспитателя, «Сфера»
Серия «Детям о самом важном»		
	Природа	Е.А. Алябьева
	Моя Семья	Т.А. Шорыгина
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	Дыбина О.В.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе	Дыбина О.В.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе	Дыбина О.В.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе	Дыбина О.В.
Наглядно-дидактические пособия		
	Автомобильный транспорт	А. Дорофеева
	Авиация	А. Дорофеева
	Инструменты домашнего мастера	А. Дорофеева
	Бытовая техника	А. Дорофеева
	Арктика и Антарктика	А. Дорофеева
	Высоко в горах	А. Дорофеева
	Космос	А. Дорофеева
	Посуда	А. Дорофеева
	Офисная техника и оборудование	
	Школьные принадлежности	
	Серия «Рассказы по картинкам»	
	Кем быть?	А. Дорофеева
	В деревне	А. Дорофеева
	Мой дом	А. Дорофеева
	Профессии	
	Серия «Расскажите детям о...»	
	О рабочих инструментах	Л. Бурмистрова
	О космосе	Л. Бурмистрова
	О хлебе	Л. Бурмистрова
	О бытовых приборах	
	О космонавтике	
	О транспорте	
	О специальных машинах	
	Автомобильный транспорт «Мир в картинках»	соответствует ФГОС

	Авиация «Мир в картинках»	соответствует ФГОС
	Космос «Мир в картинках»	соответствует ФГОС
	Одежда для девочек. Дидактический материал.	«Страна фантазий» С. Вохринцева
	Мебель. Дидактический материал.	«Страна фантазий» С. Вохринцева
	Космос. Комплект карточек	Издательство Карпуз
Формирование элементарных математических представлений		
	Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2-3 года соответствует ФГОС ДО	И.А. Пономарева, В.А. Позина
	Математика в детском саду. Сценарии занятий. 3-4 года	В.П. Новикова
	Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет	В.П. Новикова
	Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет	В.П. Новикова
	Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет	В.П. Новикова
Рабочие тетради		
	Математика в детском саду. 3-4 лет	В.П. Новикова
	Математика в детском саду. 4-5 лет	В.П. Новикова
	Математика в детском саду. 5-6 лет	В.П. Новикова
	Математика в детском саду. 6-7 лет	В.П. Новикова
Наглядно-дидактические пособия		
	Плакаты: Счет до 10	
	Счет до 20	
	Цвет	
	Форма	
	Числовые домики счет до 10	
Ознакомление с миром природы		
	Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет Мозаика-Синтез, 2022	Николаева С. Н.
	Ознакомление с природой. Система работы в I младшей группе детского сада, 2018	О.А. Соломенникова
	Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада, 2018	О.А. Соломенникова
	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, 2018	О.А. Соломенникова
	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	О.А. Соломенникова
	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	О.А. Соломенникова
	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, 2018	О.А. Соломенникова
	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	О.А. Соломенникова
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)		
	Ознакомление с природой. Система работы в II младшей группе детского сада, 2018 диск	О.А. Соломенникова
	Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада, 2018 диск	О.А. Соломенникова
	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего развития, 2018 диск	О.А. Соломенникова
	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, 2018 диск	О.А. Соломенникова
Наглядно-дидактические пособия		
Плакаты	Домашние животные	
	Домашние питомцы	
	Домашние птицы	
	Животные Африки	
	Животные средней полосы	
	Овощи	
	Фрукты	

Картины для рассмагри	Птицы	
	Кошка с котятами	
	Коза с козлятами	
	Свинья с поросятами	
	Собака с щенками	
Серия «Мир в картинках»	Животные на ферме	А.Дорофеева
	Животные домашние	А.Дорофеева
	Морские обитатели	А.Дорофеева
	Собаки. Друзья и помощники	А.Дорофеева
	Насекомые	А.Дорофеева
	Цветы	А.Дорофеева
	Ягоды	А.Дорофеева
	Деревья и листья	
	Домашние птицы	
	Животные – домашние питомцы	
	Животные жарких стран	
	Животные средней полосы	
	Овощи	
	Рептилии и амфибии	
	Фрукты	
	Ягоды лесные	
Ягоды садовые		
Иллюстративный материал	Зима	А.Дорофеева
	Весна	А.Дорофеева
	Лето	А.Дорофеева
	Осень	А.Дорофеева
	Родная природа	А.Дорофеева
	Времена года	
Расскажите детям о	О грибах	Л.Бурмистрова
	О деревьях	Л.Бурмистрова
	Об овощах	Л.Бурмистрова
	О домашних животных	
	О домашних птицах	
	О животных жарких стран	
	О лесных животных	
	О морских обитателях	
	О насекомых	
	О птицах	
	О садовых ягодах	
	О фруктах	
	Зима. Демонстрационный материал для дома и детского сада. Приметы зимы. Зимние забавы детей. Птицы и звери зимой. «Зимний» словарь. Сезонные изменения в природе.	Карапуз – Дидактика. Сфера
	Времена года. Демонстрационный материал. Занятия людей. Природные явления. Жизнь животных. Сезонный словарь.	Карапуз – Дидактика. Сфера
	Ядовитые грибы. Дидактический материал.	«Страна фантазий» С. Вохринцева
	Жители океана. Дидактический материал.	«Страна фантазий» С. Вохринцева
	Насекомые – 2. Дидактический материал.	«Страна фантазий» С. Вохринцева
	Животные Африки. Дидактический материал.	«Страна фантазий» С. Вохринцева
	Дикие животные. Дидактический материал	«Страна фантазий» С. Вохринцева

	Домашние птицы. Дидактический материал	«Страна фантазий» С. Вохринцева
	Хищные птицы. Дидактический материал	«Страна фантазий» С. Вохринцева
	Садовые цветы. Дидактический материал	«Страна фантазий» С. Вохринцева
	Растения водоемов. Дидактический материал.	«Страна фантазий» С. Вохринцева
	Насекомые «Мир в картинках»	соответствует ФГОС
	Птицы домашние «Мир в картинках»	соответствует ФГОС
Образовательная область «Речевое развитие»		
Методические пособия		
	Развитие речи в детском саду 2-7 лет. Программно-методические рекомендации	В.В. Гербова
	Развитие речи и общения детей в I младшей группе	В.В. Гербова
	Развитие речи и общения детей в средней группе	В.В. Гербова
	Развитие речи и общения детей в старшей группе	В.В. Гербова
	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития, 2021	В.В. Гербова
	Развитие речи в детском саду. Младшая группа, 2021	В.В. Гербова
	Развитие речи в детском саду. Средняя группа, 2021	В.В. Гербова
	Развитие речи в детском саду. Старшая группа, 2021	В.В. Гербова
	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, 2021	В.В. Гербова
	Обучение дошкольников грамоте	В.В. Гербова
	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под. ред. - М.: ТЦ Сфера, 2015	О.С. Ушакова
	Программа развития речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017	О.С. Ушакова
	Развитие речи детей 3-4лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет. Методические рекомендации.-М: ТЦ Сфера, 2019 г.	О.С. Ушакова
	Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023	Н.В. Нищева
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)		
	Развитие речи во второй младшей группе детского сада. Программа, метод.рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал	Гербова диск
	Развитие речи в средней группе детского сада. Программа, метод.рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал	Гербова диск
	Развитие речи в старшей группе детского сада. Программа, метод.рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал	Гербова диск
	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития, 2018	В.В. Гербова
	Развитие речи в детском саду. Младшая группа, 2018	В.В. Гербова
	Развитие речи в детском саду. Средняя группа, 2018	В.В. Гербова
	Развитие речи в детском саду. Старшая группа, 2018	В.В. Гербова
	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, 2018	В.В. Гербова
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы	
	Антонимы. Прилагательные	
	Говори правильно	
	Множественное число	
	Многочисленные слова	
	Один-много	
	Словообразование	
	Ударение	
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет.	В.В. Гербова
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет.	В.В. Гербова
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет.	В.В. Гербова
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 5-6 лет.	В.В. Гербова

	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 6-7 лет.	В.В. Гербова
Серия «Рассказы по картинкам»	Колобок	
	Курочка ряба	
	Репка	
	Теремок	
	Плакаты: «Алфавит»	
Картогекс предметы у картинок	Выпуск 3. Транспорт	Н.В. Нищева
	Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.	Н.В. Нищева
	Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.	Н.В. Нищева
	Домашние, перелетные, зимующие птицы	Н.В. Нищева
	Защитники отечества. Покорители космоса.	Н.В. Нищева
	Консультации логопеда. Подготовительная группа	Л.С. и Н.Е. Вауленко, Е.С.Васильева
Демонстрационный материал. Беседы по картинкам		
	Крылатые выражения. 16 картинок	Т.А. Шорыгина
	Пословицы и поговорки	Т.А. Шорыгина
Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет (кн.1); детей 5-7 лет (кн.2)		
	Развитие речи в картинках: живая природа	Сфера
	Развитие речи в картинках: животные	Сфера
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2015	М.Б. Зацепина
	Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки»– С.П. «Ренеме» 2015 год	И. Каплунова, И. Новоскольцева
	Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2015	Т.С.Комарова
	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, 2015	Т.С.Комарова
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2015	Т.С.Комарова
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2015	Т.С.Комарова
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, 2015	Т.С.Комарова
	Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ	Дыбина
	Интеграция образовательных областей в воспитательно-образовательной работе детского сада. 2-7 лет, 2015	Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина
	Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе	Л.В. Куцакова
	Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе	Л.В. Куцакова
	Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе	Л.В. Куцакова
	Художественное творчество. Система работы во II младшей группе детского сада	Т.С.Комарова
	Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	Т.С.Комарова
	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.	И.А.Лыкова
	Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе	Л.В. Куцакова
	Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе	Л.В. Куцакова
	Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе	Л.В. Куцакова

	Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми. 2-6 лет, 2014	Е.А.Ульева
Наглядно-тематический уголок в ДОУ		
	Сказка по русской живописи, 5-9 лет, 2012	В. Вилюнова
	НДП «Мир искусства» Детский портрет в русской живописи	Е.В. Краснушкин
Информационно-деловое оснащение		
	Дошкольникам об искусстве	Л.В. Белканова
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)		
	Ознакомление детей с народным искусством. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Метод.рекомендации, конспекты, праздники, диагностика	О.А. Соломенникова, диск
	Изобразительная деятельность в детском саду. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Программа, метод.рекомендации, планирование, конспекты, диагностика, интерактивные тесты, статьи об авторе	Т.С. Комарова, диск
Хрестоматии		
	Для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года	
	Для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года	
	Для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет	
	Для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет	
	Для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет	
	Гжель	
	Городецкая роспись по дереву	
	Дымковская игрушка	
	Филимоновская народная игрушка	
	Каргополь народная игрушка	
	Хохлома. Изделия народных мастеров	
	Дымковская игрушка	
	Каргополь. Народная игрушка	
	Окружающий мир. Народное творчество. Дидактический материал.	
	Искусство детям. Хохломская роспись. Учебное издание.	
	Искусство детям. Дымковская игрушка. Учебное издание.	
	Уроки великих. Встречи с художниками мира.	Л.Б.Фесюкова Издательство«Ранок»
Образовательная область «Физическое развитие»		
	Парциальная программа физического развитиядетей 3–7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» –М. Цветной мир 2017 г.	О.В. Бережнова, В.В. Бойко
	Физическая культура в детском саду. Система работы во 2 младшей группе. - М.: Мозайка-Синтез, 2015	Л.И. Пензулаева
	Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе, - М.: Мозайка-Синтез, 2015	Л.И.Пензулаева
	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе, - М.: Мозайка-Синтез, 2015	Л.И.Пензулаева
	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: Мозайка-Синтез, 2015	Л.И.Пензулаева
	Сборник Подвижных игр для детей 2-7 лет	Степаненкова
	Сборник Подвижных игр для детей 2-7 лет, 2015	Степаненкова Э.Я.
	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2015	М.М. Борисова.
	Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015	Е.А. Алябьева
	Игры-занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозайка-Синтез, 2015	С.Н.Теплюк
Серия «Сказки-подсказки»		
	Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	Т.А.Шорыгина
Наглядно-дидактические пособия		

Серия в «Мир в картинках»	«Спортивный инвентарь»	
Серия «Рассказы по картинкам»	Летние виды спорта	«Страна фантазий» С.Вохринцева
	Зимние виды спорта	«Страна фантазий» С.Вохринцева
	Летние виды спорта	А.Дорофеева
	Зимние виды спорта	А.Дорофеева
	Распорядок дня	А.Дорофеева
	Зимних видах спорта	
	Об олимпийских играх	
	Об олимпийских чемпионах	
Игровая деятельность		
	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2015	Н.Ф.Губанова
	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада, 2015	Н.Ф.Губанова
	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада, 2015	Н.Ф.Губанова
	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада, 2015	Н.Ф.Губанова
	Игры-занятия на прогулке с детьми. Пособие для педагогов ДОУ	Теплюк
	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего развития, 2015	Н.Ф.Губанова
	Развитие игровой деятельности. Младшая группа, 2015	Н.Ф.Губанова
	Развитие игровой деятельности. Средняя группа, 2015	Н.Ф.Губанова
	Развитие игровой деятельности. Старшая группа, 2015	Н.Ф.Губанова
	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа, 2015	Н.Ф.Губанова
	Игры-занятия на прогулке с детьми. 2015	Теплюк
	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет	Борисова
	Развитие игры детей 3-5 лет. Методическое пособие. Истоки, 2015	Е.В. Трифонова
	Игры-путешествия на участке детского сада, 2015	Е.А. Алябьева
	Подвижные игры на прогулке, 2015	Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева
	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, Сфера
Развитие детей раннего возраста		
	Гимнастика и массаж для самых маленьких. Современный образовательный стандарт. 0-3 года, 2012	Л.Г. Голубева
	Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст	Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю.Мещерякова, Е.О. Смирнова
	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет	С.Н. Теплюк
	Ребенок третьего года жизни	С.Н. Теплюк
	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. - Мозаика-Синтез, 2016	Н.Е. Веракса, М.А. Васильева
	Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов подг.гр.	Н.Е. Веракса
	Мониторинг результатов освоения программы. Подг.гр.	диск
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа	Т.С. Комарова

	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа	Т.С. Комарова
	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов, 2011	С.Н. Теплюк
	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Т.С. Комарова, И.И. Комарова
	Интеграция образовательных областей в пед.процессе	
	Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2014	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуророва
	Познавательные сказки для детей 4-7 лет, 2011	составитель Л.Н.Вахрушева
	Календарь погоды. Весна. 40 красочных дидактических карт тематической направленности. для малышей	

Методическая литература по программе «От рождения до школы» (Волгоград)

№	Наименование	Автор
1	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Ст.гр.	Мезенцева, Власенко
2	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Ср.гр.	Мезенцева, Власенко
	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» 2 мл.гр.	Афонькина
	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» ср.гр.	Афонькина
	Мониторинг качества освоения программы, ст.гр.	Афонькина
	Мониторинг качества освоения программы, 2мл.гр.	Афонькина
	Комплексные занятия. Пмл.гр.	Ковригина, Косьяненко, Павлова
	Комплексные занятия. Ср.гр.	Ефанова
	Комплексные занятия. Ст.гр.	
	Тематическое планирование. Комплексные занятия. I мл.гр.	диск
	Тематическое планирование. Комплексные занятия. I мл.гр.	диск
	Тематическое планирование. Комплексные занятия. ст.гр.	диск
	Коммуникативная деятельность дошкольников. Речевые тренинги. Обучение грамоте.	диск

Методическая литература по программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комарова

№	Наименование	Автор
	Программа воспитания и обучения в детском саду	Васильева, Гербова, Комарова
	Комплексное перспективное планирование подг.гр.	под редакцией Васильевой
	Комплексное перспективное планирование	под редакцией Васильевой
	Комплексное перспективное планирование	под редакцией Васильевой
	Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе	Н.Е.Веракса
	Приобщение детей к худ.лит. 2-7лет Программно-методические рекомендации	В.В.Гербова
	Экологическое воспитание в детском саду 2-7 лет. Программно-методические рекомендации	Соломенникова
	Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. Программно-методические рекомендации	Степаненкова
	Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. Программно-методические рекомендации	Зацепина

	Трудовое воспитание в детском саду 2-7 лет. Программно-методические рекомендации	Комарова, Куцакова, Павлова
	Конструирование и ручной труд в детском саду 2-7 лет. Программно-методические рекомендации	Куцакова
	Ребенок и окр.мир 2-7 лет. Программно-методические рекомендации	Дыбина
	Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет. Программно-методические рекомендации	Комарова
	Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-7 лет. Программно-методические рекомендации	Арапова Пискарева -
	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. От рождения до 7 лет. Пособие для педагогов ДУ	Максакова
	Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. От рождения до 7 лет	Максакова
	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. 4-7 лет	Куцакова
	Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие.	Комарова, Зацепина
	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД. Пособие. 3-7 лет	Саулина
	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие. 3-7 лет	Зацепина
	Методика проведения подвижных игр. пособие	Степаненкова
	Развитие ребенка в дошкольном детстве. пособие	Веракса
	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие. 5-7 лет	Дыбина, Анфисова, Кузина, Груздова

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период**

Виды деятельности	Возрастные группы				
	1мл.гр	2 мл.гр	Средняя	Старшая	Подготов.
Прием детей,осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30–8.20	7.30–8.20	7.30–8.20	7.30–8.20	7.30–8.20
Совместная деятельность, утренняя гимнастика	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20-8.40	8.00–8.30	8.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50–9.10	8.50–9.10	8.40–9.00	8.30–8.50	8.20–8.50
Образовательная деятельность	9.10–9.30	9.10–9.50	9.00–10.00	8.50–10.00	8.50–11.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.30–10.05	9.50–10.05	10.00–10.15	10.00–11.00	11.00–11.30
Второй завтрак (сок)	10.00–10.05	10.00–10.05	10.00–10.05	10.00–10.05	10.00–10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.05–11.20	10.05–11.30	10.15–11.40	11.00–12.05	11.00–12.15
Возвращение с прогулки, игры	11.20–11.30	11.30–11.40	11.40–11.50	12.05–12.15	12.15–12.25
Подготовка к обеду, обед	11.30–12.00	11.40–12.10	11.50–12.20	12.00–12.30	12.15–12.45
Подготовка ко сну, сон	12.00–15.00	12.10–15.00	12.20–15.00	12.35–15.00	12.45–15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15
Непосредственно образовательная деятельность, кружки, культурные практики	15.15–15.45	15.15–16.00	15.15–16.10	15.15–16.20	15.15–16.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45 – 16.05	16.00–16.20	16.10–16.30	16.20–16.40	16.25–16.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.05–17.00	16.20–17.00	16.30–17.10	16.40–17.10	16.45–17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–19.00	17.00–19.00	17.10–19.00	17.10–19.00	17.10–19.00
Уход домой	19.00–19.30	19.00–19.30	19.00–19.30	19.00–19.30	19.00–19.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на теплый период

Режимные моменты	Возрастные группы				
	1мл.гр	2мл.гр	Средняя	Старшая	Подготов.
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	7.30–8.20	7.30–8.20	7.30–8.20	7.30–8.20	7.30–8.20
	8.20–8.50	8.20–8.50	8.20–8.40		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50–9.10	8.50–9.10	8.40–9.00	8.20–8.50	8.20–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10–10.00	9.10–10.00	9.00–10.00	8.50–10.00	8.50–10.00
Подготовка к прогулке Прогулка Второй завтрак (сок) Самостоятельная деятельность детей на улице спортивные, подвижные игры, экскурсии, развлечения, конкурсы, викторины, наблюдение, воздушные и солнечные ванны	10.00 –11.30	10.00– 11.45	10.00 –12.00	10.00-12.00	10.00 -12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение худ.литературы	11.30–12.00	11.45–12.30	12.00–12.50	12.00–12.50	12.00–12.50
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30	12.30–13.00	12.50–13.00	12.50–13.00	12.50–12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30	12.50–15.30
Подъем, воздушные, водные процедуры.	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00
Уплотненный полдник	16.00–16.30	16.00–16.30	16.00–16.30	16.00–16.30	16.00–16.30
Игры, самостоятельная деятельность, продуктивные виды деятельности, чтение худ. лит-ры	16.30–17.30	16.30–17.30	16.30–17.30	16.30–17.30	16.30–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30–19.30	17.30-19.30

**Описание организации образовательной деятельности
в первую и вторую половину дня**

Ранний возраст

№	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2.	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игры
3.	речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - беседы - экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - досуги - индивидуальная работа
4.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – отобразительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженым - работа в книжном уголке - сюжетно – отобразительные игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа
<i>Младший дошкольный возраст</i>			
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и

		<ul style="list-style-type: none"> - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2. 3.	Познавательное речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
4.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженым - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа
Старший дошкольный возраст			
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа

		воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	по развитию движений)
2. 3.	<i>Познавательное речевое развитие</i>	- занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
4.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры
5.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

**Календарное-тематическое планирование
МБДОУ «Детский сад «Росинка»»**

СЕНТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	28.08-3.09.2023				
Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!		Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Здравствуй, детский сад.	До свиданье, лето.	Дело было летом.	Летние истории.	Лето прошло, скоров школу.
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	1 сентября - Деньзнаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности

					в борьбе с терроризмом.
Дополнительные праздники	-	-	-	1 сентября - День шахмат	1 сентября - День шахмат
2 НЕДЕЛЯ	4.09-10.09.2023				
Тема ДОО	Правила на дороге		Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Дорога в детский сад.	Пешеход и переход.	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны.	ПДД.
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 сентября - Международный день распространения грамотности.
Дополнительные	9 сентября - День	6 сентября - День	6 сентября - День	9 сентября -	9 сентября -

праздники	плюшевого мишки	чтения книги	чтения книги	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	Всемирный день оказания первой медицинской помощи
3 НЕДЕЛЯ	11.09-17.09.2023				
Тема ДОО	Я - человек		Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Я человек	Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный	Всё обо мне
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	13 сентября - День парикмахера в России.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.
4 НЕДЕЛЯ	18.09-24.09.2023				
Тема ДОО	Осень		Описание	Изменения в природе, особенности	

					времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Сказочная Осень	Осень в городе	Золотая Осень	Осень на календаре	Осень
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	19 сентября - День смайлика.
5 НЕДЕЛЯ	25.09-1.10.2023				
Тема ДОО	Детский сад		Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Игрушки	Экскурсия в детский сад.	Детский сад мой второй дом	Всё про детский сад	Техника в детском саду
Праздники	-	27 сентября - День	27 сентября - День	27 сентября - День	27 сентября - День

по ФОП ДО		воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день музыки.	воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
Дополнительные праздники	-	-	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России

ОКТАБРЬ

ОКТАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	2.10-8.10.2023				
Тема ДОО	Музыкальная неделя	Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Птицы	Музыка вокруг	До, ре, ми.	Музыкальная шкатулка	Музыкальная история
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
Дополнительные праздники	-	-	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.
2 НЕДЕЛЯ	9.10-15.10.2023				
Тема ДОО	Неделя воды	Описание	О реках, морях, океанах, озерах. О водном		

				ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Рыбы	Подводный мир	Реки и озера	Реки, моря и океаны	Реки, моря и океаны
Праздники по ФОП ДО	-	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
3 НЕДЕЛЯ	16.10-22.10.2023				
Тема ДОО	Библиотека		Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками- иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>

Подтема	Домашние животные	Домашние животные	Я в библиотеке	В мире книг	Библиотека детям
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	20 октября - День повара.	20 октября - День повара.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.
4 НЕДЕЛЯ	23.10-29.10.2023				
Тема ДОО	Мультипликация в России		Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Сказки	Дикие животные	Дикие животные в мультфильмах	Всё о мультфильмах	История мультфильма
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.

НОЯБРЬ

НОЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	30.10-5.11.2023				
Тема ДОО	Многонациональная страна		Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Одежда	Я и друзья	Мои друзья	Народы России	Единство народов
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
2 НЕДЕЛЯ	6.11-12.11.2023				
Тема ДОО	Животные		Описание	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.	

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Дикие животные	В мире животных	В гостях у животных	Животные по миру	Животные мира
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Дополнительные праздники	-	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	-
3 НЕДЕЛЯ	13.11-19.11.2023				
Тема ДОО	Профессии		Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>

Подтема	Профессии	Город Профессии	Мир профессий	Профессии по России	Профессии сейчас
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	14 ноября - Международный день логопеда	14 ноября - Международный день логопеда
4 НЕДЕЛЯ	20.11-26.11.2023				
Тема ДОО	Пришла зима		Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Зимние чудеса	Зима во дворе	Зимушка Зима	Зима на пороге	Зима волшебница
Праздники по ФОП ДО	-	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.
Дополнительные праздники	-	-	-	23 ноября - Международный день акварели.	23 ноября - Международный день акварели.

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	27.11-3.12.2023				
Тема ДОО	Моя страна		Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мой дом	Моя малая Родина	О малой Родине	Моя страна Россия	Великая Россия
Праздники по ФОП ДО	-	-	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с

					дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительные праздники	30 ноября - Всемирный день домашних животных.	30 ноября - Всемирный день домашних животных.	1 декабря - Всероссийский день хоккея	1 декабря - Всероссийский день хоккея	1 декабря - Всероссийский день хоккея
2 НЕДЕЛЯ	4.12-10.12.2023				
Тема ДОО	Творческая Мастерская		Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Цвета	В гостях у мастеров	Мастерская	Мы мастера	На все руки мастер
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День

				Героев Отечества.	Героев Отечества.
Дополнительные праздники	-	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.
3 НЕДЕЛЯ	11.12-17.12.2023				
Тема ДОО	Праздники		Описание	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Одежда	Карнавал	Мы идём на карнавал	Праздничная кутерьма	Праздничные традиции
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
Дополнительные праздники	13 декабря - День медведя.	13 декабря - День медведя.	13 декабря - День медведя.	12 декабря - Международный день пряничного домика	-

4 НЕДЕЛЯ	18.12-24.12.2023				
Тема ДОО	Игрушки		Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Игрушки	В мире игрушек	Магазин игрушек	Мастерская игрушек	Про игрушки
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
5 НЕДЕЛЯ	25.12-31.12.2023				
Тема ДОО	Новый год		Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Снегурочка и	Дед Мороз и Новый	Новогоднее чудо	В Новый год	Про Новый год

	подарки	год			
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.

ЯНВАРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	1.01-7.01.2024				
Тема ДОО	Выходные		Описание	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Я и дом	Я дома	Домашние дела	Весёлые выходные	На каникулах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-

Дополнительные праздники	-	-	-	-	4 января - День Ньютона 7 января - Рождество Христово в России
2 НЕДЕЛЯ	8.01-14.01.2024				
Тема ДОО	Моя семья		Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье,	

			эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто сомной живёт. История моей семьи.		
--	--	--	--	--	--

Подтема на возраст

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Моя семья	Дружная семья	Мы семья	О семье	Семейные ценности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	13 января - День российской печати	8 января - День детского кино. 13 января - День российской печати

3 НЕДЕЛЯ	15.01-21.01.2024				
Тема ДОО	Спорт зимой		Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Зима	Зимние забавы	Зимние игры	Спортивная зима	Зимняя олимпиада
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-

Дополнительные праздники	-	18 января - День Винни-Пуха	18 января - День Винни-Пуха	18 января - День Винни-Пуха	-
4 НЕДЕЛЯ	22.01-28.01.2024				
Тема ДОО	Неделя талантов		Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Я человек	Все важны и все нужный	Мы таланты	Я успешный	Об известных людях

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется)
----------------------------	---	---	---	---	--

					включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительные праздники	23 января - Всемирный день снега.	23 января - Всемирный день снега.	23 января - Всемирный день снега.		

ФЕВРАЛЬ

1 НЕДЕЛЯ	29.01-4.02.2024				
Тема ДОО	Безопасность		Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Профессии	Будь осторожен!	Безопасность дома	В безопасности	О безопасности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или

					ситуативно).
Дополнительные праздники	-	-	1 февраля - День Робинзона Крузо.	31 января - Международный день ювелира. 1 февраля - День Робинзона Крузо.	31 января - Международный день ювелира.
2 НЕДЕЛЯ	5.02-11.02.2024				
Тема ДОО	Наука		Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Снег снежок	Волшебные превращения	Мы исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	8 февраля - День российской науки.	8 февраля - День российской науки.
Дополнительные праздники	-	7 февраля - День огнетушителя. 10 февраля - День домового	9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России	9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России	9 февраля - Международный день стоматолога. 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов

					спорта в России
3 НЕДЕЛЯ	12.02-18.02.2024				
Тема ДОО	Книжная неделя		Описание	Всё про книги. Кто их пишет, какиебывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Сказки	Герои книг	Любимая книга	Книжная мастерская	О книгах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
Дополнительные праздники	-	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.
4 НЕДЕЛЯ	19.02-25.02.2024				
Тема ДОО	Всё про мальчиков		Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Транспорт	Мальчики защитники	В мире мальчиков	Защитники Отечества	Настоящие мужчины
Праздники по ФОП ДО	-	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.
Дополнительные праздники	26 февраля - День рассказывания сказок.	26 февраля - День рассказывания сказок.	26 февраля - День рассказывания сказок.	-	-

МАРТ			
1 НЕДЕЛЯ	26.02-3.03.2024		
Тема ДОО	Путешествия	Описание	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства , материалы и так далее.

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мир предметов	Мир вокруг нас	Отправляемся в поход	Мы туристы	Неделя туризма
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.

2 НЕДЕЛЯ	4.03-10.03.2024				
Тема ДОО	Все про девочек		Описание	О девочках и женщинах. Все про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Посуда	Девочки красавицы	В мире девочек	Для девочек	Мир для девочек
Праздники по ФОП ДО	-	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.

Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
3 НЕДЕЛЯ	11.03-17.03.2024				
Тема ДОО	Забота о здоровье		Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Одевайся хорошо	Полезная корзина	Витаминная неделя	Мы здоровыми растём	Важно о здоровье
Праздники	-	-	-	-	-

по ФОП ДО					
Дополнительные праздники	-	11-17 марта - Масленица	11-17 марта - Масленица 14 марта - Международный день рек.	11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек.	11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек.
4 НЕДЕЛЯ	18.03-24.03.2024				
Тема ДОО	Весна		Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Весна	Весенняя неделя	Весна Красна	Весна пришла	Весенние краски
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками)

					регионально и/или ситуативно).
Дополнительные праздники	20 марта - Всемирный день воробья.	20 марта - Всемирный день воробья.	20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов.	21 марта - Международный день лесов.	21 марта - Международный день лесов.
5 НЕДЕЛЯ	25.03-31.03.2024				
Тема ДОО	Театр		Описание	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>

Подтема	Сказки	Идём в театр	Театр к нам пришёл	Большой театр	Мы в театре
Праздники по ФОП ДО	-	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.
Дополнительные праздники	-	-	-	25 марта - День работника культуры России.	25 марта - День работника культуры России.

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ	1.04-7.04.2024				
Тема ДОО	Птицы, рыбы, насекомые		Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Птицы	Птицы и рыбы	Птицы и насекомые	Птичья столовая	Забота о птицах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-

Дополнительные праздники	1 апреля - День птиц.	1 апреля - День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.
2 НЕДЕЛЯ	8.04-14.04.2024				
Тема ДОО	Космос		Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные	
				космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Продукты	Космос	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
Праздники по ФОП ДО	-	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.
Дополнительные праздники	-	11 апреля - День Берёзы	11 апреля - День Берёзы	8 апреля - День российской анимации.	8 апреля - День российской анимации.
3 НЕДЕЛЯ	15.04-21.04.2024				

Тема ДОО	Цирк, артисты и животные.	Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.		
-----------------	---------------------------	-----------------	--	--	--

Подтема на возраст

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Животные и их детёныши	Животные и их детёныши	Идём в Цирк	Цирк	Всё о цирке

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	15 апреля - Международный день цирка.	15 апреля - Международный день цирка.

4 НЕДЕЛЯ 22.04-28.04.2024

Тема ДОО	Природа	Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.		
-----------------	---------	-----------------	--	--	--

Подтема на возраст

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Растения	Природа	Природа	Береги планету	Береги планету

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.

МАЙ					
1 НЕДЕЛЯ	29.04-5.05.2024				
Тема ДОО	Труд взрослых		Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Профессии	Труд дома	Полезный труд	Труд взрослых	Труд взрослых
Праздники по ФОП ДО	-	-	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
Дополнительные праздники	-	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.
2 НЕДЕЛЯ	6.05-12.05.2024				

Тема ДОО	Армия России		Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>

Подтема	Транспорт	Транспорт	Военные профессии	Великая Армия России	Герои Победы
Праздники по ФОП ДО	-	-	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	12 мая - Международный день медицинской сестры

3 НЕДЕЛЯ	13.05-19.05.2024				
-----------------	------------------	--	--	--	--

Тема ДОО	Музейная неделя		Описание	Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	
-----------------	-----------------	--	-----------------	--	--

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Игрушки	Мы в Музее	Музей	Музеи России	Музейные истории

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	19 мая - День детских общественных организаций России.
Дополнительные праздники	-	-	18 мая - Международный день музеев в	18 мая - Международный день музеев в	18 мая - Международный день музеев в

			России.	России.	России.
4 НЕДЕЛЯ	20.05-26.05.2024				
Тема ДОО	Мой город		Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мой дом	Мой город	Мой город	Мой город	Мой город
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	24 мая: День славянской письменности и культуры.
Дополнительные праздники	-	-	26 мая - День бумажных самолётиков.	-	-

5 НЕДЕЛЯ	27.05-2.06.2024		
Тема ДОО	Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп.

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Лето	Встречаем лето	Встречаем лето	Встречаем лето	До свидания Детскийсад
Праздники по ФОП ДО	-	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.	1 июня - Деньзащиты детей.
Дополнительные праздники	-	-	-	27 мая - Общероссийский день библиотек.	27 мая - Общероссийскийдень библиотек.

<i>Подвижные игры</i>	Ежедневно на прогулке					
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в режимных процессах					
Приобщение детей к РНК (2 половина дня)	-	-	✓	✓	✓	✓
Количество занятий в неделю	10	10	10	10	13	15